

# 学前儿童卫生保健课程的设计与实践

周 琰

(昆明市中等职业学校 云南 昆明 651700)

**[摘要]** 随着社会形态的发展,我国幼儿教育越来越被家长和各层次社会人员所重视,幼儿园也多了起来,这导致一部分幼儿园开始放松。对学前教育有所下降,各方也对《学前儿童卫生保健》课程不那么重视。而且对该门课程的设计规划不明确。加上国内缺乏学前教育的专业教师与人才,导致学前教育卫生保健课程只是注重理论而缺乏实际的操作。

**[关键词]** 学前教育;卫生保健;设计与实践

《学前儿童卫生保健》是学前教育专业的一门必修专业课,它包括对儿童学前教育的卫生标准和方法保证,对一些学前教育人员提出了一些必要的要求和需要。为加强我国对学前教育的重视,本门课程在专业课中占据重要地位。它可以提高我国学前教育的层次与力度,让大多数家长对托幼机构放心,与国外教育机构有明显的区别。

## 学前儿童卫生保健课程的目标

### 1.1 课程目标

学前儿童卫生保健课程的设立,主要是以研究儿童幼儿等方面人群,对儿童幼儿的心理进行解剖、分析、深化了解,为儿童幼儿的生长发育、心理成熟提供一个有利的形式与环境,不拘于小规模的发展,面向全国乃至世界。作为学前教育的发展打好基础,让家长放心,让教育人员在遇到突发状况的时候有章可循,并对一些突发情况做出应急准备。通过学习,学员们可以更好地引导儿童,为儿童的健康发展、营养搭配、心理卫生有一个良好的塑造,以便于托幼机构对儿童学前卫生保健的规划与管理。

**情感目标** 这对幼儿教育工作者有最根本的要求,希望学员们可以做到对幼儿要有爱心;对幼儿教育方面要有耐心;还有要对这份工作有耐心;对幼儿的管理与分配要细心。

**知识目标** 要了解幼儿生理健康发展及掌握幼儿身体发育所需要的营养,甚至了解一些关于幼儿传染病的知识。

**能力目标** 还有某些方面会加强一些随机应变的能力;还有危机情况所了解的应急措施。

### 1.2 课程要求

必须按照科学的、简洁的、完善的方案对学员进行教导,为学员们教授学前儿童卫生与保健的进本理论知识。使学员们了解及掌握学前儿童卫生保健的大概内容,对未来的发展教学进行一定的理论准备。

在掌握理论课的基础上,作出一定的实践活动,并对学员们的实践作出评价,为学员们的实践课程做出纠正。

根据现在国内形势,列举案例,使学员们对本门课程有实践性准备及经验,还要让他们清楚的了解到托幼机构的困难,提前做出预警。

在课程开展的时候,使其与职业道德规范结合起来,较为明确的点出职业道德规范的重要性。使学员们深刻认识到未来所从事的职业,是有关与社会未来人才培养,作为幼师就必须有一定的职业道德规范来约束自己。

## 学前儿童卫生保健课程的设计

### 2.1 课程教学手段

除去课上教学以外,也可以通过多媒体传播手段辅助课上教学,对多媒体教学分为几大类型:录像教程、IP教程、网上资源。录像教程一般为辅助教材,有一些案例分析、演示操作等方法,录像教程在大大提高学习者学习兴趣的时候,也可以大大提高专业知识的深度;IP教程是基于现代网络的发展新型的教学媒体,积极探索基于网络环境的优越性,可以远程开放教材,与老师交谈联系;而网上资源就有点好解释了,只要在各大站点直接搜索就可以找到关于学前儿童的卫生与保健这门课程了。

### 2.2 对基本课程的设计

1. 对幼儿入园的准备 孩子们在幼儿园里嚎啕大哭,幼儿教师才是真正奋斗在战斗一线的勇士。在做好面对开园时手忙脚乱的安抚、善后工作的心理准备的同时,幼师也可以做一些缓解入园焦虑情况的准备。孩子刚到幼儿园,对环境不熟悉,自然会哭

哭啼啼的不想让爸妈走,学员们不要着急,要懂得设身处地的为孩子着想。当孩子第一次来幼儿园时,可以给他一个温暖的微笑,然后轻轻用手抚摸他的头发,试着温柔的问问他一些简单的问题,让孩子感受到幼师对他的喜爱。

2. 设计思路 本着本门课程的科学性、规范性、简洁性、易懂性等多点优势,理论知识主要是为了以基本问题为主,足够实用,方便学员们学懂;专业技能根据幼儿园的实际需要,做到实用为主、做到内容全面、做到指导明确。学前儿童卫生保健课程最为突出的特点就是加强了实践的部分,实践部分与理论部分结合起来。

### 2.3 学前儿童卫生保健课程设立的好处

学前儿童的卫生保健课程,运用解剖儿童生理发展及其生理特征变换、着重观察婴幼儿成长发展过程中的心理变化,对儿童的生长发育所需的营养,餐饮搭配都有一定的影响,为幼师以及工作人员都很有帮助。在实践课中,也会对在托幼机构所发生的一切意外情况做出预估,及处理方法。

## 学前儿童卫生保健课程的实践

### 3.1 学前儿童卫生保健的实践基础

在已有的思路,院校方面为学员们安排时间进行实习,最好是下放到各地幼儿园或托幼机构。老师带领进行实地的调查,以及在条件允许的情况下,进行家访,与幼儿多多接触,促使学员们对幼儿有自己领悟及其关注。

### 3.2 实践列举

到托幼机构 学员们进入到托幼机构,帮助托幼机构教师管理、调节、教学等方面行动;2. 使学员们到幼儿园进行一些实地的训练,幼师对其教导,然后单方面面对幼儿;3. 导师可以触发一些意外情况给学员们出难题,使学员在未来的一些意外情况之下冷静思考,克服困难。

### 3.3 实践课的优点

与理论课深度结合,为理论课所学的知识加深巩固;2. 加强学生之间的合作与交往,让同学们在学习中成长,在成长中进步,促成一个好的学习氛围;3. 可以培养学生的自我能力,帮助更多的学生自立,在学习的过程中完成自我的升华,还有要培养学生的科学能力与科学理解力。

## 结束语

学院通过对学生们的课程培养,学前儿童的卫生保健课程会得到一个质的飞跃,在课程学习当中,运用了现代比较先进的传播渠道,为学生们做宣传、加深理解。同时也对课程考核必须有一定的讲解,比如,以理论为主,实践课为辅的进行考核。这样最起码可以保证学院理论知识的正确性,然后对学员们进行系统的划分,进行第二轮实践操作,以加深学员们的理论,同时又为实践实习做出了正确的判断。

## 参考文献:

- [1] 程剑. 学前儿童卫生保健课程的设计与实践 [J]. 教育观察, 2018, 7(10): 90-91.
- [2] 姚玉峰. 高职“学前儿童卫生保健”课程设计与实践 [J]. 课程教育研究, 2017(49): 48-49.
- [3] 王来圣. 基于岗位能力培养的高职《学前儿童卫生保健》课程设计与实践 [J]. 新课程研究(中旬刊), 2011(05): 56-58.
- [4] 贾素宁, 冯永娜. 高职学前教育专业“教、学、做”一体化教学设计——以“学前儿童卫生保健”课程为例 [J]. 潍坊职业学院学报, 2014, 27(06): 98-100.