

优化课堂 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略

戴颖秀

(江西省鹰潭市第二中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 素质教育理念的大力推广促进了教学改革工作的开展与实施,因此各学科教师在组织日常授课活动时,应当加大对于新式教学手段的探索和实践力度,设计更加科学和高效的方案来指引学生学习知识、发展能力,继而推动其学科素养的不断提升。据此,本文笔者着重分析了优化初中数学课堂、提高教学有效性的具体策略。

[关键词] 初中数学;优化课堂;教学策略

0 引言

有效教学是新时期教育形势下的一种先进教学理念,强调了创新教学理念、优化课堂结构的重要性,要求教育工作者从学生的角度出发,结合实际选择更加全面和合理的教学方法,以便充分激发学生的主体意识,使课堂教学活动在师生的有效互动中更加具有实效性。鉴于此,初中数学教师可以从以下几方面入手来对现有的教学策略进行改革:

1 利用趣味教学手段激发学生的学习动力

1.1 在生动的教学情境中触发学生学习兴趣

根据数学课本上的具体知识,初中教师可以采用情境构建法来对学生的学习兴趣进行培养,引导他们在生动的学习氛围中更加主动地对相关的数学知识进行分析和探索,继而有效提高其学习质量。如,数学老师可以利用信息技术来为学生设计图片情境、视频情境,以此使课堂更加有声有色,不断调动其学习的热情;教师也可以结合实际来创设生活化教学情境,在吸引学生注意力的同时,促使他们运用所学知识来解决各种实际问题;教师还可以在课堂中设计一个游戏情境,将需要学生掌握和理解的各种知识渗透其中,由此使其在兴趣的驱使下深入探究知识的内涵,有利于促进其学习成效的不断提升。

1.2 以实践教学活来调动学生的参与热情

考虑到本学科的特点,初中数学教师在组织课堂教学活动时,可以穿插一些实践环节,以此来为学生提供动手操作的机会和平台,使其在亲身体验中了解知识的生成和发展及其应用途径,还有助于激发其参与学习的热情,在开放式的学习活动中帮助他们将所学内容融会贯通。例如,教师可以根据数学课本上的几何知识要求学生,在课堂中自主制作学习所需的各种几何模型,也可以引导学生运用手头的工具和材料将相关的几何图形进行分解、拼贴,由此使其在实践中自然推导出相关的数学公式,进而不断加深其学习印象,有利于让学生在趣味性实践中获得丰富的知识、形成良好的能力,最终推动高效课堂的建立。

2 借助新式教学手段优化数学课堂的结构

2.1 开展小组合作学习活动突出学生主体地位

在新课改理念的指导下,初中数学老师在课堂中可以使用合作学习模式来对学生的自主学习能力进行培养,并同步激发其主体意识,真正达到优化课堂结构、凸显教学实效的目标。此时,教师可以以整章节的知识或是重要的内容为对象要求学生合作探究,同时为其制定明确的学习任务和流程,用以指引其有序、有

效地开展学习工作,并使其在讨论分享、交换学习思路的过程中积累更多优秀的学习方法和技巧、获得相应的启发和引导,有助于不断挖掘其思维潜力,促使他们在合作中构建完整的知识体系,最终增强其学习的实效性。

2.2 渗透数形结合思想强化学生逻辑思维能力

初中数学教材中的知识点主要分为代数 and 几何两个模块,意在发展学生的解决问题能力和空间思维想象力。因此,教师在课堂中为学生讲授知识时,可以适当渗透数形结合思想,通过指导学生根据题目画图或是根据图形寻找重要数据信息来提高其解题的速度和质量,同时有助于不断提高他们的逻辑思维能力和学习的最终效果。比如,数学老师可以运用几何画板来辅助学生解题,鼓励他们按照题意来自主绘制相关图形,可以是线段图,也可以是思维导图,还可以是有关的平面、立体图形,由此辅助学生在数与形的结合中更加快速地把握题目考查点、找到解题切入点,在有序的学习和探究中形成严谨的逻辑和缜密的思维,继而不断增强其数学思维水平。

2.3 实施微课教学策略进一步简化教学的过程

数学教师在课堂中还可以引进微课教学手段来讲解各种易错知识、难点知识或是重点内容,由此进一步简化学生的学习过程,使其在有层次的学习和理解活动中完整把握其内涵。例如,教师可以从所教课程内容中截取重要的知识模块作为微课课件的主干部分,然后围绕该部分知识来设计相应的导学问题,综合考虑学生的学习水平、数学素养和发展需求等,由此使其以循序渐进的方式逐步把握教材中的相关知识点,有利于推动数学课堂的教学进度,进而不断增强其学习成效。

3 结束语

基于当前的教育背景,初中数学教师要积极打破传统的应试教育思维,采用更加优质的教学方案来对学生进行引导,以便使其在探究分享、积极进取中收获多元的知识,并促使其学习兴趣和能力的不断提升,从根本上推动教学质量的稳定提升。在此期间,数学教师还要注重培养学生的自学能力和创新意识,使其在学习中形成良好的数学核心素养。

参考文献

- [1] 冯志伟. 新课标下初中数学课堂教学探析 [A], 2017 年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集 [C]. 2017.
- [2] 陈大捷. 优化课堂 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略 [J]. 考试周刊, 2018 (19).