

# 初中语文阅读教学的高效生成途径探析

任慧明

(陕西省富平县流曲镇初级中学 陕西 渭南 711700)

[摘要] 阅读教学直接关系到各科基础知识的学习和提高。学生具有了一定的阅读能力,才能逐渐领会、理解课文及其他阅读材料的意义,进而去学习写作技能及加深对其他课程的理解和掌握。因此,在初中阶段培养学生阅读能力的过程中,必须坚持以学生为主体的原则,通过必要的语文阅读训练,有效提高学生的阅读能力。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 措施

良好的阅读能力对于学生的学习有着重要的影响,能够促进学生的全面发展和进步。作为语文教师,我们要重视阅读教学,从观念和意识上做根本的转变,根据学生的实际情况和教学内容选择合适的教学方法和技巧,激发学生对阅读的兴趣,提升学生的阅读能力,提高学生的语文素养,促进学生的全面发展。

## 一、阅读教学要营造情境

语文教师在阅读教学开始前,应该根据文章的内容精心设计一段情境导语,使得教学一开始就牢牢的将学生吸引住,这样既营造了良好的学习氛围,又为授课的成功奠定了良好的基础。我在教学过程中经常利用寓言、故事、歌曲、影片、多媒体等多种方式创设适当的导入情境,引领学生尽快投入到学习中,带着兴趣走进文本,以此取得最佳的学习效果,提高语文课堂教学的有效性。如在学习《蒹葭》这首诗歌时,我先播放一首《千古绝唱》,优美的旋律,再配上我自制的Flash动画,不仅可以使学生通过音乐和画面了解古今中外的爱情故事,感受中华民族文化的源远流长。还能调动学生的情感,把学生引入诗歌的浪漫情境中。同学们听着动情的歌曲,不约而同地都跟唱起来,课堂气氛一下子就被激活了,学生的学习热情就像火炬一样一下子就被点燃了。在学习《岳阳楼记》时,我创设了一段语言情境,岳阳楼上有一副对联:后乐先忧,范希文庶几知道;昔闻今上,杜少陵可与言诗。范希文是谁?“后乐先忧”是何意?今天,我们继续从《岳阳楼记》中寻找答案。就这样,在此情境下,激起同学们的问题意识,激发了兴趣,顺利走进了文本。

## 二、深入思考阅读疑问

教师一定要鼓励支持学生突破传统思维,大胆对课堂学习的文章提出疑问;教师也应转变观念,认识到学生对文章产生疑问表明学生对文章内容进行了深入的思考。从而不仅可以收获丰富的语文知识,还为之后的语文学习开辟了另一种方式的学习路径。例如,在教授《济南的冬天》一课时,学生就对“对于一个在北平住惯的人,像我,冬天要是不刮风,便觉得是奇迹;济南的冬天是没有风声的”这句中的叙述济南的冬天是没有风的产生了疑问,之后教师引领学生进行了资料翻阅和解读。老舍先生在文中那样叙述是因为济南的周围都是小山,可以有效地遮挡凛冽的北风,所以才会形容济南的冬天没有风。教师在初中语文教学中这样回应学生的阅读疑问,带动了学生进行科学研究,对于提高学生的语文阅读能力有很大帮助。

## 三、有效开展小组合作竞争

小组合作学习一直都是广大教师所倡导的教学方法,语文教

师要充分抓住初中生善于聚堆活动的这个特点,在阅读教学课堂中开展小组合作竞争学习,通过小组合作学习为学生营造良好的课堂学习氛围。如教学《背影》时,先让学生熟悉文本,然后教师出示思考问题,学生通过小组合作自主阅读进行思考。学生经过阅读文本、探究问题、组内讨论、争论,完成任务。这样,课堂上,学生手脑并用,积极思考,取得了良好的教学效果。当然,开展小组合作竞争学习,教师要综合学生的兴趣爱好、性格特征以及语文阅读能力等方面进行小组划分,以此来确保小组合作竞争学习的流畅性。有效的小组合作竞争,课堂上学生激情满满,以积极主动的姿态投入。不仅提升了学生的阅读能力,而且还提高了学生的探究学习能力以及团队协作能力。

## 四、阅读与学生生活紧密相连

教师在阅读教学中应尽可能以学生原有的知识积累和生活经验作为教学的切入点,使学生产生阅读期待,从而激发学生主动学习与探究的兴趣,更有效地促进学生新知识的建构。例如,教学《从百草园到三味书屋》时,先引导学生以“我心中的乐园”为题把自己记忆中最美好的画面用语言描述出来,学生描述了心中的乐园,有现实的美景,也有幻想的世界。然后教师直接引入鲁迅先生描写的儿时乐园——百草园这一重点文段,通过分析生动、具体的描写,了解其中清新甜美的瓜果、奇妙可爱的动物、了解作者在百草园中的欢乐。学生充分感受了作者儿童时代轻松自由、充满情趣的百草园生活,再与三味书屋单调陈腐、枯燥无味的读书生活作对比,很容易理解文章“批判封建教育,揭露私塾残害儿童身心健康发展”这一深刻主题。教师进而引导学生:要善于观察生活、感受社会、丰富积累,体会生活中无穷无尽的乐趣,培养学生热爱生活的高尚情操。

语文阅读课的教学是提高学生阅读理解能力的重要阵地。针对不同的阅读材料应采用不同的方法,多方位地训练学生的阅读理解能力,仅仅靠阅读课的教学那是远远不够的,还要配合大量的阅读练习。教师必须从根本上把握培养学生阅读能力的关键,发挥自身的引导作用,调动学生的主体意识,这样才能切实提高学生的阅读能力。

## 参考文献

[1] 洪丰硕. 如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 读写(教育教学刊), 2017, 14(02): 50.

[2] 彭向菊. 初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(01): 243.