

小学语文三年级下册第四单元的读写结合分析

汤丽平

(安徽省亳州市谯城区大杨镇钓台小学 安徽 亳州 236800)

[摘要] 阅读是写作的基础,在小学语文教学中,要重视读写结合的教学,要让阅读真正发挥作用,为写作提供更多的资源,要让阅读教学与写作教学有效结合,使两者有效融合,从而有效提高小学语文教学的质量。本文以人教版小学语文三年级下册第四单元的课文为例,这一单元包括《和时间赛跑》、《检阅》、《争吵》、《绝招》四篇课文,通过对这四篇课文采用读写结合模式开展教学,以加深学生的理解。

[关键词] 小学语文;三年级下册;读写结合

1 小学三年级语文读写结合教学的重要性

在小学三年级语文教学中使用读写模式是非常必要的,首先,有助于提高学生的学习热情。读写结合可以创造一个自由的学习氛围,让学生更好的融入课文情境,并理解作者的思想感情,然后通过写作表达思考和感受,不仅可以提高学习的积极性,还可以提高语文的阅读和写作水平。其次,有利于提高学生语文综合能力。阅读和写作都不能单独讲授,教师应在阅读中融入写作,在写作中贯穿阅读,两者不可分割,只有两者有效结合才能让生有效积累和思考语文知识,再结合自身感悟体会以写作的方式记录下来,才能更好的提高学生的语文综合能力。

2 读写结合,注重仿写与续写

2.1 对文中重点语句进行仿写

模仿是孩子的天性,在模仿中练笔也是“内化练笔”的最重要形式。语文教科书中的课文以其优美生动的语言准确细致地表达,独特匠心的布局谋篇,为每个学生提供了一个习作的范本。及时引导学生在阅读课文时运用所学知识进行习作训练,不仅满足了孩子的学习心理需求,还帮助他们巩固所学知识,获得习作成功的经验[1]。如,在《和时间赛跑》一文中有很多重点语句,如,“光阴似箭,日月如梭”“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”“假若你一直和时间赛跑,你就可以成功”等,对这些比较经典的语句,教师可在学生对其含义有了一定理解后,让学生结合生活实际对这样语句进行仿写,以感悟时间的流逝和时间的宝贵。这样的方式,可以让学生写出来的文章更加丰富多彩。

2.2 引发讨论,写出自己的感受

三年级的学生还只是一个近十岁的孩子,他们的生活体验不足以理解文本人物的情感世界,这就需要老师精心设计对接口,帮助学生建立起和生活的联系来进行练笔,这样既促进了学生对文本的理解,又促进了学生的文字运用。课文中有些内容是可以引发思考的,这就要求充分发挥自己的想象力补写出合乎逻辑的部分[2]。如,在《检阅》一文中,人物形象鲜活,便于学生入情境体会人物情感。课文线索明晰,可按照文中叙述,引发学生思考:游行时博莱克怎么办?是把他放在队尾?中间?该怎么跟他说呢?刚开始,大家都很犹豫、矛盾,不知道怎样解决“该不该让博莱克参加检阅”这个难题。还是队长提出了大胆的方案,并获得了大家的一致赞同,他们的心情由忐忑不安到激动自豪,此时让学生把经历的这一个变化过程描述下来,以更好地感受作者的表达意图。

2.3 按事情发展的顺序写

仿写是小学生作文的基本形式,是引导学生写作路上的阶梯。在实际教学中,教师应让学生读懂课文中所描述事情的发生、经

过程和结果,让学生仿照课文描述写一段话[3]。例如,在《争吵》一文中,事情发展的顺序是:克莱蒂和“我”因本子弄脏了而争吵—克莱蒂和我争吵的经过—我们和好如初—父亲的严厉批评,学生们明白了克莱蒂的情感是由(微笑—生气—悲伤—微笑)的变化过程后,引导学生遵循事物的发展顺序进行小练笔,写写与同学之间发生的一件事情的全过程,写写抓住人物的语言、动作、心理活动等写作方法。通过这种方式,学生在阅读后对文本内容有了一定的了解,并进行了仿写,不仅提高了阅读水平,而且提高了学生的写作能力。

2.4 段落续写

学生经过一段时间认知过渡后,除了继续进行片断仿写外,应进一步把培养想象和发展思维、丰富语言紧密结合起来。这样既能培养想象能力,又能把想象的结果用语言形式表达出来,从而丰富了语言。想象要有根据,要合情合理,课文里所写的人物心理活动、对话或故事情节、场面,在讲读教学中都应启发学生想象,进行补充,再进行续写或扩写[4]。如,在《绝招》一文中,主要讲的是小柱子通过勤学苦练练成了绝招。起因是和小伙伴比本领,却样样落后于别人,觉得自己太丢人了,回家后看见奶奶包饺子,在和奶奶的谈话中受到启发,进而练习出了绝招。文中描述了小柱子与伙伴的两次比赛,也约定了暑假的第三次比赛,此时,可要求学生仿照第一、二次比赛的场景,发挥想象第三次比赛是什么样的情景,以加深学生对课文的深度理解。

3 结束语

读写训练结合,从课文的反复阅读中学习课文的精华部分,作为写作的素材积累,以不断提高学生的写作能力。读写结合是一种有效的教学方法,在课文教学中,教师应引导学生掌握语言知识、写作规律和方法,使学生在写作角度,写作方法,内容表达,情感和主题交流的基础上,有效进行写作训练,从而不断提高学生的写作能力。

参考文献

[1] 何洲.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探析[J].科技风,2019(15):34-35.

[2] 黄学铭.浅述小学语文读写结合教学的有效对策[J].读写与写(教育教学刊),2019,16(05):125.

[3] 丁璇.浅析小学语文教学读写结合策略探究[J].亚太教育,2016(23):195.

[4] 饶辉娟.小学语文读写结合教学的创新性研究[J].课程教育研究,2015(23):256.