

# 浅谈新课程标准下高中数学教学中存在的问题

宁发红

(山西省运城市稷山县稷王中学 山西 运城 043200)

**[摘要]** 数学是学习其他学科的基础和工具,因此学生对于数学的学习要从小打好基础,老师在教学中不能把数学当作枯燥的理论来教授,而应该将理论转化为实际,提高学生的逻辑思维能力。此外,还要增加数学课堂中的趣味性,使学生被数学课吸引,进而爱上数学。本文将对新课程改革背景下高中数学教学中存在的问题进行探讨,希望能对高中数学教学的发展有所帮助。

**[关键词]** 新课程标准;高中数学;教学;问题

引言:数学的学习对于学生逻辑思维能力的提高大有帮助,但学生由于不适应学校的学习生活,对于学习缺乏耐心和兴趣,从而产生了怕苦、怕累、怕难等情绪,这都将成为高中生在学习数学道路上的绊脚石,因此教师要增加数学课堂中的趣味性,使学生被数学课吸引,进而爱上数学。新课改下的数学教学要突破在传统教学过程中,数学课只注重理论的传输,而不注重课堂质量、不注重对学生独立思考能力的培养的做法。学习数学是在为今后的生活与工作打基础,因此,教师要创新学生数学教学方法,注重对学生自主学习能力的培养与提高。

## 一、新课标标准下高中数学教学过程中存在的问题

学生对数学课缺乏兴趣,一方面是由于学生不适应学习生活,怕苦、怕难等情绪导致的;高中数学课程由于课程设计不合理,很容易使学生降低学习积极性。另一方面很可能是因为教师在教学中较多的注重课本中理论的教授,而忽视了课堂效果与课程的趣味性。这样就会使学生进入一种误区:学习是学习、生活是生活,二者毫不相关。一旦教师的教学使学生进入了这种误区,就难以实现教育的真正意义。因为人们进行学习的目的是为了更好地促进生活,而不是为了学习而学习,数学来源于生活,又反过来促进人们的生活,因此数学与生活的联系是很密切的。教师在教学中可以多加入生活元素进行举例,鼓励学生将自己的生活体验与数学联系起来,从而提高学生学习数学的兴趣,喜欢上数学课。长此以往,孩子提升了对于数学的兴趣,才能更好的配合老师的教学,提高学习成绩。

## 二、解决新课程标准下高中数学教学过程中存在的问题

在教学过程中,由于师生过于重视升学考试,而忽视了学习数学的真正目的是为了为了更好的促进生活。这样就导致学生缺乏数学应用意识,给教学带了许多不利影响。

在新课改背景下,数学的教学应该改变以往那种只注重课本上的理论,不注重实践与创新的灌输式教学,而应该以学生为主,注重学生在每节课中能收获多少知识,从而提高学生的自主学习与思考能力。高中学生面临高考,各方面都会有不适应的情况,对学习缺乏兴趣、怕苦、怕累等都给老师的教学工作带来了许多难度。学生的情绪会相互感染,如果一个学生对数学的学习丧失兴趣,积极性不高,整个班级很快就会形成这种风气。所以针对高中学生的数学教学,首先教师就应该找准兴趣这个切入点,通过创新的教学方法提高学生对于数学的兴趣,让学生在数学课中感觉有趣,从而喜欢上数学课。长此以往,学生提升了对于数学的兴趣,才能更好的配合老师的教学,提高学习成绩。

教师在教学过程中要创造性的使用新型教学模式,更好的促进教学,鼓励学生将自己的生活体验与数学联系起来,如在学习《统计》这一课时,老师也可以加入生活元素进行教学。首先可以通过幻灯片的形式播放几张不同动画片的图片,然后老师以数

据收集者的身份对同学们最喜欢的影片进行统计,并在有表格的图片上标上喜欢每一部电影的同学各有多少,然后分别让学生以一组合作的方式计算出看过每部电影人数的中位数、众数、平均数。通过这样的方式在学生面前演示了一次数据的统计,接下来老师就可以向学生发布任务,给每个小组发布一个收集整理整个小组数据的任务,如“课下最喜欢进行什么运动项目?”然后各小组分工合作进行数据的统计,最后制成表格整理好。这样每个学生就都能参与一次数据的统计,并通过实践学到了所学的知识,从而完成了老师的教学目标。

在近些年,由于课程改革,教师普遍采用多媒体进行辅助教学,来增强学生的听课兴趣,多媒体课件的形式新颖,教师可以在课上可以通过播放视频来进行基本运算、逻辑推理的演算。但是任何教学模式都需要教师进行恰当的选择,不能过多的运用多媒体网络,如在学习求函数的导数,分段函数的导数时,就不能利用多媒体进行展示,一方面函数的演算步骤较多,题量较大,教师如果将演算步骤全部都制作成多媒体课件会很麻烦,也不便于课程的灵活性。另一方面通过多媒体进行演算求函数导数的过程也不利于学生跟上老师的思路,因此,需要教师在黑板上进行板书,通过一步步地演算使学生更加明晰地看出求函数导数时的解题步骤。因此,在具体教学过程中,教师不能随意的运用教学模式,过度使用教学资源,而应该在适当的课程选择适当的教学模式进行辅助教学,帮助学生更好地理解所学习的知识点。

## 结束语

新课改背景下的数学教学要通过创新教学方法,在课堂中有效提高学生的学习兴趣,让学生在亲身体验中获得知识,从而提高他们的学习能力。在新课改背景下,数学的教学应该改变以往那种只注重课本上的理论,而不注重实践与创新的灌输式教学,在课堂上要以学生为主,在适当的课程选择适当的教学模式进行辅助教学,注重学生在每节课中能收获多少知识,能否积极主动的参与到学习思考当中去,注重学生的学习质量。教师在教学的同时,也应多与其他老师进行教学上的沟通,共同探讨如何更好地推进教学,促进学生的健康发展。

## 参考文献

- [1] 杨映专. 浅谈新课程背景下高中数学教学中学生解题能力的培养[J]. 学周刊, 2019, (15): 46.
- [2] 汪怡冰. 问题教学法在高中数学中的应用分析——以拐点偏移为例[J]. 中国校外教育, 2019, (12): 84-85.
- [3] 曾雪英, 姚承佳. 基于数学学科核心素养的高中数学教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2019, (07): 62+66.
- [4] 黄锦深. 例谈高中数学课堂教学中问题串的设计[J]. 数学教学通讯, 2019, (09): 27-28+31.