

代币制在智力落后学生教学中的应用

郑捷敏

(普宁市特殊教育学校 广东 普宁 515300)

[摘要] 智力落后的学生意识和自我意识发展水平较为低下。代币制的引入可以打破儿童与世界的直接联系,促进儿童心理中介复杂化,逐步强化交换意识,促进意识空间的发展。本研究对代币制在智力落后学生教学中的应用进行探讨。

[关键词] 智力落后;代币制;意识

智力落后儿童由于自我意识发展的滞后和畸形,其行为怪异且与周围环境格格不入,形成严重的社会性发展障碍。代币制是行为矫正技术的一种具体方法,其主要优势是可以打破儿童与世界的直接联系,拓展儿童的意识空间,培养了儿童的交换意识和数概念。

1. 代币制在教学中的作用

1.1 代币制打破儿童和世界的直接联系

代币作为一种中介物,能够打破人在刺激与行动之间的直接联系。对于没有使用过代币的特殊儿童,看到好吃的,都是直接用手去抓,不能区分出内部给予的东西和外部给予的东西,没有发展出自我意识,处于“我”与“他”不分的阶段。但是如果建立了代币意识,这时候的特殊儿童,当他们看到食物时的第一反应不是直接用手去拿,而是在想我有没有代币可以去换取食物。孩子在刺激和行为中间有代币作为联结,这就打破动作思维的直接联系,从而拓展儿童意识空间。

1.2 代币拓展儿童的意识空间

代币制能够发展儿童的时间和空间意识,从而发展自我意识。作为一个人,只有拥有完善的自我意识,才能完成社会上各种活动。通过代币制的使用,使得儿童对人以及人的手势、眼神的关注度大幅度提升,开始慢慢能区分他人与自己的物品,正确使用人称代词,能用他人理解的方式正确表达自己的需求,能根据环境的需要学会正确使用工具。

1.3 代币制建立儿童的交换意识

智力落后的儿童经常看到某处有吃的东西时,都会不问自拿,而往往这种行为会被定义为“偷”,其实是他们的自我意识发展迟缓,无法区分哪些是我的、哪些是他人的。通过使用代币制,使得代币与特殊儿童的生活紧密联系,儿童根据自己的表现来获取代币,进而兑换自己的所需物品。代币不仅贯穿于学生的学习生活中,而且还与后援强化物发生联系。这个联系的关键点就是“交换”,通过这个过程操作,学生逐渐地发展出一种“交换意识”。这种交换意识意味着学生知道用“属于我的东西”去换取“他的东西”,让儿童用属于自己的代币去换取自己需要的食物,在使用代币兑换强化物的等价兑换活动中建立交换意识。

1.4 代币制建立儿童的数概念

代币是特殊儿童学习的重要资源,作为一种教具,可以教会学生计算,通过代币间的交换、兑换比率,掌握一些基础的数概念。在学生建立基本的代币意识和交换意识后,不提倡另外专门开设算术课,而是抓住时机,在学生迫切地想兑换初级强化物的兑换活动中插入数数、计数的环节,帮助学生建立基本的数概念。

1.5 代币制建立儿童的期待行为

代币制对于矫正问题行为,建立期待行为有积极作用。作为条件强化物的代币在应用中要遵循代币制基本要素的使用原则:确定目标行为——建立代币与反应的联接——确定后援强化物——确定适当的强化计划——建立兑换的具体要求——决定是否采用反应代价。代币本身不具备强化作用,只有与其他原级强化物相关联时,才具有强化作用。原级强化物的使用是我们行为训练成功的重要手段,但由于条件限制,我们不能随心所欲地使用原级强化物。代币正好可以弥补这一缺陷,一方面,当学生出现期待行为后代币能够及时发放,起到立即强化的作用,另一方面,当学生能立即得到反馈(得到代币)并进行兑换,看到自己的行

为得到认可和表扬。

2. 代币制在教学中的应用

2.1 代币在课堂中强化期待行为

在特殊学校中,我们经常看到,教室里会有着各种各样的零食,这些零食大部分作为学生出现期待行为后的强化物。但是,如果在课堂中发放这些零食,不仅给教师带来不便性,而且会出现一定的卫生问题。应用代币作为兑换零食的工具,让学生建立代币制度。当学生期待行为出现后能够做到及时、简便、卫生的优点。这种中介强化物的建立,学生的交换意识得到了发展,也为学生以后进入社会打工的金钱兑换奠定了基础。

2.2 代币制的建立策略

在运用代币时,严格遵守小步子原则,就可以慢慢拓宽学生意识的时间和空间范围。教师在设置各种任务时都加入代币的使用,代币把整个任务串起来,在空间上可以把代币放在儿童看得到的地方、过渡到放在儿童看不到的地方,从固定某一位教师手上拿代币过渡到从不同的教师手中拿代币……。不断拉长代币的空间距离;在时间上,由一个代币一换过渡到多个代币一换,由立即兑换到延时增值兑换,儿童的时间意识在代币的持有过程中不断发展。学生在熟悉了代币的使用后,代币便成为一种非常好用的强化物,它不仅强化了学生期待行为,也让学生在得到奖励时有了自己的选择性,即可以用代币换自己想要的东西。

2.3 代币制在培养数理能力的应用

在日常教学中,教师有意识地培养学生数数的能力和数的应用能力。在每次教学活动前,要求学生汇报所需的在该活动所选强化物的代币数,在活动结束后的兑换活动中,要求学生汇报所挣得的代币数量,教学生如何数出所需的代币数和活动结束后所挣得的代币数,以培养学生在兑换过程正确数数的能力。当学生数出自己所挣得的代币数后,就面临着自己挣得的代币数量够不够、能兑换到什么的问题。教师一般借助代币板(与兑换物所需代币数量相对应的特制圆形凹槽的一种教具),让学生明白所需代币数与自己所挣得代币数的多与少的关系。此外,不同颜色的代币的价值不一,每种代币所换取的初级强化物也不同。在兑换过程中,就需要学生分辨不同代币的币值以及掌握代币与代币之间的兑换比率。

3. 结语

智力落后的学生的意识水平较为低下,在教学的过程中,运用代币作为重要的教学干预手段,不仅能够使学生期待行为的出现得到及时的反馈,而且能大大增强学生的意识空间发展,建立交换意识,培养数数应用能力,有助于学生毕业后进入社会能较好运用金钱制度。

参考文献:

- [1] 刘丽萍,刘炜焜. 自闭症儿童自我意识培养的个别化教育案例[J]. 科普童话:新课堂,2016(18).
- [2] 王颖娜,王志超. 交换意识是中重度智障儿童人性化的起点[M]. 广州:暨南大学出版社,2004.9:54.
- [3] 蔡青. 代币制在中度智障儿童学校教育中的应用研究[D]. 华中师范大学,2013.

【作者简介】 郑捷敏(1995.03-),女,汉族,广东省揭阳市人,本科学历,广东省揭阳市普宁市特殊教育学校教师,主要研究方向:特殊教育。