

基于微课的小学信息技术 Scratch 教学的几点探讨

傅焯云

(杭州师范大学附属丁兰实验学校 浙江 杭州 310021)

[摘要] Scratch 新型的教学方法,这种教学方法是在新课程改革之后开始面向小学生的一种教学方法,并且在小学的初级阶段和高级阶段应用中,也是属于一种新的课程的。就程序设计而言,他的思想和设计理念都已经完全的覆盖了传统的教学方法,并且还有非常新颖的。分层式教学,我们可以根据这种程序设计的理念,再结合几点教学方法和思考问题的叙述,进行简单的探究。

[关键词] 程序设计 信息技术 教学方法

引言:程序设计教学,他一直在信息技术中占领着非常重要的位置,但是在教学过程中也要基于微课来进行新颖的教学模式。那么现在兴起的这种 Scratch 教学发展起来是比较困难的我们根据以下几点原因来进行讨论。

一、程序设计的思想要符合新课程的要求

1.1 程序设计的应用现状

根据中小学生学习信息技术课程相应的指导大纲,我们可以了解到中小学生在设计程序的同时,也是有明确的教学目标的,老师要根据课堂内容,培养学生相应的判断能力和逻辑思维能力,让学生走进小学的校园,就可以发现,这种新颖的教学方式,对于小学生来说是一种非常神秘,并且了解非常少的一种东西。学习程序设计不仅有助于学生在学习过程中判断相应的思维能力,并且也有助于开发学生的思维潜能。但是这种创新型人才的培养也是有一定的困难程度的,这点是不用质疑的,为什么在学习程序设计的过过程中有少数人能够将程序设计学习的非常好,大多数人对于程序设计的理念和相应的教学内容都是不太了解的。主要是由于程序设计相应的课程,在老师教学管理方面,相应的制度都不是非常完善的,所以导致学生在学习的过程中并没有真正的了解到程序设计的理念和学习内容以及学习目标,在学习程序设计的同时,并没有找到适合自己的学习方法。这就导致了学生在学习程序设计没有一个明确的范畴程序,对于学生来说,程序设计是一个非常陌生的名词,学生想要了解它的概念,并且进而学习它的性质和一些应用方法是很困难的。

二、程序设计在教学的过程中应用的情况

2.1 程序设计在教学的过程中所处的尴尬现状

在小学的教学过程中,如果提及道程序设计,那么对于相应的技术信息老师来说也是非常头疼的一件事,学生对程序设计的了解也是非常少的,并且学生在学习程序设计的同时,也缺乏很多兴趣方面的因素。在小学阶段,如果要形成学习程序设计的习惯,那么对于老师来说是非常困难的。学生会说看到这一条条的命令头非常的疼,在另一方面,家长也是非常担心的,孩子在小学阶段思维能力还不是非常成熟,根据成人化的程序设计教学来说非常的困难,并且孩子的学业负担是非常重的,学习程序设计而言,对于这些小学生来说是非常困难的。虽然有的部分专家称学习这种 logo 语言是非常有助于培养孩子在设计语言方面的积极性和孩子的创造性思维的,但是在其中的学习内容中,有很多部分都超出了小学生的能力,种种原因导致在设计语言方面小学生来说是一块鸡肋。

三、社会中信息技术学科处于的地位

3.1 信息技术学科相应的教学现状

在日常的教学过程中,经常有家长向信息技术老师反应,我家的孩子在家里面和电脑已经玩的天昏地暗了,只要是假期的时间,就算整天待在自己的房间里,甚至可以废寝忘食。如果在学习相应的电脑课,那对于其他的学科来说,无疑是分散注意力的行为。可承载家长的定位中是非常模糊的,并且学生对这种信息技术学科的认知度也是比较低的,导致信息技术这门学科在目前的教学内容当中处于一个非常尴尬的现状。在现实生活当中,很多家长都讨厌学生在教学过程中接触电脑,因为这些家常的成为电脑接触的比较多,就会是孩子的注意力发生分散而且网络上

各式各样的东西,非常的多学生,没有分辨好坏的能力的生意在网络上学坏,有些学生因为家长不让他去家里玩儿电脑就导致很多学生偷偷的跑去附近的网吧玩,这样就成了老师和学生比较棘手的问题。

3.2 构建有趣的的教学模式,激发学生对 scratch 软件的兴趣

一个优秀的人民教师可以根据学生的学习现状,制定很多激起学生学习热情的教学方法,学生根据自己抽象思维能力来接受老师的教学。当然,在小学阶段,学生的抽象思维能力是比较弱的,对于就是技术这门学科的教学内容来说,理解力也是不强的。单纯的通过老师在课上教授的内容,不能够满足学生的学习效果。而我们本篇文章所研究的这种软件,可以运用会课的形式来激发学生的学习热情,从而减轻学生的学习负担,引导学生将所学的知识进行进一步的吸收。其实我这门学科能够在课堂中变得灵活并且有趣。

3.3 利用微课进行教学延伸,提高学生运用 scratch 软件的能力

Scratch 总共有非常丰富的编程软件,如果要想学到更多的信息技术方面的知识,主要是相处更加有创造性的作品,这就在平时的学习过程中,需要学生付出更多的努力。就是可以结合微课教学和这种软件的编程能力,进行有效的结合,从而可以拓展学生在学习方面的创建思路。我们可以通过尝试运用编程原理的形式,来让学生更高效的学习,并且也能够提高学生的听课效果。在老师讲课的过程中,学生不要记笔记,要在课下通过回忆的方式来制作编程原理,这样能够让学生更深刻地了解教学内容。我们可以了解到这种提醒对于小学的数学内容来说是难点,在老师的讲解中学生一定要聚精会神的听。可是在这个教学过程中,但多学生都采用记笔记的方法,所以对于老师的讲解,学生并不能够全身心的投入。这时就可以根据编程原理的方法来进行复习,课上认真听讲,课后也回忆的方法来制作编程原理,这样有利于学生学习。并且还可以结合这种编程软件编写的游戏作品及其学生的学习热情,还能够从另一方面激励学生进行自我创作的能力。在正式的教学过程中,如果老师制作了一个运用这种编程软件编写的电脑游戏,就可以让学生通过观察和学习和自我实现的形式来掌握程序设计的思路,为后续的编程学习打下坚实的基础。

结束语:本篇文章通过对 Scratch 这种编程软件的深入探讨与分析,我们得出了相应的结论,就是在老师进行信息技术方面的教学时,可以根据这种编程软件与教师新型的教学模式相结合。这样不行,可以从另一方面促进学生的学习热情,还能够激发学生的创新能力,微课这种新型的教学方法,能够让学生更加富有思维能力。到时候方法是可以我国小学的教学过程中广泛应用的。

【参考文献】

- [1] 蒲美鑫. 微课在小学学教学过程中的应用 [D]. 人民出版社, 2017-120-08
- [2] 彭涛. Scratch 在小学信息技术过程中的具体分析 [J]. 考试周刊, 2018 (10): 92-95.
- [3] 李鑫磊. Scratch 在编程原理中的应用极其重要性的探讨 [J] 教育出版社 2017-05-12