

核心素养下初中语文阅读教学探究

赵红霞

(天津市赵家庄中学 山西 河津 043300)

【摘要】“核心素养”是新一轮课程改革的焦点和热词，语文学科核心素养也随即成为中初中语文教师的关注焦点。语文阅读教学，不只是眼睛和文本的相遇，更是思想和思想的碰撞。因此，阅读教学推动着学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等语文学科核心素养的形成和发展。

【关键词】 核心素养；兴趣；能力

核心素养强调学生全面发展，意味着教学理念、教学手段都应该紧紧围绕这个中心而开展。现阶段，核心素养之所以被广大教育者重视，其主要原因是核心素养的内涵是面向未来教育为主的，并将培养什么样的“人才”作为核心任务。尤其是在当下“中国化”教育环境之中，初中语文核心素养的本质内涵能够体现出独有的人文价值。初中语文核心素养是以初中学生发展规律为基础合理构建，涵盖自主发展、文化修养以及社会参与等方面，具体包括思维发展以及提升、语言建构以及运用、文化传承以及理解、审美鉴赏以及创造。

1. 激发学生的阅读兴趣

“新课程标准”十分强调学生的课外阅读，重视语言积累，对学生的阅读量还做了明确的规定。因此，在平时的教育教学时努力倡导学生多读课外书，不断地诱发学生阅读的兴趣。积极开展各种有益的文学活动，可以极大的激发学生阅读兴趣。教师可以通过组织各种读书活动，给学生提供一个展示与交流的平台，从而发展学生课外阅读的兴趣。结合学生知识积累的实际，有意识适当向学生推荐一些好书，平时多鼓励、表扬学生。鼓励学生多读课外书籍，尤其是鼓励、引导他们阅读一些中外古今名著，并对学生在阅读过程中取得的成绩，无论大小，都能给予一些口头或物质鼓励，以达到激发学生阅读兴趣的目的。

2. 指导学生掌握正确的阅读方法

阅读是初中语文教学的重要组成部分，笔者在每一次接手新生时，都会对整个班级的学生进行一次摸底，掌握学生的实际情况，从而引导学生加强锻炼朗读基本功，提升语言建构以及运用能力。对于初中学生来讲，朗读必须做到读得准确、流利、有感情，即达到“以语表情、以情传神”的效果。另外，加强指导学生掌握正确的阅读方法，教会学生“精读文本、细读关键词、把握作品主题”。例如，在《故乡》的阅读教学中，笔者引导学生通过阅读找出“豆腐西施”杨二嫂与中年闰土见到“我”时的动作、神态以及语言等等关键性内容，并深入分析他们当时各种的内心世界以及性情，从侧面了解到“辛亥革命”的不彻底性，并以此为基础思考导致当时农村破产、农民生活艰苦的真实原因，并引导学生参与到社会问题讨论中来，发表自己的观点。《故乡》揭露了封建传统思想对人民精神的束缚，从而扭曲了人与人之间的正常关系。同时，还推荐学生就课文提出的观点与当前生活进行对比，通过不断实践，获取更多知识。

3. 加强培养学生的质疑意识

叶圣陶先生曾经说过：“什么是教育？简单来讲就是要让学生养成良好的习惯”。笔者认为培养学生质疑意识非常重要，从而引导学生对文本进行质疑，并主动积极的发问，这其实有利于学生培养学生理解能力、创新能力。例如，在教学《我的叔叔于勒》时，当笔者讲到菲利普一家要去吃牡蛎时，一名学生提出了问题：“老师，我认为菲利普一家并不是真心想吃牡蛎。”此时，笔者并没有马上打断他，而是顺着学生的问题，提出下一个问题：“既然菲利普一家不喜欢吃，那又为什么这么郑重其事地去吃呢？”问题提出之后，学生们的兴趣被激发出来，其中一名学生很快想到：“因为他们喜欢的是吃法”；还有的学生回答到：“他们就是想装扮成

有钱人那种姿态，让自己感觉良好一点。”笔者综合学生们的回答，总结出：“对，他们就是想把自己装扮成为富豪，其实就是在期盼他们的叔叔于勒。所以，从种种迹象可以看出，菲利普一家对于勒可谓是望眼欲穿啊。”接着，笔者要求学生快速阅读课文，并且找出“让菲利普全家感到心乱如麻的事情是什么？”有了明确的目标，学生很快进入最佳的阅读状态。

4. 培养个性化的阅读技能

个性阅读能力的培养是阅读教学中张扬个性的载体，是主体在阅读过程中对文学作品内涵进行与众不同的情感体验的方式及结果。在这一过程中，由于个性化的主题参与，其生活经验、情感体验、思想方法、认识水平、切入角度无不具有个性色彩。因此，我认为对学生个性阅读能力的培养是以人为本的教育，是语文教育的本质回归，它具有其他学科、其他教育方式不可替代的教育功能。个性化阅读对于培养学生的创造力、丰富学生的思维内涵具有极其重要的作用，是突破阅读瓶颈、提升阅读质量的有效途径。因此，在语文教学活动中，教师应当有意识地引导学生进行个性化阅读，给学生更多的时间和空间，为学生提供更多从不同角度解读文本的选择权，让学生参与更多的讨论和探究，把语文知识与生活经历联系起来，使学生的生活感受更加深刻，更加广远。

5. 推荐时文经典

在课堂教学中，学生固然能通过教师的指导，在与文本的对话中获得语言、思维的训练，获得情感态度和价值观的熏陶。但语文更大的魅力在于其广阔的文化背景，课本之外的一本书、一篇文章都蕴含着丰富多彩的文化内容，无不富于人文精神。因而，教师不能囿于课堂，限于教材，而应在立足课堂的同时，努力做一个引路人，有的放矢地向学生推荐时文经典，让学生步入更广阔的语文学习天地，自主积极地去探求未知世界，积淀深厚的人文素养。

综上所述，阅读教学是初中语文课堂教学当中最为基本的课型，它在整个初中语文教学中占有非常重要的地位。而“核心素养”一词也正好为探索中的教师提供了更明确的方向。作为语文教师，应该改革课堂阅读教学的方法，让学生真正享受并爱上阅读，以此来提高学生的阅读能力，让我们的语文课堂教学充满生机，充满意义。我们应本着为学生终身发展服务的原则，引导学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，也就是学生核心素养。

参考文献：

- [1] 丁荣坤. 基于核心素养的初中语文个性化教学阅读解析 [A]. 教师教育论坛 (第四辑) [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 20193.
- [2] 朱红华. 核心素养导向下初中语文阅读教学策略 [J]. 中国农村教育, 2019 (06) 116.
- [3] 王小奎. 基于核心素养的初中语文个性化阅读教学 [J]. 西部素质教育, 2019, 5 (04) 237.
- [4] 向博琦. 核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略 [D]. 湖南师范大学, 2018.