

小学语文阅读教学中读写结合的策略探讨

李 霞

(新疆和硕县第四小学 新疆 和硕 841200)

[摘要] 小学语文阅读是语文课程教学的综合考察部分,也是语文阅读教学的主要目的之一。“读写结合”就是以教师的教学实践、学生的知识经验为基础,以文本为载体,根据教材特点,通过挖掘教材中能够进行读写结合的因素,精心选择读写结合点,整合教材,给学生提供有效借鉴的对象和创造的依据,及时有效地进行模仿和创造性练笔,使阅读与习作有机结合,读中悟写,写中促读,读写结合,从而帮助学生进行综合运用知识和能力的训练,提升学生的语文素养。对此,在小学语文阅读教学中,强化读写结合的语文阅读教学,对于切实提升阅读教学质量,促进学生综合语文素养提升具有积极作用。

[关键词] 小学语文;读写结合;教学策略

小学语文阅读是语文课程教学的综合考察部分,也是语文阅读教学的主要目的之一,阅读教学在于提升学生的文本理解能力,提升综合语言素养,同时提升学生的语言感悟力和创造力,读写结合的教学模式是近年来小学语文阅读教学中常用的一种教学模式。“读写结合”就是以教师的教学实践、学生的知识经验为基础,以文本为载体,根据教材特点,通过挖掘教材中能够进行读写结合的因素,精心选择读写结合点,整合教材,给学生提供有效借鉴的对象和创造的依据,及时有效地进行模仿和创造性练笔,使阅读与习作有机结合,读中悟写,写中促读,读写结合,从而帮助学生进行综合运用知识和能力的训练,提升学生的语文素养。对此,在小学语文阅读教学中,强化读写结合的语文阅读教学,对于切实提升阅读教学质量,促进学生综合语文素养提升具有积极作用。

1. 做好引导,促进学生课外阅读积累

在小学语文阅读教学中,教师要明确语文教材中的阅读素材是有限的,在语文阅读教学中,要善于引导学生积极开展课外阅读,强化语文知识积累,在课内外阅读结合中强化读写结合教学,引导学生培养良好的课内外读写结合学习习惯。对此,在阅读教学中,教师要注重引导,从关注封面上的图画、文字入手,引导学生读取图书封面丰富的内容,再撷取作者和本书相关的故事,引导学生对作者产生兴趣,了解著作的写作背景,通过阅读笔记、阅读心得的指导写作,让学生及时记录自己的阅读心得,培养良好阅读习惯。教师可以在内容的导读以及读后心得体会写作上给予一定的引导,引导学生就书名质疑,结合书名想象书中的内容,看看会不会猜准,也可以通过重点情节的导读,快速把学生带入故事当中,当读到精彩处,先让学生猜测接下来的故事情节,安排四人小组合作进行故事续编,然后和原文对照,体会作者构思之妙,同时也彰显学生们的创意和灵感。在学生被故事深深吸引时,阅读授课可以戛然而止,此刻,学生欲罢不能,迫不及待想进入书本的阅读,这样还能引导学生进行整本书的阅读。

课内阅读教学和课外阅读指导就像孩子的双脚,“左脚”的课内阅读利于语文的“深入”,“右脚”的课外指导益于语文的“拓展”,两只脚都落在课堂教学中,但两者却不能顾此失彼,变成长短腿的“瘸子”,无法稳步前行。在小学语文阅读教学中,教师要积极探索有效课外阅读导读课教学模式,明确课外阅读导读在课内,读在课外,有效的导读可以让有趣、真实的阅读发生,同时,坚持读写结合的阅读教学理念和方法应用,及时让学生将阅读的知识用书面形式进行表达,让学生将阅读内容真正内化成自己的知识,促进学生整体语文素养的提升。

2. 促进读写结合融入,注重从模仿到自主创作的过渡

对于小学语文教师来说,“读写结合”不是新鲜话题,但是个常青的话题。阅读是作文的基础,阅读好像蜜蜂采花,作文好像

蜜蜂酿蜜,读和写是相辅相成的,智慧地把握两者结合的策略,学生的作文能力才会逐渐提高。阅读最终指向写作,写作才是阅读的最终目的。在读写结合教学中要注意两点:一是要找到读写结合的连结点,使读写真正结合起来,不要流于形式。二是不要为了习作而作文,仅仅局限于“作文要求”中的那点内容,要把习作贯穿于阅读教学始终,与学生生活紧密相连。只有这样,学生才知道写什么,懂得怎么写,进而喜欢阅读与写作。在语文阅读教学中,教师要以“围绕中心、具体表达”为主题,以教材《花种》、《赵州桥》、《小虾》、《一幅名扬中外的画》等具体的课程为依托,指导学生围绕一个中心,通过连续举例,运用细节刻画,以总分结构的形式,把一个物品、一座建筑、一个场景等写清楚。通过读写结合,让学生经历由“依托模仿”到“自我创造”的学习过程,学会放手,把握不同年龄段学生在阅读读写结合中需要掌握的要点,将读写结合贯穿于整个语文教学过程中,每个年段都必须抓准训练的重点,以提升训练的效果。例如针对低年段的学生要激发学生写的兴趣,特别在低年段,要提供写的框架,让学生进行仿写,对他们开展的读写结合点要恰如其分,低年段要抓住具体的词、句,关注语言的表达并加入想象,体悟语言的美妙和魅力,关注语言的内容和形式,抓读、写之间的思维训练,低年段以形象思维为主,依托生活经验进行语言训练,而高年段的学生语文读写结合教学中,更应该注重促进学生语文阅读和创作,对于素材阅读难度和作文创作深度要求要明显提升,真正做到因材施教,让不同年级段的小学生的开展有效的阅读教学,强化读写结合,对于学生阅读水平的阶段性提升具有重要意义,能够让学生循序渐进,获得阅读素养和写作能力的显著提升。此外,在语文阅读的读写结合教学中,教师还要注重消除在习作过程中的畏惧心理,提高写作兴趣。

总之,在整个小学语文教学中,阅读与写作均占据重要地位,小学生的读写能力培养是小学生语文教学的重要内容以及主要目标。这就要求我们在小学语文教学中采用读写相结合的教学策略,加强对小学生的读写训练。小学语文阅读教学中,读写结合是有效的教学模式,在实际的教学中,需要语文教师创新课堂教学形式和方法,注重读写的有效结合教学,培养学生良好的读写习惯,真正帮助学生不断强化阅读和写作训练,提升小学生的综合语文素养。

参考文献:

- [1] 蔡新芳.关于小学语文读写结合策略的研究[J].读与写(教育教学刊).2015年01期
- [2] 吴伟.浅议初中读写结合教学中的“引发”策略[J].新课程(中旬).2013年05期
- [3] 余子龙.再说“读写结合”——《读写结合》课题[J].新作文(小学作文创新教学).2013年Z2期