

# 高中生物教学中的小组合作学习思考

朱先艳

(绥滨县第一中学 黑龙江 鹤岗 156200)

**[摘要]** 小组合作学习是学生组成小组一起完成学习中的任务,责任和分工针对到个人,在从中相互学习,相互配合。小组合作是一种良好的教学方式,对提高高中生物教学质量起到了积极作用,可以有效地提高学生的学习兴趣,在小组合作中也可以锻炼学生的团结性,引导学习能力,互帮互助,互相学习。

**[关键词]** 高中生物;小组合作;学习思考

生物学是高中生参与课程学习的一门重要学科。培养学生的生物学能力已成为教师教学思想的焦点。然而,有效的教学并不仅仅是一句话。教师不仅要正确认识核心素养,而且要严格控制自己的教学活动,从核心素养的角度开展有效的生物教学活动。

通过小组合作,及时更正不正确的结果或意见,不愿意思考的学生由于失去了“依赖性”而不得不思考,从而充分激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主观能动性。

合作学习是在具备一定的合作学习技能的基础上,在具体的实践教学中达到预期的效果。教师应根据学生的实际情况进行具体的培训,使学生学会倾听他人,认真思考和探索,注意学生之间的沟通。在实际的教学过程中,教师应为学生留出更多的时间小组中思考合作,更多的空间让学生可以一起讨论,科学合理地改变教学观念。例如,在进行“顶端分生组织细胞有丝分裂观察”的教学时,教师应合理利用群体教学,引导学生对实验过程和操作步骤进行更有效的规划假设,并在群体成员之间进行合理的分工,以期提高教学质量。有序地组织小组活动。这样,学生就有更多的机会自主探索学习知识,提高学习主动性。

## 一、根据实际情况,合理分配小组

没有教师科学合理的设计教学备案,就不能开展合作学习。教师应合适的将学生分组,使每位学生的能力在小组里做到均衡,使同学们可以相互学习。教师也可以利用相互帮助的学习和教学,让学生一起学习和讨论。充分发挥集体智慧,互相学习,这样学生们不仅可以从教学中知道,也可以从同龄人那里获得知识,从而优化学习效果。在组建小组学习的过程中,老师要积极引导,确保每个学生都能参与学习,确保每个学生在学习能力的过程中都能得到提升和训练。例如,在教授“脂肪、蛋白质、还原糖的鉴别”一章的实验教学内容时,教师应根据对学生实际学习能力的理解,合理分配小组,积极引导和鼓励学生在探索性学习中相互合作,加强对学生的认知。培养学生的观察、分析、总结等学习技能,提高学生的自主创新能力。在进行具体实验的过程中,教师应合理、科学地指导学生,启发学生的思维,使学生掌握学习脂肪、蛋白质和还原糖的检测和鉴别的方法和原则。

## 二、人人平等的分配任务

在合作学习中,有时会出现“为有能力的人做更多的工作”的现象。学习成绩较好的学生承担了大部分任务,而团队其他成员什么也不做,这很容易加剧学生之间的两极分化。因此,在进行教学时,教师应将学习任务分配给小组成员,以确保每个小组成员都能完成学习任务。教师应提高学生之间相互监督的有效性,并轮流让每个学生担任记录和监督小组实际情况的职务,以避免一些学生在学习中无所事事的现象,保证课堂教学的顺利有效发展。例如,在教授“核酸与脱氧核酸”的相关内容时,教师应解释和分析知识中最重要和最困难的部分——核酸结构。教师应积极鼓励学生DNA结构及其在生活中的应用提出意见,对团队成员提出的相关问题进行群体探索性思考,最终展示和比较群体间合作探索性思考的结果。教师应当对最优秀的群体给予物质奖励。

## 三、让学生们进入合作和思考模式

利用科学合理的教学任务设计,激发学生参与小组学习的兴趣,合理的小组划分,避免出现这种现象。教室里明快的虚假繁荣。

结合教学实践,群体合作学习模式应遵循群互帮互助,相互学习。最忌讳的就是学习小组中成员的学习水平相似,小组与小组之间的学习水平差异很大。否则,生物学学习能力强的学生会学得更快、自满,而学习上已经取得进步的学生则更难赶上。追赶,学习热情必然会受到打击,最终导致“两极分化”的局面。分组也应该避免将同一桌的两个人分成一组,以免影响课堂秩序。教师应建议和鼓励小组在小组形成之初在小组内建立纪律。教师可以分配一些简单的任务,成立小组组长,帮助小组成员互相了解,熟悉合作学习的过程。

## 四、恰当评价很重要

评价具有总结经验、弥补不足、不断提高的作用。在每一个教学活动结束时,每个小组的表现都要进行评价,使学生感到小组合作是非常有价值的。在团队合作的过程中,他们真正体验到了合作的乐趣。教师对小组中每个学生的评价将使教师认识到教师对自己的重视,同时也让每个学生看到自己的优缺点。点能促进未来在学习过程中能更好地增强长处,避免弱点。

## 五、反馈教学评价

大量实践证明,高中生物教学应用群体的合作学习模式能够构建相应的激励评价机制,能够充分、真实地反馈学生的学习状况。因此,在实际教学过程中,高中生物教师必须构建具有班级特色的激励与评价机制,使学生能够真实、全面地反馈学习的实际情况,充分发挥群体合作学习模式的作用,有助于学生之间的情感和谐。在教学的两面,最终达到“好带坏带”的目标,以“细胞中的无机物”为例,包括水和水。无机盐有两个方面。教师指导学生阅读全文后,设定水和无机盐的学习目标。通过组织小组比赛等方式,鼓励所有学生广泛参与学习过程,帮助学生快速掌握水和无机盐的特性。

## 结束语

小组合作学习是激发学生学习兴趣,实现“学生在教学中的中心地位”的一种教学模式。教学模式服务于教学目标,任何一种教学模式都不是万能的。没有明确的教学方法。团队合作学习与传统的课堂教学和辅导计划相结合,将更加重要。

## 参考文献

- [1] 刘文先. 浅谈新课改背景下高中生物教学中小组合作学习[J]. 求知导刊, 2016, (05): 130.
- [2] 高晓燕. 高中生物教学中应用合作学习的思考[J]. 生物技术世界, 2015, (10): 183.
- [3] 尹金虎. 小组合作学习在高中生物新课程教学中的应用[J]. 学周刊, 2015, (18): 71.
- [4] 向继胜. 小组合作学习在高中生物教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015, (03): 267.
- [5] 谢勇平. 教师在学生小组合作学习中的三重角色——以高中生物教学为例[J]. 教育导刊, 2014, (05): 67.