

如何引领小学生在数学方面展开自主学习

李立平

(清苑区清苑小学 河北 保定 071100)

[摘要] 学习不仅仅是学校和老师的事,学习的成败更加取决于学生的自主学习,培养小学生自主学习能力势在必行。在当今知识经济时代和网络信息社会,世界上许多国家都把“学会学习”作为学校教育的重要目的,极为关注学生的独立思考、自主学习能力的培养。培养自主学习能力更是要从小学生抓起,从小奠定孩子的自主学习能力的基

[关键词] 小学数学;自主学习;能力培养;学习意识

1 引言

新课程改革要求教师在课堂教学中要注重学生的自主学习,让学生成为学习的主人,鉴于学生年龄小的特征,教师在教学中不但要重视学生通过合作、自主地学习去获取知识而且还要注重培养学生的自主学习能力,使他们学会自主学习。

2 营造开放式课堂,拓展学生自主意识

营造开放式课堂,拓展学生自主意识,就要求有教学的新理念,老师要随着学生学习方式的改变来改变教学的方式。希尔伯曼认为开放式课堂包括空间上的灵活性,学生讨论活动的选择性,学习材料的丰富性,课程内容的综合性。教师要致力于还学生以心灵自由,发挥群体相互激励机制,大胆地拓展课堂时空,创设“无拘无束的气氛”,让学生“自由地呼吸”,使其自主意识转化为自主学习能力。成功感是学生获得自由的最重要情素,苏霍姆林斯基说:“人的心灵深处,会有一种根深蒂固的需要,这就是希望感到自己是个发现者、研究者、探索者。”因此,教师要善于捕捉来自学生思维的灵感,智慧的火花,不失时机地将其延伸为自主思维过程,拓展为一种自主学习的能力

2.1 两堂课的大体教学设计如下

①探究的目标是自由选择的,探究的途径是自由选择的,合作伙伴是自由选择的,汇报结论的成果形式是自由选择的……但探究的宗旨是明确的、一致的。两堂课的教学过程设计可以说是“形散而神不散”,学生获取知识的过程达到了“此时无序胜有序”的境界。学生通过收集信息—研究信息—整理信息—应用信息—拓展信息,经历自主探究过程,获取科学知识,体验学习科学的乐趣,增长科学探究能力,形成尊重事实、善于质疑的科学态度,从而去领悟科学的本质,张扬学生的个性。这节课中教师则是科学探究活动的组织者、引领者和亲密的伙伴,对学生在科学探究活动中的表现给予充分的理解和尊重,以自己的教学行为对学生产生积极的影响,积极营造民主的学习、交流氛围。

②在这课的教学活动中,由于学习的过程、途径都是开放的,知识经验已不再是通过教师传授的,而是由学生自己通过收集整理信息、思考与结论、表达与交流后自行获得的。学生自主探究的能力在不知不觉中得到了培养

3 强化作业,培养学生的自主意识

完成作业是检验学生对所学知识掌握情况的重要途径,它学习有着重要意义:它能提高和检验学生对所学知识的理解水平和巩固程度,它能促使所获得的知识通过形成技能而转化为能力,即培养学生分析问题解决问题的能力,它能激发学生的学习积极性,使学生认识到知识在学习和生活中的意义。因此,我们强调学生必须养成独立完成作业的习惯,真正在作业过程中体验知识应用的巨大作用和乐趣。培养这一习惯应该注意:教育学生树立独立完成作业光荣,抄袭作业可耻的观点,在班级形成良好的作业风气。建立严格的作业制度,如尽量在课内作业,以提供良好

的思维环境,作业收缴要及时,作业不得雷同,反馈及时等。教师应增加富有创造性的作业,减少机械性作业。但除此之外,当学生遇到困难的问题,自己无法解决时,又需要通过合作的形式来完成。小组合作完成作业,可以解决一些开放性问题、研究性问题、争议性强的问题,在很大程度上发展了学生的思维,开拓了学生的视野,拓宽了学生解决问题的多元思维。因此,必须加强学生自身能力和合作发展能力,保证独立完成和小组合作完成作业相结合,培养学生自由、良好的学习习惯。

4 加强学习,建构学生的自主意识

①老师首先必须要加强学习武装自己,对于自主学习具有全面正确的认识,丰富自己有关自主学习方面的理论知识,借鉴中外关于自主学习的教学经验,在真实教学实践中,处处透露自主学习的必要性,使学生正视自主学习,了解自主学习之于自己的诸多益处,激励学生主动加入自主学习行列,形成正确的自主学习的动机,自主养成自主学习的习惯。唯有如此,才能从根本上调动学生自主学习的积极性,不断提高他们的自主学习能力,加入到自主学习的大军中。

②理解所认知的知识是学生学习的主要目的之一,它是认知阶段的深入;巩固知识是指所学的知识在大脑中的记忆和保持,是教学过程的一个重要阶段,学生必须运用有效的方法及时巩固所学的知识,才能不断积累、扩大和完善知识结构;在教学过程中我把这两个阶段作为一个过程来完成,以便学生在理解知识以后可以很快记忆这些内容。在课堂上对于所讲重点知识点,在讲过后先让学生提问其理解中的疑点,让他们分组相互讨论,然后各组说出讨论结果,让全班作为参考,最后在进行全班讨论,看那种讨论结果最好,最容易理解知识点,我运用这种方法让学生进行理解,在他们都理解后,进行对知识的巩固,这个阶段我让部分学生重述知识点,让全班评价其重述是否完整,并说出遗漏的内容,对于没有完整重述知识点的学生告诉他下节课继续提问这些内容,以达到强化记忆的目的。

5 结语

总的而言,培养学生自主学习习惯和自我管理能力,是新时代发展的要求,是对学生进行素质教育的需要。社会在发展的同时也在召唤一种具备自我教育、自我成才、自我管理、自主发展能力的自主创新型人才,因而,培养学生自主学习、自我管理、自主发展的能力,进而培养学生终身学习、持续发展的意识与能力,是我们教育工作的宗旨,也是我们教育工作者的神圣职责。

参考文献

[1] 蔡金香. 小学数学自主探究性学习的实践研究 [D]. 师范大学, 2013.

[2] 唐凌. 小学数学优质课堂的特征研究 [J]. 教育(文摘版). 2016(7).