

# 幼儿学前教育中的科学游戏应用研究

余佳檬

(广州珠江职业技术学院 广东 惠州 516136)

**[摘要]** 随着社会进程的不断加快,人们对生活的认知也发生了巨大的变化,“科教兴国”的理念逐渐深入人心,人们普遍认为教育要从娃娃抓起,不能让孩子输在起跑线上,基于此种原因,学前教育受到了各界人士的广泛关注。为了加快学前教育改革的脚步,落实教学改革效果,许多新型的学习方法被应用于学前教育中。“游戏化教学”作为西方发达国家主流教学方式之一,不仅可以有效的激发幼儿的学习兴趣,还可以培养幼儿的主体性和创造性。为了提高游戏化教学在生活中的可操作性,本文有针对性的提出几种科学游戏在实际中的应用策略,希望为学前教育的进步提供有力的参考。

**[关键词]** 幼儿学前教育;科学游戏;应用

## 前言

游戏教学法是一种新型的、科学的教學方法,是一种符合学龄前儿童心理特点的独特活动形式,且在多个教育学科中均有运用,已成为目前学前教育的主流教学方法。学前教育主要是让幼儿对外界世界和所处环境进行初步认识和探索,利用科学有效的方法,让幼儿形成正确的道德观以及初步判断是与非的能力。而且游戏教学法将游戏的娱乐性与科学知识有效的融合,让幼儿以游戏的方式认识世界、了解世界,对幼儿身心健康发展具有重要的意义。

### 一、科学游戏融入幼儿学前教育的意义

所谓“科学游戏”就是以科学的态度,在开展游戏的同时将获取知识作为游戏的主要目的,开展方式多样化、科学性且具有趣味性、启蒙性和娱乐性的游戏,旨在引导幼儿产生感知事物、探索事物的兴趣。对于幼儿来说游戏即生活本身,因此游戏在塑造幼儿思想、情感中发挥着无可替代的重要作用。

#### (一) 激发幼儿好奇心与求知欲

幼儿无法像成年人通过实践、查询去了解社会、获取信息,而爱玩游戏是幼儿的天性,因此游戏是幼儿初步了解社会的主要途径。处在幼儿时期的孩童都具有好奇、好玩、好动的特点,将幼儿的性格特点与游戏活动的自由、娱乐、创造性于一体的特点相结合,合理利用,将其作为教学的一种模式,针对幼儿心理特点以及认知水平做好科学的游戏设计,不仅可以使幼儿享受游戏的乐趣,还可以在游戏的过程中激发幼儿的好奇心与求知欲。

#### (二) 增强幼儿体质,培养优良品质

幼儿处于身体生长发育的黄金时期,游戏则是身体发育的有效活动之一。在游戏过程中,幼儿的各项身体器官都处于积极活动的状态,不同的游戏,锻炼身体的部位也不尽相同。例如:在《小白兔拔萝卜》这个游戏中,幼儿扮演的小兔子需要完成屈腿、半蹲、弯腰、蹦跳等动作,这些动作可以有效的促进幼儿的心脏、呼吸、骨骼、肌肉等身体组织的生长发育,不仅可以增强幼儿的身体素质,提高身体对疾病的抵抗能力,还可以加强身体的协调性、平衡性和灵活性。科学的游戏不仅对幼儿的身心健康很有益处,对培养其遵守纪律,相互合作、友爱集体、积极进取、不畏艰险的优良品质亦是有所助益。例如:角色扮演,幼儿在扮演中学习角色的优良行为,潜移默化的受到思想品德的教育。

