

# 浅析山区初中生不良学习习惯的成因与对策

罗彩利

(陕西省渭南市华州区金堆镇初级中学 陕西 渭南 714102)

**[摘要]** 初中是学生成长和发展的关键时期。教师在开展教学的时候,在关注学生学习成绩的情况下,也要关注学生的好习惯形成。尤其是在山区初中学生成长的过程中,教师要关注这些学生良好学习习惯的养成。在创建针对性德育教育的情况下,让学生在成长的过程中拥有清晰的方向,并朝着良好的方向发展。在此,下面从山区初中生不良学习习惯的具体因素出发,并制定出了培养学生良好学习习惯的具体策略。

**[关键词]** 山区初中生;不良学习习惯;成因;对策

## 前言

在教育教学中,山区初中生往往出现了不良学习习惯的问题。这成为了很多初中教师关注的重点,也是教学的难点。教师要在德育教育中渗透良好学习习惯养成的内容,让山区初中学生对学习产生清晰的认识和理解,并能够在丰富的德育教育活动中,领略到学习的价值和魅力。在此,山区初中教师要对德育教育进行更新,从初中学生的成长情况出发,为学生提供针对性教学模式。在创建了针对性教学空间下,全面促进山区初中生的发展和进步。

## 一、山区初中生不良学习习惯出现的原因

在初中教学的过程中,教师要关注学生良好学习习惯的养成。在引导学生拥有明确的学习方向下,提升学生学习能力和效果。但是,山区初中学生在进行学习的过程中,并没有良好的学习习惯。具体原因如下:第一,教师在教学的过程中,所运用的教学方法并不能十分新颖,难以激发学生学习的兴趣,导致山区初中学生在面对学习的时候,就存在敷衍了事的现象。同时,山区初中教师也忽视了对学生进行德育教育,导致学生不能对学习这件事有一个准确的认识和理解。在学生形成了错误的学习观念下,则难以形成良好的学习习惯。第二,学生在家庭中学习的时候,往往缺少家长的监督和指导。山区学生家庭困难,家中的父母经常是外出打工。在教育主体缺失的情况下,山区学生在家中没有针对性的学习指导,也难以提升学生的学习效果[1]。第三,学生自身因素,学生对学习并不能产生兴趣,经常出现贪玩等问题。在多个因素的影响下,山区初中学生在学习的过程中形成了不良的习惯。这是值得山区初中教师关注的内容,在今后开展教学的过程中,就应该优化德育教育,让初中学生对良好学习习惯的养成产生正确的认识和理解。

## 二、山区初中生良好学习习惯的培养策略

### (一) 教师教学优化形式,激发学生兴趣

山区初中教师在开展教学的过程中,为了让学生养成良好的学习习惯。在教学之中,就要实行新颖的教学形式,为激发学生学习的兴趣而做出准备。教师从学生身心发展规律着手,让学生在具体开展学习的过程中拥有一个明确的方向,并让学生处于生动和形象学习氛围中[2]。山区初中教师只有激发学生学习兴趣,才会让学生对所学习的内容进行准确认识,在具体学习的时候,才会引导学生形成良好的学习习惯。

比如,教师就可以采取小组合作学习教学模式,让学生在小组内部进行针对性分析和研究。在这个其中,让拥有良好学习习惯的学生带动其他学生的发展,为其提供指引和帮助。这样,就

会促进班级全体学生的进步,并形成良好的学习习惯。

### (二) 开展丰富德育教育,为学生学习提供引导

山区初中教师在开展教学的时候,为了让学生形成良好的学习习惯,就应该让德育教育展现出应有价值和意义。在丰富的德育教育模式之中,学生会对学习产生正确的认识和理解。教师在开展德育教育的时候,就可以组建多种德育教育活动,让学生在拥有明确的学习方向下,促进学生学习成绩的提升。教师可以创建“书写大赛”、“知识竞赛”等活动,在组成小组开展竞赛的情况下,让学生认识到拥有良好学习习惯的重要性[3]。同时,在其中融入德育教育,让学生充分认识到团结协作的重要意义。在多个德育教育活动的顺利开展下,让山区初中学生能够在面对学习的时候,产生准确的认识,并在今后学习的过程中获得良好成绩,形成良好学习习惯。

### (三) 家校合作共育,保障德育教育顺利开展

针对山区初中学生的教学,在良好学习习惯培养的过程中,家长的监督和引导也是十分关键和重要的。在此,初中教师就要和学生家长进行密切沟通,采取家校共育模式,让山区德育教育顺利开展和实行。教师在创建了针对性的家校合作共育模式下,能够让家长对学生进行监督,在山区学生出现学习上困难的情况下,家长要给予帮助。同时,家长要向初中生灌输学习的重要性。在家中开展德育教育,在引导学生形成良好学习习惯的情况下,也会引导学生形成优良的品质。教师和家长进行配合教学,让德育教育顺利开展,并真正地引导学生形成良好学习习惯。

## 结论

综上所述,山区教师在开展初中教学的时候,就要对学生的好习惯进行重点培养。教师要优化教学形式,让学生对所学习的内容产生浓厚的兴趣和积极性。同时,在实行了丰富的德育教育形式下,能够让山区初中学生拥有一个明确的方向。在家长的配合下,让德育教育顺利开展。山区初中教师要为学生良好学习习惯的养成做出充足的准备和努力。在形成了针对性教学模式下,保证山区初中学生朝着良好的方向发展进步。

## 参考文献

- [1] 郝志国. 家校互动下的初中生学习习惯培养研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:6.
- [2] 林秋凤. 初中生数学不良学习习惯的矫正及正确引导[J]. 科教导刊(下旬),2017(02):134-135.
- [3] 杨德群,杨冬梅. 论家庭教育环境与初中生不良学习习惯的关系[J]. 成才之路,2016(11):11.