

# 精准扶贫视角下农村贫困地区幼儿教育发展策略探讨

韦 青

(贵州省黔南州独山县尧梭幼儿园 贵州 黔南州 558200)

**[摘要]** 幼儿教育是我国学生阶段教育的重要组成部分,是培养现代化技术人才和提高劳动者就业能力和促进就业的有效渠道,更是普及学生阶段教育、实现教育脱贫目标不可或缺的支撑部分,与普通教育共同形成教育与经济可持续发展的双轮驱动。

**[关键词]** 精准扶贫;农村贫困地区;幼儿教育;发展策略

有研究表明,就目前农村贫困地区的经济与教育发展特征和需求来看,在学生阶段大力发展幼儿教育,是最为适合、高效与精准的选择,更是为贫困地区的社会经济发展、产业与人才结构、教育发展与扶贫提供了行之有效的路径,也是党和国家积极促进教育公平实现的新思路。

对家庭经济困难学生进行思想引导,能力锻炼,励志教育,实现立德树人。资助制度的不精准问题,阻碍资助育人目标充分实现。资助是基础,育人是核心,实现精准资助的目标,要求在精神上培养学生,在能力上锻炼学生,引导学生自立、自强、自信。精准资助育人是增强高校思想政治教育实效性的需要,亦是学生自身发展的内在需求。

## 1 农村贫困地区幼儿教育的困难和挑战

### 1.1 特有的自然条件制约经济发展环境

贫困地区经济发展主要依靠投资、对口支援等方式;城乡发展不平衡、区域发展不协调的状况依然存在;农牧民持续增收的难度越来越大,与全国平均水平的差距仍然较大;特色优势产业规模小、层次低,经济发展结构较为单一,发展的内生动力不足;经济结构与幼儿教育的专业设置、招生就业不相适应,是贫困地区新时代社会主要矛盾不平衡不充分的具体体现。

### 1.2 幼儿教育的硬件建设与师资建设水平不高

贫困地区幼儿教育处于起步阶段,同时又面临自治区经济发展的转型,在一定程度上,对幼儿教育的发展会产生影响。首先,基础设施建设还存在数量不足、质量不高、结构不合理的问题,办学规模偏小,实验实训基地的建设理念和建设条件相对滞后,校舍及其建设资金、资源不足,分布不均。第二,双师型教师匮乏,师资质量、结构与待遇亟待调整;教师课堂教学水平、运用现代教育技术能力和双语教学能力亟需提升;教师区域分布、年龄结构和学科结构不尽合理,教师队伍学科性短缺突出;教师工作生活条件艰苦,待遇偏低,相对普

1.3 幼儿教育质量有待提高,课程设置与培养模式亟待更新  
贫困地区的职业教育体现出初等职业教育的专业设置以传统手工艺为主,高等职业教育学科本位倾向明显,中等职业教育与普通学生教育结构比例失衡的特点。幼儿教育专业的课程设置层次较低,特色优势专业不明显,门类单一,与社会、企业的需求及市场需求结合度不高;办学模式单一,校企合作、产学研结合、工学结合、顶岗实习、订单式培养等缺乏长效保障机制,学生动手能力和实践能力总体较弱,导致贫困地区的幼儿教育缺乏吸引力。

### 1.4 幼儿教育吸引力不强

目前正在实施的大学生全就业政策在使更多的农牧民子女有机会接受高等教育,解决其就业问题的同时,也使公职和事业单位的职位逐渐趋于饱和。而且,这一政策对幼儿生就业产生了制约作用,幼儿生源逐年减少而大量涌入普通学生选择升学。

### 1.5 幼儿毕业生就业观念与意识较为保守

学生和家就业观念仍旧比较保守,有待转变,学生就业仍以公务员和事业单位等国家财政负担的岗位为主,就业去向单一,受政策影响较大,学非所用、有业不就、消极待岗的问题依然存在,不愿到企业就业,更没有人主动选择自主创业。同时,由于企业种类少、工作待遇、环境及稳定性较公职类职务偏低,虽然存在较大人才缺口,但仍无法得到毕业生的青睐,职业院校尤其是幼儿毕业生就业形势严峻。目前,调研的数据反映农村的幼儿就业

率为75%,低于全国平均水平约20个百分点。

## 2 精准扶贫视域下资助育人的途径

2.1 加强部门联动,为推动幼儿教育可持续发展服务  
教育是一个系统工程,更是一项社会事业,教育服务社会经济结构与发展的目标,需要各级政府、各部门及社会工商界对各级各类教育给予巨大的人力、财力和物力的支持。藏区的幼儿教育需要以发展的眼光进行顶层设计,在人才的准入进口培养过程就业出口各个环节,协调教育系统内外部组织,不但需要做好不同教育阶段的良性衔接与过渡,更需要各级政府的财政、人社、发改委、计生、科技、文宣等不同部门联动配合支持。

### 2.2 加大职业教育的专项投入

立足于经济社会发展需要,结合区域经济结构调整和产业结构升级需求,优化职业教育资源配置,健全并创新多渠道投入机制,加大职业教育投入,合理设置专业,提高专业教学质量,扩大职业教育规模,贯通中高职教育。在此基础上,按照定位准确、模式先进、条件配套、特色鲜明、就业优势明显的要求,配套完善区内现有的中等职业学校,并逐步配套建设一定数量的县级职教中心实训基地。

### 2.3 进一步完善对口机制,创新师资培养和流转机制

对口支援是幼儿教育发展的有效且非常重要的途径之一,也将对新时期农村地区幼儿教育的长期发展发挥重要作用。当前,对口支援工作要在补充幼儿教师数量的基础上,进一步提高教师的素质和水平。依托内地有关省市所属院校和国有大型企业共建农村双师型教师培养培训基地,创新定向培养师资机制;支持一批中等职业学校按照有关程序向社会公开招聘专业技术人员和能工巧匠到职业学校任专业教师和实习指导教师。逐步建立教师流转的机制,形成良性的长期的交流合作模式,也有助于不同层级职校的互补发展。

### 2.4 进一步完善幼儿毕业生就业的政策保障

加大就业宣传力度,着力转变毕业生的就业观念,通过完善多渠道就业的模式,广开就业门路,增加就业岗位。通过产学研深入结合,完善就业指导服务平台和人才需求预测机制,深化就业服务机制,搭建学生区外就业通道和平台,建立职业教育定向就业体系,加强在校毕业生就业教育、指导与服务,建立毕业生创业培育孵化机制,提供有力政策环境,加快创业就业实训平台建设。

## 3 结束语

按精准资助的育人思路,培养学生励志、感恩、上进等积极意识与理念,以经济帮扶打基础,结合学业帮扶、心理帮扶、就业创业指导,有利于院校学生成才目标的实现。对高校来说,人才培养是中心工作,资助工作也不例外,精准化资助模式能实现资助与育人的有机结合,更注重育人,着眼于学生发展,关注学生综合素质的提高。保障资助工作有效落实和教育价值的充分显现。

## 参考文献:

- [1] 黎舒婷. 广西精准扶贫“两后生”视角下农村贫困地区幼儿教育的发展研究[A]. 教育理论研究(第三辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.
- [2] 谢杨英. 兴趣教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2018(20): 108-109.