

文本互涉促成高中语文阅读的深度体验

林 俊

(成都市第十二中学 四川 成都 610041)

[摘要] 文本互涉理论与高中语文教学关系密切,能够有效引导学生对文本进行深度理解,对中学语文教学有着重要的意义。文本互涉便于将陌生化的文本阅读对象通过互涉从已有文本阅读对象中形成关联,便于学生理解,更能从异同比较中,从宏观上理解类同形象,从微观上理解文学形象的独特性,在阅读中形成深度体验。

[关键词] 文本互涉;高中语文阅读;教学;深度体验

高中语文阅读是高中语文教学中的培养学生思维和素养的重要途径,多样化的阅读形式和大量的阅读材料的高中语文阅读要求对学生和教师构成了更高的挑战。仅仅依靠原有的思维模式和阅读能力只是让学生处在一个较为显性的阅读层面上,而对其深层含义、象征指向、材料关联等深度阅读体验无法形成,学生仅仅只是在知识面上的拓宽,而抽象思维能力和综合研究能力都无法得到有效的培养。要实现高中语文阅读教学的有效性和学生阅读的深度体验,通过文本互涉的方式来实现是一种有益的尝试。

虽然高中教材所选篇目众多,内容精当,但在实际的语文教学中,更多的是在重心放在对文本内容的解读上,去理解文本的语言、意境和情感。这实际上是将学生的语文阅读放在了封闭的环境中。有的教学内容为内容而内容,失去了语文阅读对学生思维和阅读素养的目标,仅仅拓宽了学生的一点知识面,有的教学内容看似有关联性,却只是停留在表层的显性关联,缺乏深入性,学生并不能从老师的旁征博引中获得深度体验,实现思维和阅读素养的提升。

1969年由法国批评家朱莉娅·克里斯蒂娃在《符号学》一书中首次提出,强调任何一种文本都是一种互文,任何一个单独的文本都是不自足的,其文本的意义是在与其它文本交互参照、交互指涉的过程中产生的。在教学中借助这样一种文本参照和交互指涉的过程,在教师的思维引导下,学生实现阅读深度与广度的突破,带给学生更好的自主体验过程。

文本互涉可以在教材内容之间实现互涉。比如在高中人教版必修2《归园田居》的学习过程中,学生在阅读中往往依托于原有的知识储备对文本进行理解,概念化的将文本主旨归纳为厌倦了官场的黑暗,回归自然的喜悦,这样的理解并非错误,但也反映出学生阅读理解的浅层化。于是我提问,同样是面对黑暗的官场,《离骚》、《赤壁赋》和《归园田居》所体现的人生选择有何不同?学生通过思考,讨论,归纳得出,《离骚》中体现出来的是一种“虽体解吾尤未变兮,岂余心之可惩”的为了正义的追求不惜生命的人生选择,《赤壁赋》中体现出的是一种“相与枕藉乎舟中,不知东方之既白”的旷达洒脱的人生选择,《归园田居》则体现出的是一种“久在樊笼里,复得返自然”的归隐悠闲的人生选择。明确了这是在黑暗官场中,文人保存自己节操的不同选择。在此基础上,我进一步提问,既然明明知道官场黑暗,那为何又要投身官场?有的学生想当然地回答为了理想。然而将这样的回答带回《归园田居》中去审视,可以看到陶渊明的“性本爱丘山”,官场本来就不适合他这样“少无适俗韵”的人,再文本互涉到《赤壁赋》,也

可以看到苏轼从水月之中阐述出的辩证思考,也可明白苏轼志不在此。明明并非自身理想所在,明明知道是复杂的官场,却又毅然投入其中,学生在思考过后,进一步的体验到了个体对于社会的责任。在此基础上我再进一步提出,明明这些作者性格不同,出身不同,遭遇不同,志趣不同,却都纷纷选择了相同的方式来承担自己对于社会的责任,这又是为何?有同学提出了儒家精神,而又有同学反对,因为屈原是先秦楚国人。在此基础上我进行了总结,通过出仕来实现个体对于社会的责任与担当是我国悠久的文化传统,而儒家的思想的传播又进一步强化了这样的文化传统,成为了有追求的知识分子共同的精神指引与民族文化心理。至此,在高中阅读层面上,实现在较以往阅读更具深度的阅读体验,促成了学生实现文本之间的对话,在精神情感上实现互涉,将文本内容与抽象概念之间形成关联体验。

文本互涉可以在教材与课外文本之间形成互涉。我们语文教材由于受时代的限制,往往经典作品收录较多,与学生生活境况相去较远。学生中较受欢迎的作品阅读难度不大,但语言具有时代感,思想和当下的学生具有相通性,所以占据了学生较多的阅读时间,然而孤立的阅读思维并不能使学生在生活中获得太多的语文阅读素养的提升。高中阶段语文的学习是具有专业性的,用专业的眼光去实现课内文本与课外读物之间的文本互涉,有助于提升学生的阅读品味与阅读视野。通过实际操作,将课内知识储备转化为课外阅读体验,实现学生专业意识的提升。

综上所述,教师应本着“以教育科研为先导推进教学改革”的精神,以校本实践问题解决为研究核心,以课堂为研究主阵地,以教学即研究、发展即成的实践研究基本思想不断重视文本互涉理论在课堂教学中的理论引导和知识引领作用。从当前必修教材编排和教学实际来看,文本互涉理论在中学语文教学中有很大的教学空间,在中学学生的阅读教学中有着积极的促进作用。

参考文献

- [1] 钮堂柏. 基于文本互涉理论的高中语文阅读教学策略[J], 语文教学通讯, 2014, (05)
- [2] 朱伦春. 文本互涉——让文本对话更高效[J], 中学语文·教师版, 2015, (06)
- [3] 马宁. 中学语文阅读教学策略的有益尝试[J]. 教育教育论坛, 2010. (06).
- [4] 宁东. 互文性视角下的高校英美文学教学[J]. 文学教育(上), 2010. (01).