

高中生物实验教学中核心素养的培养策略

那红瑾

(绥滨县第一中学 黑龙江 鹤岗 156200)

[摘要] 随着我国教育的不断发展,为了提高教育教学质量,更好地培养符合社会需要的全面型人才,我国教育在教学活动中提出了一项新理论,也就是核心素养教育教学理论。作为新时期的教育工作者,教师必须正确认识核心素养理论,并且积极投身于全面推进素质教育的实践中,才能够有效的变革教学课堂、推动教育教学改革发展。

[关键词] 核心素养;高中生物

生物学科是高中阶段学生参与课程学习中十分重要的一门学科,在生物学科中培养学生的诸多能力也成为当下教师进行教学思考的重点。但有效教学并不是简单的说说而已,教师不仅要正确理解核心素养,更要严格把控自己的教学行动,才有可能在核心素养视角下开展有效的生物教学活动。

一、生物学科核心素养的概念分析

我国在新课改中提出核心素养的教育教学理念,强调教师应该将教学活动由过去的分值化教学逐渐扭转为全面教学,迎合素质教育的教育需要进行人才的培养。它强调教师在开展教学活动时要侧重培养学生的知识、技能,同时要侧重培养学生适应终身发展需要的道德、观念、思想、能力。

核心素养具体化到生物学科之中则表现为三个角度。首先是要注意培养学生的科学素养,要让学生能够在参与生物学习中学会正确的生物学习方法与研究方法,能够正确描述概念,同时学会设计科学实验。其次表现为在实施教学时要注重以学生为基础,要尽可能的提高学生的诸多能力。此外表现为要引导学生在生物学习中能够以积极的姿态面对生命活动的本质,能够让学生正视生命、热爱生命。

教师必须从上述三个维度认识生物学科核心素养,更要以此为指导开展高中生物教学活动。

二、基于核心素养视角下开展高中生物有效教学的对策

作为新时期的教育工作者,教师必须正视问题,更要敢于突破。要及时的发现目前高中生物教学中存在的问题,在以核心素养为方向开展教学活动的过程中解决问题,构建有效生物教学课堂。

2.1 提高教师自身素质,为实施有效生物教学做铺垫教师作为实施生物教学的组织者,也是教学活动的第一人,在课堂上占有非常重要的地位。所以要想确保高中生物教学中能够培养学生的核心素养,教师首先要确保自己的教学素养能够跟上新时期的教育新要求。教师必须从观念上正确的认知学生发展核心素养,还要通过参加各种各样的培训活动来提高自己的教学技能与教学水平。

2.2 培养学生学习兴趣,以生为本实施有效教学活动爱因斯坦曾说“兴趣是学生最好的老师”。可以说兴趣是催促学生进行知识学习的发动机,也是教师在核心素养视角下实施有效生物教学活动的重要方向。所以教师要在开展生物教学时尽可能的从学生出发,创新教育教学的形式,让生物课堂趣味横生的同时丰富其教学内容。教师可以采用多媒体教学方式实施教学,利用其直观的视频、图片等将生物知识生动的呈现在学生面前。如在学习“认识细胞”时,为了让学生能够通过观察不同细胞的差异而认识真核细胞、原核细胞,能够清楚的分清楚细胞膜、细胞质、细胞核、液泡、叶绿体等等。下面教师们就可以通过图片对比来让学生进行细胞认知学习。同时教师可以通过开展显微镜实验活动让学生们小组合作完成对细胞的观看与记录,学生就能够在独立思考和合作学习中很快的掌握与之有关的知识重点,其能力能够得到提升,教师的教学有效性也得到了一定程度的提升。

2.3 开展实验实践活动,培养学生探究意识科学精神

实验实践活动是高中生物教学的重要组成部分,也是让学生了解生物本质的重要途径。教师要巧妙发挥生物实验中的趣味性和严谨性来培养学生的探究意识、动手实践能力、科学精神等。

2.4 灵活使用信息技术开展课前自主学习

在高中生物课堂的教学过程中,高中生物教师要转变传统的教学理念,深入贯彻“以学生为本”的教学理念,突出学生的主体地位,以此充分发挥学生的主观能动性。教师要灵活运用现代化信息技术,通过教学平台发布一些课前预习的微课,以此帮助学生更好地进行课前预习。在设计视频时,教师要控制好视频的时间,注意视频内容的针对性、精准性。还要保证视频的趣味性,以此让学生具有足够的学习兴趣,进而锻炼学生的主观能动性。

2.5 开展小组合作学习模式,提高学生的团队协作能力

在高中生物课堂教学过程中,教师可以通过小组合作学习的模式来提高学生的团队协作能力。生物教师要尊重学生由于家庭因素、成长环境、性格特点、兴趣爱好等因素的不同而产生的差异性。综合学生的性格特点、兴趣爱好等因素进行分组。

在此过程中,生物教师要时刻关注学生的讨论情况,对于一些重点、难点要予以一定的帮助,并且鼓励学生对知识进行深入探究。教师应鼓励学生积极发言,勇于发表自己的意见。在开展高中生物课堂教学之前,生物教师要深入地了解学生的课前预习情况,根据学生的实际情况找出这节课的重点和难点,并根据教学内容采取有针对性的教学活动。通过这种方式对学生掌握不足的知识点进行深入的讲解,进而提高学生的学习效率和学习质量。

2.6 深入了解学生的实际情况,进一步巩固知识掌握

在高中生物的教学过程中,生物教师要深入地了解学生的实际情况,根据学生对知识的掌握程度和理解程度设置有针对性的练习作业,并将其发布到教学平台中,以此更好地促进学生对知识的掌握。通过这种方式还可以帮助学生更好地学习知识重点、难点。在课下,学生也能根据对知识的掌握程度,通过信息化教学平台自主地选择学习内容和学习时间。这样一来,打破了空间和时间的限制,使学生能更加自由地学习高中生物知识。通过这种方式可以培养学生的自主学习意识,提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,保证高中生物课堂教学效率及教学质量的有效提高。

结束语:

从理性思维、生命观念、科学探究、社会责任等几个方面阐述了生物核心素养的内涵。然后就可以根据实际情况从灵活的使用信息技术开展课前自主学习、开展小组合作学习模式、提高学生团队协作、小组合作的能力、深入了解学生的实际情况、进一步巩固学生的知识掌握

参考文献

[1] 吴红. 高中生物学科核心素养的培养策略研究[J]. 科学咨询

(科技·管理), 2018(10): 126.

[2] 周欣欣. 基于高中生物学核心素养的跨学科教学例析[J]. 新

课程研究(上旬刊), 2018(10): 35-36.