

高中英语教学问题及对策分析

潘丽丽

(通榆县实验中学 吉林 白城 137200)

[摘要] 新课改已经在教育行业实施了较长一段时间,并对教育发展产生了积极作用,教师开始注重学生实现全面发展,并以此作为教学核心,以学生作为主体来开展相关教学任务。英语科目在高中阶段的教育中非常重要,而且由于新课改提出的具体要求,学校在这方面的教学工作上也做出了相应调整,并且在具体实践中也取得了较大成果,可是在这期间出现了问题也逐渐增多。本文分析了高中英语教学问题及其对策的探究。

[关键词] 高中;英语教学;问题和对策;探讨分析

0 引言

新课改对各大教育行业所提出的要求是以学生作为教学根本,以此来实现教育事业的改革计划,将这种教学思想贯彻到各类学科的教学课堂上,使得相关教学工作以学生独特个性以及真实学习状况来调整教学政策,制定合理有效且具有针对性的教学方案,然后应用因材施教这种良好教学方法,进一步推动学生逐渐发挥出潜力和自主的学习能力。在这样的教育背景下,高中阶段的英语教学已经做出了相应调整,从教材内容到课程设计都将这种教学观念作为基本依据,虽然获得了较好的教育成效,但是在真正实践的过程中还是存有许多问题,这也正是高中教师需要克服的重点问题。

1 高中英语课堂上教师存在的教学问题现状

1.1 教育行业的普遍问题

新课改所强调的重点要求是以学生为教育主体,进行一些列的教学改革和应用方法,使学生在实际的教学课堂上,可以积极参加活动并促进教学以输出式的方法来开展,为学生能够拥有一个活跃课堂,推动教师顺利开展英语教学和训练提供帮助,提升高中英语教学的效率和讲课成效。可是现实的教学情况并不能真正实现此项教育方案,受到传统教学思想理念以及学生所面临的升学压力影响,大部分教师还存在将知识落实作为主要教学的问题,这样即使开展教学互动也是依照考点作为核心内容。

1.2 欠缺正确的学习方法

教师只有从学生真实的学习状况出发,才可以拟定正确的教学策略,使学生获取到更加广阔的探索空间,在自主提升学习成绩和兴趣上体现出良好效果。但是目前我国大部分高中英语教师总是将学习进度作为教学目的,以巩固英语知识为主要教学方法,这种教师以自我为中心的教学思路完全与新课改要求相反。

1.3 英语选修课设置无法真正落实

许多高中学校为了将学生各项综合能力激发出来,会针对英语科目来开设选修课程,但是在实际教学中却没有真正落实,只是在课程表上体现,并没有真正应用到实际中。选修课的设定需要结合教材大纲,并且也需要学校配合才可以顺利完成,因此对落实选修课造成了阻碍,使得大部分学校并没有开展选修英语课程,其次就是教师自身在专业素质上无法真正达到教学需求,这也和选修课无法顺利开始有关联。

2 解决高中英语科目教学问题及对策分析

2.1 提升高中英语课堂活跃气氛

教学改革需要一个漫长的过程才能实现,大部分教师实际在开展教学的时候并没有发现明显变化,这也充分说明了教学改革需要教师不断配合新课改要求,理解和认同新时期教学理念,以此为基础来开展英语教学,落实教学工作。不同的课堂教学形式对学生兴趣提升会产生不同效果,最受高中学生认同

和欢迎的是活跃型气氛,能够充分展现教师和学生双方进行互动,以丰富的题材为活动内容,其次就是教师允许学生言论自由,这两种形式都是有效且学生会积极配合的方法。例如在课本“Healthy eating”这部分以健康饮食为主要内容的知识学习中,可以让学生自由发表言论,说一说自己喜欢的食物,然后教师在评判此类食品是否对身体健康有所帮助,这样的英语互动可以积极调动起学生主动参与性,使其对相关知识能够所有掌握,巩固英语知识。

2.2 推动英语科目选修课顺利落实

开设英语选修课是为了符合新课改要求,根据高中学生所具备的个性特点为依据,满足学生实现自主发展,顺利推动下一项教学目标和改革顺利实施。高中教师和学校应当积极推动高中英语选修课的开展,落实此项工作任务。由于每个学校的教学资源 and 师资情况都存在较大差异,因此学校可以按照本校真实情况来设计选修课开展形式,分成不同等级和难度的课程,以此来逐步提升学生在英语上的能力,拉近学生之间的差距,等到选修课达到一定效果之后,在逐渐扩展选修课的涵盖范围。

2.3 针对学生实现自主学习来制定相应教学鼓励和评价

传统教师对学生进行评价和鼓励的标准是考试成绩,并且作为唯一的标准,这样的评判方式已经无法适应当代教育发展和教学要求。学校和英语教师应当根据学生成长和思想等方面来设定教学评价和鼓励政策,从学生长远发展角度来考虑,制定符合学生,对学生积极效果的评价方法。比如“Healthy eating”这部分教材内容,学生如果拼写“Healthy”的时候出现错误,拼成了“Heatly”,教师也不要对学生进行批评,要积极鼓励才可以使他们对这个单词深刻记忆,下次就会努力不再犯相应的错误。其次,教师还可以按照学生在平时表现和成绩等方面对其评价,根据作业的完成度来对其鼓励,以和蔼的教学态度来面对学生,真正实现调动学生的学和教师的教相融合,为高中英语科目产生积极推动作用。

3 结束语

如今我国高中阶段的英语科目在教学上还存在问题,需要教师联系学校来整改教学策略,真正站在学生角度进行教学反思,大胆创新和改革,实现积极且务实的学生学习态度,因此来推动高中英语科目的教学工作顺畅发展和提高。

参考文献:

- [1] 李祺. 新课改下初中英语教学的问题与对策探微[J]. 中国校外教育, 2018(22).
- [2] 张志平. 新课改背景下高中英语教学中的问题及解决对策[J]. 校园英语, 2017(2): 137.
- [3] 洪小芹. 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策研究[J]. 英语画刊: 高级版, 2017(4): 41.