

高中必修课本倒装句式引导教学

祁建锋

(河北省石家庄市藁城区第九中学 河北 藁城 052160)

【摘要】 高一学生初次深挖文言文句式，不能很好辨别区分倒装句，很大一部分原因是初中没有涉及语法结构的练习，也有一部分原因是句式形式不明。本文从句式、标志、用词等方面帮助学生打开这扇门，初步感知文言文倒装句。

【关键词】 主谓倒装；宾语前置；定语后置；状语后置

现代汉语的句子成分的顺序，一般为“主—谓—宾”“定 / 状—中心词”，但在文言文中存在为了强调、突出等语用目的而颠倒原有语序的句式，这种句式叫做倒装句。即指文言文中一些句子成分的顺序出现了前后颠倒的情况。在倒装句中，颠倒了成分可以恢复原位而句意基本不变，句法成分不变。主要有以下几种倒装形式：

一、主谓倒装

古汉语中，谓语的位置也和现代汉语中一样，一般放在主语之后，但有时为了强调和突出谓语的意义，在一些疑问句或感叹句中，就把谓语提前到主语前面。

- 例：1、甚矣，汝之不惠！（《愚公移山》）
2、安在公子能急人之困？（《唐雎说信陵君》）
3、渺渺兮予怀

二、宾语前置

文言文中，动词或介词的宾语，一般置于动词或介词之后，但在一定条件下，宾语会前置，其条件是：

(一)、疑问句中疑问代词作动词谓语或介词的宾语，宾语前置。这种类型疑问代词包括：

何、谁、焉、孰、安、恶、奚、曷、胡

例：1、大王来何操？ 2、沛公安在？ 3、彼且奚适也？ 4、国胡以相恤？ 5、吾谁与归？

(二)、否定句中代词作宾语，宾语前置于动词之前，否定词之后。

否定词：①否定副词“不、弗、未、非、否、毋”

②表示否定的动词“无”

③代词“莫”

- 例：1、三岁贯女，莫我肯顾。（《诗经·硕鼠》）
2、忌不自信。 3、不吾知也。 4、毋吾以也
5、然而不王者，未之有也。（《寡人之于国也》）

需要注意的是：

介词“以”的宾语比较活跃，即使不是疑问代词，也可以前置，表示强调。

例：楚战士无不一以当十。（《史记·项羽本纪》）

方位词、时间词作介词的宾语，有时也应前置。

例：沛公北向坐，张良西向待。（《鸿门宴》）

(三)、为了突出宾语而把宾语提前，并在提前的宾语和动词之间用上“是”或“之”等助词作标记。

- 例：1、譬若以肉投馁虎，何功之有哉！（《信陵君窃符救赵》）
2、句读之不知，惑之不解。（《师说》）
3、君亡之不恤，而群臣是忧。（《寡人之于国也》）

有时，为了强调行为的单一性、排他性和论断性，便在前置的宾语前加上副词“唯”、“惟”，构成“唯（惟）…是…”“唯（惟）…之…”的格式。

例：成语“惟命是从”“唯利是图”“唯才是举”

(四)、特殊宾语前置句

1、用“…之谓也”或“其…之谓也”、“其…之谓乎”句式表示总结性的判断。这是宾语放在动词“谓”之前的格式，意思是“（大概）说的就是…啊”。

例：1、闻道百，以为莫己若者，我之谓也。（《庄子·秋水》）

2、诗曰：“孝子不匮，永锡尔类。”其是之谓乎？（《左传·隐公元年》）

2、“相”字解释为“动作行为偏指一方”时，可译为“我，你，他（她）”，这时“相”是作宾语放在动词谓语之前，翻译时放在动词谓语的后面。

例：1、吾已失恩义，会不相从许。（《孔雀东南飞》）

2、儿童相见不相识，笑问客从何处来。（《回乡偶书》）

3、“见”字解释为“动作行为偏指一方”时，可解释为“我”，这时“见”是作宾语放在动词谓语之前，翻译时放在动词谓语的后面。

例：1、府吏见丁宁。（《孔雀东南飞》）

2、生孩六月，慈父见背。（《陈情表》）

三、定语后置

现代汉语里，定语一般都放在中心词的前面，起修饰限制的作用。但在古代汉语里，为了突出和强调定语，有时也会把定语放在中心词之后，这种情况叫做“定语后置”。译成现代汉语时，一般都应提到中心词前边来。

(一)、定语放在中心语后，用“者”字结尾，组成“中心语+后置定语+者”的格式“者”相当于助词“的”。

- 例：1、群臣侍殿上者，不得持尺兵。
2、太子及宾客知其事者，皆白衣冠以送之。
也有这种情况，格式“中心语+有+后置定语+者”
例：1、楚人有涉江者。（《吕氏春秋·察今》）
2、客有吹洞箫者，倚歌而和之。

(二)、在中心语和后置定语之间加上“之”，组成“中心语+之+后置定语”的格式。

- 例：1、仰观宇宙之大，俯察品类之盛。
2、蚓无爪牙之利，筋骨之强
(三)、在中心语和后置定语之间加“之”，再用“者”字结尾，组成“中心语+之+后置定语+者”的格式。

- 例：1、石之铿然有声者，所在皆是也。
2、马之千里者，一食或尽粟一石。
(四)、在中心语和后置定语之间加“而”，再用“者”字结尾，组成“中心语+而+后置定语+者”的格式。

例：1、缙绅而能不易其志者，四海之大，有几人焉？（《五人墓碑记》）

2、此四者，天下之穷民而无告者。（《孟子·梁惠王下》）

(五)、文言文中，定语直接置于中心语之后。表性状和数（量）的定语后置。数量词充当定语，往往也放在中心语之后，构成“中心语+定语/数（量）词”格式。

- 例：1、我持白璧一双，欲献项王；玉斗一双，欲与亚父。
2、沛公兵十万军霸上。

四、状语后置

介词结构即介宾短语，文言文中常见的是用“以”、“于”组成的介宾短语，作状语后置有以下几种情况：

(一)、用介词“于”组成的介宾短语在文言文中大都在动词或形容词之后，处在补语的位置，译成现代汉语时，除少数仍作补语外，大多数都要移到动词前作状语。可解释为：在、把、向、比、同、跟等意。

- 例：1、会于会稽山阴之兰亭
2、况吾与子渔樵于江渚之上，侣鱼虾而友麋鹿。
3、亦将有感于斯文

还有一种介词“乎”组成的介宾短语在补语位置时，在翻译时，可视情况而定其成分。

- 例：1、生乎吾前，其闻道也固先乎吾。（《师说》）
2、浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。（《论语·先进篇》）
3、异乎三子者之撰。（《子路、曾皙、冉有 公西华侍坐》）

(二)、介词“以”组成的介词短语作状语，古汉语中也常常放在动词谓语的后面，翻译时也应该提到前面。这时，介词“以”一般可理解为把、用。

- 例：1、具告以事。
2、加之以师旅，因之以饥馑。
3、寿毕，请以剑舞
4、还矢先王，而告以成功。（《伶官传序》）
5、方其系燕父子以组，函梁君臣之首，入于太庙。（《伶官传序》）

参考文献：

- [1] 邵乃军. 基于兴趣与学养的普通高中必修课选考策略[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2016(10): 62-64.
[2] 钟柏昌. 高中信息技术必修课实验与实验室建设探索[J]. 中国电化教育, 2019(03): 16-21.