#### (三) 培养幼儿创造能力

爱因斯坦曾说过:“创造力比知识更重要,因为知识是有限的,而创造力几乎概括了这个世界的一切,它推动技术进步,它甚至是知识的源泉。”可见,创造是一个民族、一个国家进步的标志,只有具备创造力的人才,才是符合未来社会发展的需要;而创造能力并不是与生俱来的,是需要后天的培养。美国创造学研究专家罗杰在《当头棒喝》一书中曾指出:“游戏是打开阻碍发展创新能力心智枷锁的重要方法。”根据“教育进展国际评估组织”调查显示,幼儿是最容易接受创造和再创造的阶段,是创造力形成和发展的重要时期。例如:乐高游戏玩具就是在游戏中,通过个体自身的感觉、知觉来探索世界,充分激发幼儿的想象力,并使其保持强烈的好奇心与探究能力,在不知不觉中学习了知识,锻炼了

了空间想象力、几何构建能力、逻辑思维能力和创造能力。

## 二、科学游戏在幼儿期教育中的有效应用方法

### (一) 明确设计意图,科学严谨设计游戏<sup>[3]</sup>

“有效的学习始于准确地知道达到的目标是什么”,这是美国当代著名的教育家和心理学家布卢姆所说;可见,教学活动的实施应以活动目标为出发点。在设计活动时应符合幼儿的年龄特点和兴趣爱好,做到宁少勿多,宁低勿高,使幼儿经过努力可以达到每天进步一点点的目标。“科学的小孩子是从玩科学的把戏中产生出来的。”科学的游戏在孩子的成长过程中发挥着无可替代的作用,因此要严格把握游戏的严谨性和科学性,游戏中应包含知识和能力、过程和方法、情感态度价值观这三个方面,力求达到适度、具体、全面,实现三个维度的相互渗透、相互融合,避免出现顾此失彼的情况。

### (二) 游戏设计体现灵活多样性、有趣性

游戏化教学之所以适用于幼儿,是因为游戏具有一定程度的趣味性,单一、机械的游戏是无法吸引幼儿的学习兴趣,不能达到寓教于乐的效果。幼儿的世界是丰富多彩的,总会从他们的头脑中蹦出“十万个为什么”来表现他们的好奇心。<sup>[1]</sup>因此,在设计游戏内容时,应重视游戏的趣味性、灵活性和多样化。例如:在学习“交通规则”的内容时,可以通过设置生动有趣的情境,让幼儿扮演警察、过马路的行人等角色,使其在轻松愉快的游戏中认识“红绿灯”的作用,学会遵守交通规则。

### (三) 客观的评价,给予正确的引导

一位英国的儿童心理学家说过:“每一个孩子都是小天才”,因为每个孩子都有自己的闪光点,他们身上的潜能是巨大的,只是我们没有发现。他们就像是一块没有被打磨过的金子,需要成人给予他们优势的认可,同时针对其不足给予正确的引导<sup>[2]</sup>。因此,针对幼儿不同表现与反馈,给予正确的引导是相当重要的,这对幼儿的学习与生活都有着深远的影响。在游戏活动中,成人以宽严相济、眼中有光、心存希望的态度,对幼儿的努力表现、钻研过程中的情感、情绪和精神给予充分的鼓励与肯定,而不是用笼统的一句“你真棒”来表示。从小培养孩子们对未知事物的钻研精神,引导其正确的方向,为他们的未来奠定坚实的基础。

## 结束语

游戏是幼儿的天性与权利,是可以让每一个孩子兴趣盎然的活动,没有功利,没有强加的任务,有的是孩子们全身心的放松与参与。将游戏彻底融入幼儿的生活与学习中,因材施教,遵循幼儿年龄特点及认知发展规律,并科学、合理的设计和安排游戏内容,就一定能够赋予教育活动新的生命活力,在无形中提高孩子的综合能力。

## 参考文献:

- [1] 乔妹艳. 科学游戏在幼儿学前教育中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2014(36): 192-193.
- [2] 万立勇. 浅谈幼儿园集体教学活动的设计与实施[J]. 幼儿教育导读(教师教学) 2018年 207期
- [3] 施盈盈. 幼儿学前教育中的科学游戏应用研究[J]. 新课程:小学, 2016