

# 论如何在小学语文教学中培养学生阅读能力

沈梦佳

(苏州市实验小学教育集团吴江明珠学校 江苏 苏州 215200)

**[摘要]** 要从小抓起学生的学习欲望,培养学生的耐性。对于小学生来说,语文阅读的语言积累是让他们丧失学习想法的一大难题。语文阅读中大量的字、词、句的积累、理解、运用,使得小学生在整篇文章在进行阅读理解的时候有一定的难度,而他们也因为觉得麻烦和浮躁根本阅读不下去。本文就针对小学语文阅读教学来分析如何让他们能更容易的接受语文文章,改善文章呆板的阅读格式,提升他们对文章阅读的兴趣,从而培养小学生的思维能力。

**[关键词]** 语文阅读教学;培养思维能力;改善措施;

## 一、设立语文阅读的意义

生字、词积累的真正意义是想让学生能够在学习中,提升小学生阅读能力。然而传统的语文阅读文章只会让小学生阅读时丢失耐性,甚至是放弃阅读。这就要求语文老师在教学改良上做出一些新颖的创新,能够把握好孩子的学习时间和水平。针对不同学生水平制定出不一的教学任务。通过巧妙的学习知识让小学生更轻松的掌握单词意思,语法句意来,以此来激发学生的学习兴趣。

## 二、小学语文老师应如何改善

第一步,语文老师应该鼓励学生在进行大量课外阅读,并且给他们充分的独立思考时间。一般情况下,小学生是不会太主动阅读语文文章的,上课走神,不积极回答老师问题更是普遍现象。学生只会随着老师讲课的顺序,跟随老师的讲课模式一步步来,从而会使小学生缺乏思考,没有独立性。假如语文老师要能来学生自主阅读完文章之后以奖励制的形式提出一些规则,可以让老师专业的引导和提示学生,陪他们一同完成阅读后的思考问题。

第二步,老师要在语文阅读后提出与该文章有关的问题,让学生们独立思考,符合课堂阅读情景,以文章中细解部分作为悬念,这样不仅可以调动学生学习的积极性,还能促使全班同学共同参与,探讨语文阅读后的问题,培养了学生独立思考的能力。

第三步,逐渐改善小学生的僵硬化学习思路,使他们单一的语文阅读思路逐步的改变为灵敏的阅读模式,锻炼他们灵活度,不要只是依照课本,照本宣科的学习模式,语文老师可以根据学生的普遍兴趣,在课堂上让学生自由发挥,指出每个人的不足之处,发现他们身上的闪光点,从而提升他们的学习语文的兴趣。

## 三、培养小学生语文思维能力的举措

从古至今,学校老师都希望能培养出优秀的人才来。当然,所谓的优秀并不是只有聪明的头脑,还要有思维能力。“人之初,性本善”是道家学说的观点,这也正说明了一个孩子的教育,要从小抓起,从他们有意识的那刻起就让他们明白思维能力的重要性。而小学语文阅读只是其中一个典型的例子,如今教育系统呈现多元化形式,根本上来说,培养小学生语文阅读思维能力是很有必要的。

### 3.1 在语文阅读上设置必要的悬念

任何一个学生都喜欢有趣的阅读内容,带有悬念的阅读会给他们带来不一样的感觉。可观来说,这是符合学生学习语文的内容。不仅为阅读增添了一些神秘色彩,还使小学生对阅读的文章进行了深入的了解,并有很深的印象。大多数的小学生在听到有悬念的阅读文章时,会激发起他们的好奇心,而且他们还会主动探寻语文阅读文章里的奥秘,他们会积极的对老师留下的问题进行深入思考,带着问题阅读文章。所以语文老师在选择阅读文章的时候,应该要注意这个方面,并且还要运用一些手段和途径来巧妙的运用在阅读文章之前,可以让学生主动带着问题去阅读文章,探究其主要内容,然后引发学生更为深入的语文阅读,最后语文老师再解答所设置的问题。

### 3.2 师生之间创立可以密切交流平台

在语文课上最重要的是要做到师生之间可以像朋友一样的交流和沟通。应该要求语文老师主动带动课堂的气氛,不要冷场。当然,这就需要语文老师能有极其有耐心的教导小学生,引导他

们一步步的与自己接近,放下师生之间的距离感。让学生在上课后不自觉的就带有惧怕的感觉消失,可以在课堂上主动起来。这样就以便于语文老师和学生能够更深入的交流和探讨问题,没有距离感也没有隔阂这么一说,有利于学生在课上消除紧张感,可以令他们打开心扉,在课堂上畅所欲言,进而使他们在心灵上做到相通。当然了,想要让师生之间从真正意义上做到心灵的沟通实属不易,确实有很大的难度。所以就算是为了健全课堂,实现全方位的课堂转型目的,师生之间也有必要去尝试下,共同创造出全新的课堂模式,构建新型的课堂交流沟通平台,最为重要的是,要把语文阅读融入到里面。

语文老师想要实施创立的交流平台,以确保他能和学生之间密切交流,老师想要紧密的结合语文阅读到其中,其实可以不用完全的僵硬加入。只需要一个小小的转弯,以另一种形式将语文阅读融入其中,不用过多的修饰和刻意的去解释说明什么,让学生自己从交流中体会,这将是一个很大的工程呢。

想要创建一个和谐的学习环境,构建起师生之间交流的平台,这就需要语文老师要在其中的各个阶段的阅读中,观察学生的学习情况,并且还要鼓励学生,引导他们能在课上交流语文阅读后的心得体会只有这样,学生在课上才不会感觉到恐惧和害怕,让他们以积极的态度上每一堂课。

### 3.3 深入剖析语文阅读的内涵

让语文老师用简单巧妙的手法在阅读课上设置一些阅读活动,其最主要的目的是巩固学生在阅读时学习到新的知识点,拓宽小学生的知识面。老师还要对于深层次的阅读问题进行剖析,以便于为学生解答疑难问题。老师需要鼓励那些勇敢站起来回答问题的小学生,让他们敢于提出自己的见解,甚至还要对一些提出新颖想法的学生给予热情的肯定,不要质疑学生的思路和想法。要在创建一个和谐的课堂上用智慧和知识带动学生。

**[结束语]** 综上所述,学校为了能够提升学生的语文阅读思维能力,进行一系列教育改革。在让小学生学习语文的教学中,培养他们对于阅读的热情和关注度,激发他们对阅读的学习兴趣。课程改革固然是好的,但是也要根据现实,结合师生之间的实际情况才能使效果得到更佳。要在实践中掌握学生的阅读思维能力情况,从本质上对他们进行塑造,用灵活的方法来激发学生阅读学习。

### 参考文献

- [1] 王静云. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J/OL]. 学周刊, 2019(22): 130 [2019-07-03]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.22.120>.
- [2] 钱小燕. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J/OL]. 学周刊, 2019(21): 134 [2019-07-03]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.21.129>.
- [3] 钱小燕. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2019(21): 134.
- [4] 陈霞. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J/OL]. 学周刊, 2019(20): 135 [2019-07-03]. <https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.20.123>.
- [5] 陈霞. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J]. 学周刊, 2019(20): 135.