

如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣

周礼玮

(贵州省毕节市七星关区毕节四小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 新课标要求在小学数学课堂教学中积极进行课堂改革, 特别强调学生的学习方式的变革, 爱因斯坦曾说: “兴趣是最好的老师。”我们每个人从事各种活动, 都是由一定的兴趣所引起的。有了兴趣才能去从事各种活动, 从而达到一定的目的。学习兴趣是学生学习的强化剂, 在学生的认识过程与学习活动中起着巨大的推动和内驱作用。孔子说过: “知之者不如好知者, 好知者不如乐知者。”就非常形象、生动地说明了兴趣在学习中的作用。

[关键词] 数学教学; 兴趣培养; 方式方法

《小学数学课程标准》明确提出了对学生培养数学兴趣的要求: “使学生具有学习数学的兴趣, 树立学好数学的信心。使他们体会到数学就在身边, 感受到数学的趣味和作用, 对数学产生亲切感。”孩子有了学习兴趣, 就能产生兴奋感, 调动其学习积极性, 又能集中注意力, 抑制疲劳感, 还能提高学习效果, 使孩子以高涨的热情, 在学习中獲得新的知识。

一、融洽师生关系, 产生学习兴趣

作为一名数学教师, 由于任教课时少, 师生交流机会不多, 很容易在学生心中留下刻板、严厉的印象。如果学生感觉老师很可怕, 就很难喜欢上他上的课。因此, 数学老师在平时要多找学生谈心, 了解学生的思想动态, 尽可能经常与学生进行一些集体活动, 这样学生才能喜欢这位老师, 进而喜欢数学这门课程。特别是在小学高年级, 往往班里会有一些后进生, 对待他们的态度很重要, 老师尤其不能动辄训斥, 应该循循善诱, 特别注意爱护他们的自尊心, 要经常运用表扬、奖励的手段鼓励学生。特别是那些基础较差成绩落后较多的学生, 只要有进步, 哪怕是微小的进步, 老师也要及时表扬, 这样才能使他们从怕上数学课到爱上数学课, 对数学这门课程产生浓厚的学习兴趣。

二、教学与实践相结合, 培养学习兴趣

《小学数学课程标准》强调让学生“人人学习有价值的数学”, “把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”。在教学中老师要积极创设数学在现实生活中应用的情境, 充分利用学生已有的知识经验和他们所熟悉的事物组织教学, 引导学生自己去认识现实生活中的数学问题, 领悟数学知识在实际生活中的作用与价值, 使他们认识到“数学是生活的组成部分, 生活离不开数学”。这样, 通过教学知识在日常社会生活中的应用情况, (如知识用在日常的什么地方、什么时间、用于什么问题等。) 使所学的知识密切地与学生的现实生活及已有经验联系起来, 使学生深刻理解所学知识的现实意义。这样既了解和掌握了数学知识的用途, 也增强了他们学习数学的信心和兴趣。使他们深深地体会到数学源于生活, 用于生活。数学与现实生活是紧密相联系的, 离开数学将寸步难行。

三、创造情景, 激发学习兴趣

苏霍姆林斯基说: “在人的心灵深处, 都有一种根深蒂固的需要, 这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里, 这种需要特别强烈。”在教学中创设问题情境, 将会引起儿童迫不及待地探索、研究的兴趣。其实在教学过程中, 新知与旧知, 已知与未知时刻在学生的认知过程中产生冲突。老师就要利用这一矛盾冲突精心设疑, 创设引发学生认知冲突, 诱发学生思维动机的问题。这样就能有效激发学生探究意识和学习兴趣, 使学生产生渴望探究新知的良好心理状态, 从而主动深入学习。

四、用数学本身的内在力量唤起学习兴趣

布鲁纳说过: “最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”数学知识严密的逻辑性和系统性, 各种数学材料之间的有机联系, 解决数学问题时思路的开阔和敏捷, 数学思维

的各种特殊而巧妙的形式……构成了数学这门学科的潜在的吸引力。所以在数学教学中, 要努力把数学这种内在力量显示出来, 使学生看到一个“快乐的数学王国”, 让学生潜移默化的对数学产生深刻的兴趣。

五、用学习的成功增添学习兴趣

心理学家盖兹说过: “没有什么东西比成功更能增强满足的感觉; 也没有什么东西让每个学生都体验到成功的喜悦, 更能激发学生的求知欲望。”因此, 老师不仅要激发学生心灵深处那种强烈的探求欲望, 而且要让学生在自主学习中获得成功的情感体验。因为只有让学生在自主学习中获得成功, 才会有真正的、内在的、高层次的愉快, 产生强大的内部动力, 以争取新的更大的成功。特别对于那些学习困难的学生, 成功的积极意义远远大于失败。对于未获成功者, 老师绝不能简单的给予批评责备。学生的错误中往往有正确的成分, 老师应该尽量发现其中的正确成分并给予肯定, 启发学生发现、纠正错误。

六、创设竞争性情境, 引发学习兴趣

教育家夸美纽斯曾经说过“应该用一切可能的方式把孩子们的求知与求学的欲望激发起来”。我们既然处在一个大的竞争环境中, 不妨也在我们的小课堂中设置一个竞争的情境, 老师在课堂上引入竞争机制, 教学中做到“低起点, 突重点, 散难点, 重过程, 慢半拍, 多鼓励。”为学生创造展示自我, 表现自我的机会, 促进所有学生比、学、赶、超。根据教学内容并针对小学生心理特点设计情境。

七、用数学课外活动发展学习兴趣

学生在学到一定的数学知识, 并激发了学习兴趣后, 就会不满足于课堂内所学的知识。这时, 老师应组织各种数学课外活动, 为其创造一个非常自由的、宽松的、生动活泼的学习环境。使枯燥的数学知识更加趣味化, 实践化。例如, 在低年级组织全班性的数学表演会, 通过讲数学故事、猜数学谜语、做数学游戏等活动, 发展学习兴趣; 在中、高年级可以结合教材内容, 介绍国内外数学家的故事、现代科学技术的发展、数学小常识, 出数学墙报等活动。这样不仅能扩大学生的视野, 拓宽知识, 而且可以通过多种形式启发学生学习的兴趣, 最大限度地调动学生学习的积极性和主动性, 使学生的学习兴趣不断地得到发展。

总之, 小学生的数学学习兴趣, 对小学生学习数学十分重要, 是学好这门功课的重要前提。要使课堂气氛活跃, 焕发生机, 就要从培养学生的学习兴趣入手, 科学地设计学习活动, 使学生不仅爱学、会学, 而且学得积极主动, 学得活泼, 实现从“要我学”到“我要学”的转变, 让数学成为孩子们自觉追求的东西。这是我们所期待的, 也是我们所追求的。

参考文献

- [1] 齐欣. 让每个孩子都成为好学生: 名师的人格教育力 [M]. 北京九州出版社, 2005. 12.
- [2] 杨小微, 教育研究方法 [M], 北京: 人民教育出版社, 2005