

浅谈“55条班规”在初中班级管理中的应用

陈明珠¹

(郑州市第一〇〇中学 河南 郑州 450041)

[摘要] 本文针对初中生具有心理较为敏感、思想较为叛逆、行为存在难管理等特征,结合美国名师罗恩·克拉克提出的“55条班规”,探讨了在初中班级管理中实施的三点见解,提出了班规在实施中,要严格公正执行,且能平衡严与宽关系;学生要重在消化吸收、强化训练;老师应提高能力、强化魅力,这样才能使班级管理井然有序开展。

[关键词] 初中班级管理; 55条班规

初中教育是培养学生素质,树立正确人生观、价值观、世界观的重要时期,对学生的影响深远。然而,处于青春期的初中生们普遍具有心理较为敏感、思想较为叛逆、行为较为难管理等特征,这些都在一定程度上给班级管理工作带来了较大的难度。美国当代著名优秀教师罗恩·克拉克针对如何管理学生的问题,提出了55条班规,在待人接物、习惯养成、课堂纪律、家教礼仪、品德素养五方面都有规定。具体且严格的课堂纪律和努力进取的班级氛围是教学活动井然有序开展的先决条件,但罗恩的55条班规中的另一多半与学生的学业和校园生活并不直接相关,而重在养成良好的社交礼仪和积极的人生态度。他利用这些班规、卓有成效的教学方式结合自己独特的教学风格让美国很多“问题学校”的学生都获得了优异成绩。罗恩55条班规的成功实施给教育从业者提供了很好的借鉴,很有必要在初中班级管理中进一步学习、践行。

一、深化理解55条班规内涵,并强化训练

罗恩老师说:“在开学之初,所有规则都难遵守,需要经过训练和强化。”的确,55条班规是由大量的细节支撑起来的,涵盖很多具体行为,会涉及各种复杂的情景,初中生能完全消化吸收内容,并掌握具体场景使用那条,具有一定难度,因此仍有必要专门抽出时间,或者采用演绎的方式加深和扩展学生的理解。班主任老师或者邀请专业人士深入分析每条班规的必要性和深刻内涵,实施过程中要增加一定的趣味性,并可引入具体的案例,组织学生进行讨论,通过多种方式增加对这些班规的理解和认识。

罗恩老师也说:“规则写在墙壁上,或是印在册子里,这并不重要,重要的是要进行有目的、有计划、有过程的训练。”因此,对于班规的强化可以通过如下途径实现:(1)醒目张贴、印制手册。在班级、走廊、操场墙壁等醒目位置张贴完整的班规,可将班规用对应的卡通漫画制作成形象生动的海报张贴;也可将班规制成小册子让学生携带,方便记忆。(2)签约或者宣誓。为了突出班规的重要地位,可以在班级活动中开展,例如“争做班规守护者”等活动签约仪式,让学生更有仪式感。(3)定期分析评估。班主任可以和全班学生一起制定个时间表,以自省和他评相结合的方式对全班每个学生行为进行评估,前期时间较短,后期时间可以略长。

二、严格公正执行班规,平衡严与宽关系

班规出台后,就成为了班级的“法律”,就需要严格、公正,不能而异。当有学生违反班规时,处理的唯一尺度应该是相应的班规条款。制定班规重要,而严格训练,公正实施更重要。但在实施过程中,可以通过学生先自省,后指导改进等多种相结合办法来实现,让学生们在受到公平处罚的同时,明白错在哪里?如何改进?班规虽然是对学生的一种约束,但不能以处罚为最终目的,必须保持班级的动态平衡。克拉克也同样认为,对待学生

不能过于严厉,否则学生就不尊重你,就会恨你,不上你的课程。因此,在保重严格公正执行班规的同时,力求平衡好严与宽的尺度。

三、提高教师自身能力,强化人格魅力塑造

正如罗恩·克拉克所说:“我们应向更高目标努力,总有一条路可以通往那里。这条路可能并不平坦,你可能不得不付出超出预期的努力,不断调整你的方法和技巧,来帮助学生成为最好的自己。”罗恩·克拉克能够得到班级学生们的信任、喜爱,变得热爱学习,主要受益于他本人的人格魅力和他与学生之间搭建起来的平等、互信、喜欢的交流方式。诸如真诚善良、博学多才、风趣幽默、宽以待人等优秀品质,都是学生们乐于接受的。55条班规有利于师生之间关系更趋和谐,加强教师对学生的管理。55条班规看似平常,但寓意深远,它可以变成班上学生乐于服膺的生活规范。因此,作为一名教师,首先要发自内心去爱自己的学生,热爱教育事业,在要求学生遵守班规班纪的同时,也要不断强化自身教学水平,成为学生眼中的“百事通”,更要持续塑造自身的人格魅力来提高自身素质,让学生更加喜欢与自己交流。

最后,正如著名教育学家苏霍姆林斯基曾说过:“用环境、学生自己创造的周围情景、用丰富集体生活的一切东西进行教育,这是教育领域中最微妙的领域之一。”而班级管理依旧是教育界的难题,但这些难题并不是完全无法解决的。只要我们从学生角度出发,深刻理解班规内涵,让学生消化吸收、强化训练,且自身提高教学能力、强化人格魅力,相信班级管理定然会有序进行。

参考文献:

- [1] 郭艳秋.从“55条班规”的内化谈对职校学生规则意识的培养[J].文教资料,2017,(4)
- [2] 郭艳秋.从“55条班规”的内化谈对职校学生规则意识的培养[J].文教资料,2017,(4)
- [3] 绿衣.罗恩的“55条班规”[J].教师博览,2013,(1)
- [4] 黄新村.重视班规的教育力量[J].教学与管理(小学版),2009,(5)
- [5] 郭艳秋.从“55条班规”的内化谈对职校学生规则意识的培养[J].文教资料,2017,(4)
- [6] 黄静.谈教育激励理论在初中班级管理中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(2)
- [7] 甘巧生.初中班级管理中存在的问题以及对策[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(12)
- [8] 温显辉.关于加强初中班级管理的几点建议[J].未来英才,2017,(10)
- [9] 欧阳文根.初中班级管理存在问题 and 对策研究——以江西省新余市一中为例[D].2013.