

信息技术在小学数学教学中的运用——苏教版教学事例分析

何金来

(全椒县六镇镇明德小学 安徽 滁州 239500)

[摘要] 在小学数学课堂教学中,随着信息技术的不断深入,课堂教学观念与教学模式受到了应用数学软件的大幅度转变,小学数学课堂在应用信息技术背景下,为学生提供了更多开发自己的思想空间,已不再是以往单纯的训练学生解题能力和传授知识,应用信息技术构成了新教学方式,从学习数学逐渐过滤到游戏数学与运用数学,转变了师生互动方式与学习方式,对小学生学习数学的效率与层次进行了大幅度的提高。本文主要阐述了在小学数学教学中应用信息技术的意义,分析了信息技术应用小学数学教学中的问题,并提出了在小学数学课堂教学中运用信息技术的有效途径,希望能给业界人士提供一定的参考,从而提高小学数学课堂的教学效率,提高小学生学习数学的质量。

[关键词] 信息技术;小学数学;课堂教学;有效运用

1. 在小学数学教学应用信息技术的意义

1.1 可以激发学生学习数学的兴趣

对于学生而言,兴趣是至关重要的,数学在众多学科中,是一门较为枯燥的学科,而决定其的主要因素就是本身的严谨性与抽象性,很多学生谈到数学就会头疼,加上教师传统的教学方法过于局限性,严重影响了学生学习数学的兴趣。因此,为了发挥学生的主观能动性,必须对学生学习数学的兴趣进行激发。现阶段,在小学数学教学中运用信息技术,不仅可以使知识乐趣化、生活化、简单化,还可以为学生呈现出一个立体的生动有趣、丰富多彩的画面,对小学生的数学学习兴趣可以进行有效的激发。

1.2 有助于拓展学生视野,增强学生应用能力

在小学教学过程中,数学教学应与生活贴近,体现知识的来龙去脉,通过数学的学习,以及实验和研究来拓宽学生的接触面,引导学生在实际生活中运用数学知识解决问题,增强学生的应用能力,教学资源的延伸就是信息技术的网络资源,将信息技术有效应用在小学数学课堂中,可以更加贴近实际,将课堂知识贴近生活,在拓展学生视野过程中,充分结合小学生的思维特点与生活环境,从而提高小学生在实际生活中应用数学知识的能力,更好地掌握数学知识。

1.3 有助于提高学生合作学习的能力

在小学数学教学过程中,应用信息技术,可以帮助学生对数学知识的规律进行自主探究,为学生提供更大的学习空间,对过去学生被动接受知识的状况进行有效的改变,使学生在相互展示中,可以更好的共享心得,更好地交流,共同讨论学习的结果与过程,从而通过此过程提高小学生的数学学习能力以及团队合作能力。

2. 信息技术应用小学数学教学中的问题

2.1 使用信息技术教学的意识不强

多数教师在小学数学课堂教学中,只是将计算机技术使用在数学教学评优课、观摩课以及公开课上,信息技术的意识较为薄弱,平时上课根本不用或很少应用,无法发挥信息技术的优势,依旧使用传统教学手段开展数学教学。

2.2 信息技术运用观念错误

对于数学教学与信息技术的整合,一些教师认识不足,认为只要将课本内容搬入计算机,并将计算机应用在数学课堂上,就可以达到目的。更有一些教师将过多的内容呈献给学生,过分追求信息技术的高密度与大容量,不够重视对学生独立思考能力的培养,导致在数学教学中无法真正发挥出信息技术的作用,这两种现象一种是复杂化,一种是简单化。

2.3 过于追求信息技术的技术手段

对于信息技术的形式多样化与先进性,被一些教师在小学数学课堂中过于追求。例如一些教师强调展示面的色彩,过于追求动态效果,意图激发学生的学习兴趣,刺激学生的感官,然而数学需要深入的思考,是一门较为严谨的学科,如果过于追求外在刺激就会降低学生的思考深度与关注力度,转移学生的注意力,严重影响了教学的效果。

3. 在小学数学课堂教学中运用信息技术的有效途径

3.1 要保留传统教学方式的优点

在数学课堂教学过程中,应用信息技术就是对教学平台的转变,但教学的目的是始终不变的,虽然由黑板转变为多媒体白板,但都是为了传授知识。所以,信息技术应用在小学数学教学中,要保留传统教学中教师的引导作用,不能脱离传统的教学手段,通过教师的正确引导,来提高课堂教学的效率,并运用信息技术让学生亲自实践操作,促进学生更好地掌握数学知识。

3.2 信息技术要服务于数学教学

在小学数学中运用信息技术,可以刺激学生的试听感官,为学生展示多形象思维内容,具有一定的优点,是传统教学方式无法相比的,但若在小学课堂中过于依赖多媒体技术,就会影响学生抽象思维能力的培养,分散学生的注意力,产生各种负面影响。例如在开展“100以内的加减法”小学一年级数学课堂教学过程中,在教学课件上,教师会设置很多口算题,用很多精美的图案作为每道题目的背景,同时还配备了动画与音乐,这样做严重分散了学生的注意力,虽然丰富了教学形式,但小学生自制能力较差,不仅达不到教学目的,还严重干扰了学生的学习注意力。因此,为了更好地实现教学效果,应以服务教学的目的,在数学教学中应用信息技术。

3.3 信息技术的运用要注重实用性

信息技术运用在小学数学课堂中,应对信息技术的实用性进行重视,从教学目的与内容出发,在满足实用性基础上,结合生活中的实际情况,教师作为引导,加强与小学生之间的交流与互动,小学数学教学课堂的有效开展,是离不开教师的,需要教师来组织和探讨问题,充分发挥出教师的主导作用,这是任何一种工具都代替不了的依赖,因此,为了提高数学课堂教学效果,教师要充分发挥出其引导作用,并通过对信息技术的应用,进一步提高小学生学习数学的兴趣与质量。

结束语:

综上所述,在小学课堂教学中,要适度的运用信息技术,信息技术是一把双刃剑,要避免过分依赖于信息技术,教师在此过程中,要把握好信息技术运用的度,这样才能发挥其最大作用,实现提高数学教学效果的目的,从而推动小学数学教学的进一步稳定发展。

参考文献

- [1] 谢忠新,卫红.信息技术与课程整合的课堂教学评价思考[J].中国教育信息化,2010(2):56-60.
- [2] 王美能.数学课程教学与现代教育技术整合的教学模式研究[J].科技经济市场,2009(3):114-115.
- [3] 金陵.对信息技术与课程整合若干问题的思考[J].中国电化教育,2009(2):72-77.
- [4] 何克抗,吴娟.信息技术与课程整合的教学模式研究之一——教学模式的内涵及分类[J].现代教育技术,2008,18(7):5-8.
- [5] 何克抗.对美国信息技术与课程整合理论的分析思考和新整合理论的建构[J].中国电化教育,2008(7):1-10.
- [6] 刘奇,田治兰.基于信息技术与课程整合的课堂教学变革[J].中国教育信息化,2010(14):51-53.