

构建小学语文智慧课堂策略

张文会

(临清市魏湾镇实验小学 山东 临清 252658)

[摘要] 小学语文智慧课堂的构建是一项系统工程,需尊重学生主体,鼓励学生质疑;教学需不拘一格,促进学生创新;需创新教学方法,提升学生兴趣。智慧课堂的创造性、灵动性、发展性、实践性能够提升学生的语文核心素养。

[关键词] 新课改标准;小学语文;智慧课堂;构建

在新课改背景下,小学语文智慧课堂是现代教师一直努力追求的教学模式,构建小学语文智慧课堂,不但可以发挥语文教师非凡的教学智慧,还能捕捉学生的学习动机,更好的激发学生的学习欲望,智慧课堂摆脱以往的枯燥的课堂氛围,变为丰富有趣的课堂教学形式。智慧课堂比传统的知识课堂更具有整体性、开放性和复杂性,智慧课堂还有一般课堂没有的特征,像灵动性、创造性、发展性和实践性。小学语文智慧课堂在实践中结合语文这一学科的特点形成了独特的特点,即:创设有趣的情境、体现情智的教学、创建灵动的课堂、资源共享构建智慧课堂。在智慧课堂中,可以让学生更好的吸收和内化语文知识,不断拓宽学生的思维,让学生从不同的角度思考问题,为培养学生的语文素养打下基础。就智慧课堂的构建问题,笔者结合自己的教学实际谈一些看法。

一、在生活情境创设中打造智慧课堂

教师在小学语文课堂上应该从学生熟悉的、具体的、形象的事物着手,培养学生的观察能力、感知能力和抽象思维能力。比如在学习古诗的时候,应该根据小学生的年龄特点,引导学生先进入古诗的情境,在一定的情境下转换学生的思维定式。在课堂上运用多媒体教学,教师可以为学生创设生动、有趣的教学情境,静态文本可以根据教师设置好的思路移动,动态文本随着ppt动画、ppt颜色随着情节和节奏灵活变化,教师是控制者,这样就能把沉默变成实际行动和声音,让学生在有声动画中体会文本深层的内涵,激发学生的学习积极性。例如,在学习古诗《画》的过程中,教师可以组织学生去鸟语花香的地方,让学生感受大自然的美丽景象,在有山有水的地方能激发学生的感知力;在课堂上可以为学生播放有山有水的图像,配上适当的声音;在春天繁华盛开的时节,可以在多媒体教材中展示鸟儿的生动形象,让学生感受鸟儿和春天的和谐画面。视觉和听觉的冲击不但可以激发学生的兴趣和探究欲望,还能激发学生的思维。使学生在设置好的情境中,可以主动接受知识,培养自主创新能力。

二、通过灵动课堂,打造智慧课堂

智慧课堂可以丰富小学生的体验和感官,在智慧课堂上小学生可以更好的发挥自己的思维能力,就像“突发奇想”“奇思妙想”都是传统课堂上不能学到的。在小学语文智慧课堂上,在学习知识的同时,还能锻炼创新思维能力和语言表达能力,智慧课堂的教学效果比传统课堂的教学质量更高。例如,在学习《风筝》一课的过程中,有个学生突然说:“老师,我们可以组织风筝比赛吗?看看谁做的风筝更好”。老师说:“可以的,那现在没有做风筝的材料怎么办呀?”学生都纷纷议论说:“可以今天回家准备好明天做风筝的材料,明天上课再一起做风筝。或者回家和爸爸妈妈一起做风筝,明天拿到学校来比一比”。听了同学们的议论老师非常欣慰,同意了学生们的意见。在构建小学语文智慧课堂的过程中,教师要给学生空间和时间,充分展开学生的想象力。但是教师要做引导者和决策者,还要有控制课堂的能力,能准确的区分出积极向上的学生和后进的学生。对于学生在课堂上的突发奇想,教师不能批评和否决,要引导学生的思路,鼓励学生创新。智慧课堂最理想的状态是:让所有学生都可以发挥自己的智慧,

通过突发奇想活跃课堂气氛,师生共建智慧课堂。

三、以情智教学打造智慧课堂

构建小学语文智慧课堂,让学生在学习知识的同时,加深对所学内容的理解和感悟,发挥积极向上的精神,有效的帮助小学生树立正确的人生观、世界观和价值观。例如,在学习《詹天佑》的过程中,教师可以先用多媒体课件为学生展示詹天佑的塑像,初步让学生了解詹天佑,简述他的杰出贡献,重点突出“杰出、爱国”精神。教师可以组织学生去詹天佑修筑的铁路参观,或者为学生播放詹天佑的伟大事迹视频,解读詹天佑当时所处的历史背景和地理环境,让学生有更深刻的领悟。教师可以为学生展现出詹天佑修筑铁路的宣誓词及写给诺索布夫人的信,在这些光荣事迹的铺垫下,让学生更深刻的了解詹天佑的伟大事迹。在学生分析詹天佑设计铁路思路的时候可以配上构图,画出“人字形”的线路轨迹,让学生更加清晰、直观的了解詹天佑的卓越才能,让学生深刻的感受到爱国精神。

四、资源共享,打造智慧课堂

智慧课堂可以实现资源共享,教师在课前准备多媒体课件,准备好学习有关的资料,把教学重点难点制作成图文、文档、视频、音频等发送给学生或做成电子教材,让学生提前预习和参考,让学生对所学的知识有初步的了解,为课堂教学打下基础。还可依通过智慧设计教学平台,让学生在网提前看准备好的资料或视频,提高学生搜集和处理信息的能力,让学生在在线预习、讨论和评价,有效的提高学生的合作探究能力。例如,在学习《格列佛游记》一课的时候,教师可以提前把课文中小人国、大人国、飞岛国等相关图片和视频资料发送到学习平台上,让学生先了解相关资料,这样可以激发学生的兴趣和探究欲望,在上课的时候可以让学生更深刻的理解课文的深层含义,课前预习资料中学生可以了解到小人国利立浦特的高跟党和低跟党之间的战争,暗指那个时代英国两个党派之间的战争;利立浦特和邻国之间战争也正是当时英法两国之间战争的真实写照;课文中用童话故事的方式讽刺了当时英国统治阶级的矛盾斗争和政治迂腐。所以,小学语文教师要先让学生感受到课文内容中当时的情境,让学生在开放的环境和心态下了解材料内容。这样不但能够激发学生的思维,还能让学生发挥创造力和想象力,提高小学生学习语文的兴趣,构建高效智慧课堂。

结语

小学语文课堂改革成功的关键取决于教师在课堂上是否真正贯彻新课程改革标准;小学语文智慧课堂的构建成功与否,取决于智慧课堂中的要素是否能和谐统一。在此呼吁一线小学语文教师在实际课堂教学中要多反思、多学习新的教学方法,把智慧课堂理论应用到实践中,勇于创新 and 探索,为构建小学语文智慧课堂出谋划策,提高小学语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 邱艺,谢幼如,李世杰等.走向智慧时代的课堂变革[J].电化教育研究,2018(7):70-76.
- [2] 尹明丹.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探析[J].中国校外教育,2017(2):11-13.