

智慧课堂教学模式探究

丁文田 王子晓

(山东省安丘市职业中等专业学校 山东 安丘 262100)

[摘要] 互联网+背景下,传统的教学模式正发生巨大的变化,信息化技术手段被广泛应用于课堂。智慧课堂作为一种创新的教学模式,逐渐被应用于职业院校各专业的课堂教学。该模式打破传统的单向教学,学习过程可监测,学习结果可视化,能更好地服务于师生,实现师生双向良性互动。

[关键词] 中职 智慧课堂;教学模式;探究;机械制图

引言:

中职学校传统的专业课教学以老师讲、学生听的模式为主,课堂教学枯燥乏味,课程内容理论性强,很多原理性知识学生难以理解。学生学习过程中容易出现似懂非懂,知其然而不知其所以然的现象。长此以往,学生的学习兴趣不高,学到的内容不扎实,不系统,在实践应用中更是没法进行知识的迁移和应用,造成学而未学成的结果。课堂教学改革刻不容缓。而智慧课堂正好弥补了传统课堂教学的短板,灵活方便,给师生的教与学带来了便利。

1 什么是智慧课堂

智慧课堂基于“先学后教,以学定教”的教学理念,以“课前导学、课堂线上线下互动教学、课后针对性辅导”的教学模式展开教与学,并利用大数据、云计算、移动互联网等新一代信息技术,通过后台的数据收集与筛选,对教学内容进行整合,从而在一定程度上促进教师开展精准教学与个性化教学,切实提高教学质量和教学效果。

2 智慧课堂的优势

运用智慧课堂,教学结构简单清晰,教学内容、教学流程灵活多变:

教:教师可利用系统提供的教学模型进行模块化单元备课;也可以根据教学内容进行个性化备课,并充分利用各种在线课程资源链接,数据库等网络资料教学资源,对教学内容进行重构。

学:学生可利用智慧课堂进行课前导学自学,课中探讨练习,课后巩固复习。学生在自主学习过程中发现学习难点,从而对所学内容产生兴趣,进而意识到自己是学习的真正主人。

考:教师团队可以利用智慧课堂在线平台建立试题库,并上传、删减测试题,通过平台系统自动生成试卷或自定义试卷,并在课前、课中或课后根据教学需要组织考试,系统会自动生成在线成绩。教师在后台查看学生成绩并根据成绩报告随时调整自己的教学进度。

智慧课堂的应用更个性,更鲜明,而且不受时空影响,学生随时随地都能自主学习。智慧课堂能给师生带来极大的方便。

趣味性:运用智慧课堂,教师可自主设计教学内容,把文章、文件、链接、图片、音频、视频、动画等整合成为教学设计的一部分进行个性化教学,使教学内容丰富精彩,教学形式多样有趣。

监督性:运用智慧课堂,平台提供完善的学习记录跟踪和完备的测评系统。学生的自学、练习、互动、讨论、考试等各个学习过程,系统均可实时反馈给老师,老师可根据记录对学生进行一对一教学,实现因人施教。

互动性:提供全方位的教学互动,实现师生和生生互动,以及老师和学校之间的互动。

3 智慧课堂教学模式的探索应用

以《机械制图》课程为例,智慧课堂的教学模式探索应用如下:

课前:教师发布《机械制图》导学任务,学生登录在线学习平台,就教师推送的学习资源进行在线自主学习,完成学习任务。

本课程以教师自主研发的在线微课视频开展教学,并且在在线平台的通知、主题、讨论组等作为师生在线互动工具。

课中:教师采用智慧教学工具进行一屏三端教学:教师端、学生终端、在线平台端。教授《机械制图》课时,教师穿针引线,学生团队合作,将学生课前学习时不清楚的知识点整理出来。在教师引导下,进行小组探究,在小组间探讨研究仍无法解决的情况下由教师进行讲解,课堂的练习紧张有趣,线上线下混合搭配,课堂充实饱满。课堂上教师和学生借助智慧教学工具,实现线上、线下教与学,并根据平台自动生成的教学报告对学生的学习情况进行实时跟踪,从而有针对性的展开分层教学,个性化辅导。

课后:学生在线上完成学习测试,教师根据测试结果对个别学生一对一辅导。学生对本课程内容进行总结,然后将每次学习内容画出知识框架,拍照上传至讨论区,互相点赞留言,供教师、同学评价。每个小组的组长收集大家的学习结果,将学习效果汇总,形成学习报告并提交至作业区。

总结评价。通过课前、课中、课后,并通过线上线下评价环节,完成学生自评、组内同学互评、组与组之间小组互评、教师总评等环节实现结果评价。

教师充分运用思维导图形式,引导学生归纳总结,帮助学生实现课程学习系统化。

整个教学过程,充分利用智慧课堂,围绕“学生主体、教师主导”的原则展开开放式教学模式,使学生能更方便快捷地实现从“学会”到“会学”转变,为职业院校学生漫漫学习路打下坚实的基础。

结束语

结语:总书记指出,当前“形势逼人、挑战逼人、使命逼人。”李克强对深化职业教育改革会议作出重要批示,着力培育发展一批高水平职业院校和品牌专业。职业教育课堂改革将会是职业教育改革前进路上重要的一步。智慧课堂的探索应用将全面推动教学改革,坚定不移地走科教兴国之路,实现中国梦!

参考文献:

- [1]《信息技术与课程整合的理论与方法》民族出版社出版 张筱兰
- [2]《智慧课堂》孙曙辉、刘邦奇
- [3]《中国教育信息化》中国教育信息化杂志编辑部编辑出版
- [4]《合作学习与课堂教学》伍新春,管琳