

现代网络教育平台下的个性化自主学习模式研究

程 翔

(瓦伦西亚理工大学 西班牙 瓦伦西亚 46022)

【摘要】 现代网络教育平台是教育改革的一个重要产物,随着网络信息化的普及,基于现代网络的一些教育平台得到了很好的发展,在教育过程中也发挥着越来越重要的作用。在网络环境下的学生自主学习模式中,教师是网络教学的设计者、引导者,这区别于过去强调的教师的“教学”。随着科学技术的不断更新以及理论思维不断发展,网络学习的理论不仅结合了行为主义、结构主义以及联通主义,更体现了以人为本的思想,对提高教学质量也有着重要的指导意义。

【关键词】 现代网络教育;个性化;自主学习

【正文】 在互联网与课程整合的环境下,运用现代教育技术搭建桥梁,能够为引导学生自主学习铺平道路。在这个过程中,现代教育技术的有效协助能够使学生自主学习的能力不断提高,并且可以培养学生的探索创新精神,使学生在实践中提高自身能力,实现基础教育的跨越式发展。

1. 现代网络教育平台下个性化自主学习的优势

1.1 网络教育平台的海量资源库中个性化自主学习的高效性

网络教育平台丰富的资源为个性化自主学习提供了强有力的支持。在学习实践中,学生们需要通过各种渠道搜寻和整理信息,有效地解决学习过程中的问题。传统的信息查询渠道可以提供的信息资源往往有限,网络教育平台是一个更大的学习资源库,为学习者的个性化自主学习提供更加丰富的信息资源。科学的网络教育平台中,既有可以根据学生的检索和点击历史推送相关信息资源的推荐系统,也有用于分类的标签系统,和基于课程受欢迎程度,好评数等标准的排名系统等,极大地提高了学生自主性学习的效率,以及解决实际问题的能力。

1.2 网络教育平台在协助个性化自主学习过程中的开放性

学生自主学习的情况受自身背景的影响:年龄,教育背景,性格,身体和心智的条件,所处地域环境,家庭状况等,都是可能影响学习成果的因素。在网络环境中,学生都是平等的,网络教育平台尊重和包容他们的不同背景。他们之间可以随时随地进行交流和沟通,合作学习,实现了学习场所从传统的课堂向网络平台的转变。网络教育平台还可以根据学生上传的个人资料及上网习惯以及在线问卷调查的方式确定他们的学习风格和兴趣偏好,协助他们选择对应的学习路径,实现了学习内容的选择从以教师为中心向学生的自由选择转变。

1.3 网络教育平台在实现个性化自主学习教学过程中的互动性

基于现代网络的教育平台不仅可以实现全球范围的资源共享,甚至可以实现合作学习。自主学习体现的是学生自身的积极性和主动性,但也可能因为孤立的学习环境而产生厌学情绪,最终放弃学习。在网络环境中,通信形式多样,学习者可以利用QQ等社交媒体及论坛,讨论组等进行反馈和交流。另一方面,网络的开放性和互动性也有利于教师之间的协作与交流。网络教育平台可以有效整合优秀资源,充分发挥优秀教师的作用,解决个性化自主学习过程中师资力量薄弱的问题。

2. 网络教育平台下个性化自主学习模式的构建

2.1 网络教育平台下的个性化自主学习要素

第一,从心理学的角度看,需求是指个体内存在的一种不平衡的状态。网络教育平台下个性化自主学习的发展,应注重因材施教,只有这样才能有效地激发学习者的主动学习意识,真正实现个性化学习。

第二,技术环境是网络教育平台下个性化自主学习模式成功构建的物质基础。良好的用户界面以及交互设计,可以快速高效的传递信息,也可以改善学习者搜索,查询以及处理信息的体验,激发学生参与个性化自主学习的兴趣。

第三,学习策略,所谓学习策略是个性化学习过程中学习步骤、

方法和方法的综合。网络教育平台下的个性化自主学习,学生们主要是进行自主探究式学习以及合作学习。

2.2 现代网络教育平台下的个性化自主学习过程

第一,明确学习需求。在网络教育平台下开展个性化自主学习,首先要明确学习需求,这是学习的出发点和核心。在个性化自主学习过程中,学习者往往对学习资源、学习环境和学习方法有更特殊的要求。学生应从学习目标、学习内容、学习方法、学习效果评价等方面分析网络教育平台下的个性化自主学习需求。

第二,制定个性化自主学习计划。学生自主地去制定学习计划,在现代化网络教育平台下所进行的个性化自主学习,学生可以根据计划随时开始或结束学习过程。在自主学习的过程中,也不用完全跟随教师拟订好的教学大纲,而是根据自己的实际需求选择对应的资源,跳过与学习目标不匹配的内容。

第三,选择个性化自主学习方式。在现代网络教育平台下,学生从自主探究学习和合作学习这两种学习方式中选择其中一种方式进行学习。合作学习是指学习者在自主探究学习的基础上与其他学习者进行交流和讨论,通过网络教育平台共同完成学习任务。可见,合作学习是提高和补充自主学习的有效途径。

3. 优化网络教育平台下的个性化自主学习策略

3.1 引导学习者在网络教育平台上进行互动学习

个性化自主学习并不是完全封闭式的自主学习,尤其是在网络教育的背景下,个性化自主学习强调的是合作互动,不仅包括人与技术的互动,还包括人与人之间的合作互动。如今,虚拟现实(VR),增强现实(AR)以及体感技术(Kinect)等越来越多的交互技术被应用到网络教育平台中,交互设计在追逐更新潮更炫目的效果的同时,也应多关注学习者需求的多样性,帮助不同背景的学生融入新的交互环境,让交互技术为个性化自主学习服务。其次,要充分利用在线社区以及社交媒体搭建交流平台,避免学生在自主学习中孤立的境遇,促进社会化的协作。

3.2 发挥网络平台资源优势,提供多样化的学习路径

网络教育平台不仅提供海量的学习资源,更提供合理的资源配置,为学习者组织和分配资源。教师作为网络教学的设计者和引导者,要针对特定主题,通过增删部分单元,以及有区别性的辅助资料及外部链接,提供多种不同的课程大纲方案。学习者则可以根据自己的学习习惯及实际需求自主选择适合的学习路径,既减轻了学业负担,节约时间,又能去粗取精,不被信息过剩的资源海洋淹没,培养自己的独立思考和批判思维。

结束语

对现代化网络教育平台进行建设,从而使网络环境下自主学习的质量得到提高。在现代化的网络教育平台下,能够形成一个以学生为中心的教学模式,对提高学生的自主学习的积极性和参与感有很大的帮助。

参考文献

[1] 王晓莺,于涛.现代网络教育平台下的个性化自主学习模式研究[J].黑龙江高教研究,2016(01):137-139.

[2] 殷成志.现代网络环境下高校思想政治教育平台的构建与应用[J].理论观察,2015(10):137-138.