

# 核心素养理念下高中生物教学中如何培养学生的社会责任感

涂裕坤

(江西省南昌县莲塘第一中学 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 高中素质教育的推行过程中,将“服务国家服务人民的社会责任感”放到了第一要点,其重要性不可忽视。而高中生物学科之中有较多与“社会责任感”相关的教育素材,老师需要发挥好生物学科的教育优势,加强对学生社会责任感的培养,既能够响应素质教育的号召,又能够不断提升学生的生物核心素养,有助于学生的全面发展。本文笔者基于多年的高中生物教学经验,对培养学生社会责任感的举措进行了探讨。

**[关键词]** 核心素养;高中生物;社会责任感;培养举措

传统的高中生物教学之中,老师往往将较多的时间与精力放到对学生生物知识及学习能力的培养之中,旨在更好的提升学生的生物学习成绩,忽视了对学生核心素养的培养,尤其是社会责任感的培养,此种教育背景下,与国家教育部门倡导的全面实施素质教育的教育改革发展战略主题相背离,无法培养与提高学生的社会责任感及解决问题实践能力,这无论是对于学生而言,还是对于国家的可持续发展而言,都是极为不利的。因此,核心素养理念下高中生物教学中培养学生的社会责任感意义重大,势在必行。

## 一、深挖高中生物课程中的社会责任感教育要素

### 1. 显性要素

显性要素就是指高中生物教材中关于社会责任感的教育内容,是开展生物教学活动的基本形式。为此,老师必须要明确自己的教书育人责任,在课前充分的分析教材与学生,将教材中的社会责任感要素与社会热点问题结合起来,如试管婴儿、克隆技术……相信通过对这些教育素材的灵活运用之后,学生不仅可以快速掌握相关知识点,还会对相关法律、行为及生物伦理等责任感进行充分的了解,从而逐渐意识到自身行为对国家、民族等发展的影响。相信通过老师长期以往的教育引导之后,学生会逐渐树立正确的社会责任感,并且社会责任感也会得以不断提高。

### 2. 隐性要素

就以目前较多高中生物老师而言,他们往往比较重视对课程中显性社会责任感教育要素的运用,忽视了对课程中隐性要素的挖掘,此种教育背景下,就会导致社会责任感的教育过于片面与浅显,自然无法取得理想的教育效果。为此,作为新时代的生物老师,还需要充分挖掘潜藏在课内外、校内外教育活动中的教育要素。第一,课外资料,如各种课外读物及报刊资料等,对这些课外资料的充分运用,既能够拓展学生的学科视野,又能够让学生更加深入的了解社会责任感。第二,老师的社会责任感素养。生物老师是培养学生社会责任感的主要引导者,自身行为如何,势必会对学生社会责任感的提高情况产生影响,这就需要老师加强对自身社会责任感素养的不断提升,将自身的榜样作用及潜移默化影响学生的作用发挥出来。第三,营造民主的教学氛围。具体教学之中要多运用小组合作学习模式,提高学生的合作意识与精神,相信这样民主、团体的学习过程中,不仅学生的主动学习和发展能力会不断提高,学生对同学、老师、集体及家长的社会责任感也会不断提升,这些都势必能够显著提高学生的社会责任感。

## 二、活用探究式教学法,提高学生参与的积极性

### 1. 课中开展丰富的教育教学活动

高中阶段的学生虽然心智逐渐成熟,但是他们的好胜心依然较为强烈,老师需要合理运用辩论会、演讲会等活动,激发学生

的认知冲突,给学生预留充分的思考与发表见解的机会,并在讨论与辩论活动中不断进行思维碰撞,相信必然可以取得理想的社会责任感培养效果。比如在学习《细胞工程》相关内容之时,老师就可以组织学生就“克隆人”研究是否可行进行辩论,相信在激烈的辩论及老师的有效点拨之中,学生会对此种行为有深刻的认识。或者在学习《生态环境保护》相关内容之时,在讲解完本节课的知识点之后,可以抽出20分钟的时间组织学生进行即兴演讲,主题为“我们共同的家,地球”,在学生们不同视角的演讲之中,可以轻松的让学生意识到每个人都是社会的重要组成部分,有责任与义务去保护环境。

### 2. 课后预留研究性学习任务

核心素养理念下高中生物教学中培养学生社会责任感之时,除了借助教材的显性、隐性要素以及课堂活动外,课下的社会调查与课题研究也是必不可少的,是提高学生社会责任感的重要途径。为此,老师可以鼓励学生课下到学校附近的厂矿企业、养殖户等的环境进行调查,这样学生在参观过程中,会主动的发现问题的,并提出有效的解决之策。整个调查及研究的过程中,学生的责任意识会在不知不觉之中得以提升,能逐渐形成正确的社会责任感。此实践环节既是对课堂内容的延伸,又是对课堂内容的不断内化,能让学生在接触社会与实践之中,不断提升其社会责任水平。

## 三、合理运用生物学史,强化社会责任感教育

高中生对于较多生物学家还是较为崇拜的,老师需要利用好学生此崇拜心理,向学生多介绍一些生物学家的成就及故事,如“杂交水稻之父”袁隆平的故事等等。在介绍完不同的生物学家故事之后,老师还需要让学生对这些伟大人物的共同特点进行分析,学生能够深刻意识到他们身上所体现出的刻苦学习、报效祖国、服务人民等社会责任感。相信在积极内容的长期引导下,学生必会受到较深的影响,其社会责任感会不断提升。

### 【总结】

综上所述,社会责任感是高中生物核心素养中的重要组成部分,生物学科在培养学生社会责任感方面有得天独厚的优势,需要加强对其深入分析与研究,从教材、教学方法、实践活动及生物史等多方面着手,更好的培养学生的社会责任感。另外,社会、家庭等多方面也需要积极参与到培养学生社会责任感的教育中,这样才能够真正培养出合理的国家建设接班人。

### 【参考文献】

[1] 赵辉,龙秋月. 基于生命观念建构,培育生物学社会责任[J]. 中学生物学. 2017(10).

[2] 李红文,王上锐. 基于核心素养的生物学教学途径[J]. 中学生物教学. 2017(13).