

自闭症儿童绘本教学的有效策略研究

邓光美

(江西省赣州市崇义县特殊教育学校 江西 赣州 341300)

[摘要] 由于自闭症儿童的认知能力以及交往能力等相对较弱,这使得自闭症儿童的教育更加困难,而应用绘本教学,可以使自闭症儿童通过对绘本的阅读来完成相关学习,这样既能够帮助其丰富生活经验,也能帮助其提升自身的语文能力、认知能力和交往能力。因此,在自闭症儿童的教学过程中,教师需要科学选择绘本,采用灵活有效的教学方式,充分发挥出绘本的作用,切实帮助自闭症儿童提升自身的能力。

[关键词] 自闭症儿童;绘本教学;有效策略

0 引言

绘本的内容中包含着大量的生活物品、色彩元素、人物形象以及动物等,这些内容丰富多彩,可以有效吸引自闭症儿童的注意力,自闭症儿童可通过绘本来丰富自身的生活经验。在绘本中,采用图文并茂的形式向自闭症儿童呈现相关知识,进而会对其产生积极的影响,可以帮助自闭症儿童提升自身的语言沟通能力和认知能力等。

1 科学选择绘本

1.1 选择经典绘本

绘本的主题比较全面,其中会涉及到生命价值、友情、亲情、自然以及人文等方面的内容,这些是儿童成长的必要知识,而在一些经典的绘本中,能够为儿童提供优秀的指引与教育,是儿童文学的精华,儿童通过对经典绘本的阅读,不仅可以学习到相关的知识,而且可以受到真善美的熏陶,进而起到更好的教育效果。

1.2 结合自闭症儿童的特点选择绘本

对自闭症儿童的教育,要以促进其身心发展为目的,这是儿童教育的基本准则。因此,需要结合自闭症儿童的认知特点,选择适合的绘本,所选的绘本要相对简单一些,要保障绘本中的故事情节简单明了,并且故事中所涉及到的角色较少,图片的色彩要艳丽,并且所用的图片应相对比较简洁,这些低幼绘本比较适合自闭症儿童,能够起到较好的教育效果。例如,《母鸡萝丝去散步》、《小蛇散步》以及《谁咬了我的大饼》等,这些低幼绘本比较适合自闭症儿童的特点,能够起到很好的教育效果。

2 采取个别化教学形式

由于自闭症儿童的特点,使得其学习的意愿较低,并且自闭症儿童往往不愿意与人交往,对其进行教育需要高强度的学习支持。因此,教师在教学过程中应针对不同的个体采取有针对性、个别化的教学形式,要给予自闭症儿童以更多的关注和关爱。如果条件允许可以采用一对一的教学方式进行教育,如果条件不允许,则可以采用小组教学形式进行教育。教师可以以小组分配3-4人左右,然后在小组中包含1名自闭症儿童,教师所分配的小组任务,应给自闭症儿童单独设置相应的任务,这样可以保障自闭症儿童能够参与到小组活动之中,使其不会被忽视,能够与其他小组成员共同协作完成任务。

3 增加与自闭症儿童的互动

受传统教育思想的影响,师生之间往往缺乏交流,师生之间的关系以教授知识与接受知识为主,这使得师生之间会产生较大的距离,不仅会影响师生之间的感情,而且也不利于教师开展教

学活动。因此,教师应增加与自闭症儿童的互动,同时也要注意增加学生之间的互动。教师首先应注重作为排列的调整,可以采用模块形的座位排列形式,也可以采用圆形的座位排列形式。传统的座位排列形式存在着一定的弊端,虽然有助于教师的授课,但是传统座位排列形式会导致学生的活动空间较小,并且师生之间互动很不方便。而采用圆形的座位排列形式,可以使学生围绕着教师而坐,进而给教师与学生之间的互动提供便利。针对自闭症儿童的绘本教学,教师可以根据实际的教学需要调整座位排列形式,以便起到更好的教学效果。

4 应用三合一的教学媒介

应用纸质绘本进行教学,会受到一定的局限,因为纸质绘本价格相对较高,很难保证每名学生都有一本,为此,教师可以应用电子版绘本进行教学,教师可以将其提前制作成教学课件,在教学过程中应用多媒体呈现给学生。但在应用电子版绘本的过程中,往往会受到光线等方面的影响,导致图像的颜色发生变化,并且还有可能出现图像歪曲等问题,这不仅会严重影响教学质量,而且会导致学生产生错误的理解,影响学生读绘本的感受,最为重要的是会影响到自闭症儿童的参与热情。因此,教师在实际的教学过程中,可以采用纸质绘本、电子版绘本以及课件三合一的教学媒介进行教学,这样才能取得理想的教学效果。以《小蛇散步》为例,教师可以应用纸质绘本与学生共同完成阅读,学生在此过程中能够感受到纸质绘本的魅力。然后应用课件对绘本内容进行回顾,加深学生的印象。最后想学生呈现《小蛇散步》的视频,将绘本的图像信息转换成视频形式,以此来激发学生的兴趣,使其能够感受到连贯的故事。通过这种方式,可以自闭症儿童的注意力集中在学习上,使其课堂参与度更高,进而取得更好的教学效果。

5 结束语

绘本在自闭症儿童的教育过程中具有十分重要的作用,经典的绘本可以激发自闭症儿童的阅读兴趣,使自闭症儿童能够在阅读中感受到乐趣,并且可以丰富自身的体验,帮助其认识世界、感受世界。

参考文献:

- [1] 马晓晨. 自闭症儿童绘本教学的有效策略[J]. 现代特殊教育, 2018, No. 34013: 55-57.
- [2] 李燕. 音乐在随班就读自闭症儿童绘本教学过程中的应用[J]. 科教导刊(下旬), 2017, No. 30606: 159-160.