

摘掉有色眼镜，正确看待学生

——由“我是差生”说开去

韩 波

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘要] 作为班主任在教育学生的过程中，由于惯性思维，我们常常习惯于以学生一贯的行为表现为标准来评价一个学生的优劣，我们不自觉地戴上有色眼镜来审视班内所谓的“问题学生”。本案例主要讲述了由于一次对学生的误解，改变了我，让我懂得尊重每一个学生，要一视同仁地对待每一个学生，相信每个学生都是优秀的。

[关键词] 惯性思维；有色眼镜；问题学生；尊重学生

案例内容：

案例背景：

在教育学生的过程中，由于惯性思维，我们常常习惯于以学生一贯的行为表现为标准来评价一个学生的优劣，我们不自觉地戴上有色眼镜来审视班内所谓的“问题学生”。然而，在处理一次学生打架事件后，一位学生在自我教育日记中写的一句“我就是个差生，你不道歉也没关系的”深深地震撼了我。这句话，让我意识到自己的错误，有色眼镜蒙蔽了我的初心，自己不该带着有色眼镜看待学生。

案例过程：

曾记得05年9月，我刚接05机电2班时，任课老师见陈勇分在我班，便你一言我一语议论开来，说他如何不好。总之，在任课老师眼里，陈勇是个不折不扣的“混世魔王”。自干班主任来，我还没碰到过如此“刺头”，心中不免对未来的班级管理多了几分担忧。自然而然地陈勇也成了我的重点关照对象，我总想寻求机会给陈勇一个下马威，以便“杀鸡骇猴”，用班主任的威严镇住想捣蛋的学生。天随人愿。开学第四天，早课前歌，我到教室巡查，看到教室后边一片狼藉，陈勇与李隆正纠缠在一起，一些学生在拉扯他俩，不用问，他们打架了。乍看此景，再加上我一直想给陈勇一个下马威，以便“杀鸡骇猴”。我心中的怒火便腾地一下窜了起来，不问青红皂白，便大声呵斥起陈勇来，可陈勇在我的威势下，却表现出不屑一顾的样子，小声咕哝了一句：“这事不怨我。”听到这句话，我敏锐地感觉到我太冲动，太急于求成了。于是，我将二人叫到办公室，仔细询问了缘由，后来到教室里又找了几个知情者了解情况，通过了解知道，这次打架的确不怨陈勇，是李隆主动挑衅的。我知道，我错怪了陈勇。做班主任我有一个原则：以身作则，率先垂范。既然错怪了陈勇，就要向陈勇道歉。第二天在上课时，我郑重其事地当着全班学生的面向陈勇道了歉。可出乎意料之外的是，事后陈勇在自我教育日记中写了这样一段意味深长的话：“老师，我没想到你会当着全班同学的面向我道歉。一直以来，在老师眼里我是一个不好的学生。的确，我就是个差生。其实，挨训、白眼对我来说是家常便饭，你不道歉也没关系的，反正我也习惯了。”看后，掩卷深思，内心有种说不出的滋味。从他“我就是个差生”这句话里，我感受到做学生的一种无奈，一种痛苦；我更感受到深埋在其内心那种渴望被人接纳，被人重视，被人理解的愿望。

众所周知，职业中专的学生都是各级各类学校筛选剩下的，在众多的老师眼中，这些学生就是差生，有些甚至是“顽石”、“朽木”。当然，我也有这样的想法，尤其是干班主任，我也很讨厌这样的学生。可“我就是个差生”，不啻于当头一棒，让我幡然醒悟，身为教育者，我们不能再戴着有色眼镜去看学生，我们更应该多关注差生，理解他们，接纳他们。我决定和陈勇推心置腹地谈谈。打铁趁热，第二天，我把他叫到了我的家里（为交谈创造一个宽松的氛围）。通过深入的交谈，我对他有了一个全新的认识，他并不像任课老师所说的那样“多刺”，那样叛逆。而陈勇之所以认为自己是个差生，是因为初中学习不好，老师撒手不管且倍受老师的讥讽冷

眼，便自暴自弃，破罐子破摔，旷课、吸烟、打架便也习以为常了。而到了新环境，发现老师依旧用老眼光看他，也就没有信心改变自己了，所以才招致了众多的非议。从那以后，我给了陈勇更多的关注，每周都要和他谈谈心，及时指出不足，并对其好的表现予以肯定。为此，我们之间还订了个君子协定，只要他犯了错，我就指出来，他尽最大努力去改。否则，就以擦三天黑板作为惩罚。一周、两周、三周……，陈勇逐渐变了。尽管偶尔也管不住自己犯些小事，但每当我指出来，他都虚心听取，而且说到做到。慢慢地，任课老师改变了对他的看法，对他赞誉有加。他也越来越融入了05机电2班这个大家庭中，甚至还成了其他同学学习的榜样。记得有一次晚饭后，学校让每班指定一人去清理垃圾池。当我到班里把这个任务一说，在班里的学生都低下了头，意思很明确，都不想去。毕竟，垃圾池是又脏又乱又臭。就在我想指定学生去时，陈勇买饭回来了，他问：“老师，有事吗？”我说：“学校让每班抽一人去清理垃圾池，这不，都不想去。”“我去吧，老师”。说完，陈勇放下饭就去垃圾池了。是啊，当时班内有班干部，也有一些平常比较听话的，可他们竟然没一个愿意去，倒是原来老师眼中的“刺头”主动去了。不仅如此，陈勇还积极主动地参加学校组织的各种活动，春运会上铅球夺得了甲组第二名，元旦晚会上，与宋晓合作的小品《懒汉糖葫芦》获得了第一名。在07年秋，学校组织学生到宁波一家企业顶岗实习，凭借吃苦耐劳、工作踏实，又获得了“优秀实习生”的荣誉称号。现在，他已经被我校安排到了中国重汽工作，而且入厂不到一年就评上了一星级员工。

案例反思：

“我就是个差生”这句话一直回荡在我的耳际，也如烙印般刻在我的脑海里。这句话也时时刻刻告诫我要尊重每一个学生，要一视同仁地对待每一个学生，相信每个学生都是优秀的。其实，很多时候，在我们潜意识里先入为主地刻下了好学生什么都好的印记，事实上无论成绩如何优秀的学生也不会在这方面都优秀，无论成绩如何差的学生也不会在这方面都差。所以，我们不能以偏概全地、人为地给所有的“好”学生戴上绚丽夺目的光环；给所有的“坏”学生戴上一无是处的枷锁。差生是相对的，在差生中同样有出类拔萃的人才。这已经被古今中外的事实所证明。达尔文读中学时，因成绩不良而被教师、家长视为智力低下的人；美国总统威尔逊情况更糟，一直到了9岁才学会26个字母，12岁才识字。发明大王爱迪生13岁就被学校开除，爸爸骂他是笨蛋，高中教师叫他猪头，校长说他永远一事无成。无论何时何地，学生的个别差异永远都是存在的，我们不能用一种不变的教育方法去教千差万别的个体学生，也不能用带色的眼镜去看“差生”。《士兵突击》中有一句经典台词：“不放弃不抛弃”。我想，只要我们有这样的信念，不放弃一个学生，不抛弃一个学生。只要我们相信自己的学生，了解和尊重自己的学生，学生会给我们一个奇迹的！

参考文献

[1] 毕结礼 《班主任工作导航》 2010