

初中政治教学中案例教学法的应用

韩淑乾

(福建省漳州市芗城区过塘中学 福建 漳州 363001)

[摘要] 初中政治的授课过程中涉及多方面的知识, 对学生和老师都提出了较高的要求, 学生需要从教师课堂中授课的理论知识出发, 不断提高自己的综合素养, 与此同时, 老师也要进行课堂的升级, 将案例分析法积极应用到日常的课堂教学中, 全面提高学生的思想认知水平, 提升教学的质量。

[关键词] 初中政治; 案例教学法; 应用

初中的政治教学主要从社会、经济和民族发展等方面进行讲解, 内容对于初中学生而言抽象而难懂。在政治的教学过程中, 学生对政治理论知识的理解不全面, 理解教师的授课内容有偏差, 这是由于他们处于的年龄的缘故。而案例分析法能提升学生对政治知识的理解能力, 因此在初中政治的教学中, 多采取案例分析法, 对课堂的效率提高很有帮助。

1. 案例分析法在初中政治教学中的重要性

政治是初中非常重要的教学课程, 在提高学生的思想修为和学生的政治思想认识方面, 政治发挥着无可替代的作用, 学生若能将政治这门课程很好的理解, 他们的总体知识水平和分析判断能力能得到很大的强化。然而, 目前政治教学中存在有一定的不足之处, 主要体现在以下几个方面: 第一, 教学方法不合理。在实际的教学过程中, 教师大多采用灌输式的教学方法, 没能让学生的个人潜力得到很好地发挥。在教学过程中, 学生对教学的内容, 教学的方式容易产生厌恶情绪, 他们主体地位被忽略, 课堂的实际教学效果将会大打折扣, 而教师在使用案例分析法时能有效考虑学生的主体地位, 课堂的质量能得到保证。第二, 案例教学法在实际应用的过程中, 师生的沟通互动不充分, 案例分析法的效果没能体现。政治教学互动的过程中, 教师往往容易忽略学生的个体差异性, 对学生的知识掌握情况有所偏差, 而在讲授的过程中, 教师应当根据学生学习的情况对自己的教学方式进行调整, 而现在大多流于形式。案例分析法在教学过程中对师生的沟通十分重视, 教师通过案例分析法, 能有效发觉自己目前与学生的沟通情况以及学生的学习进度, 进而对教学环节中存在的问题进行调整。

2. 在教学过程中应用案例分析法的具体策略

2.1 根据课本的授课内容, 合理选择教学案例。

初中的政治教学中涉及价值观的碰撞, 教师在选择案例时, 应该选用典型的案例, 结合教材, 对案例进行分析。例如, 在讲解跨越代沟的内容时, 笔者以身边的例子进行讲解, 以自己的邻居为例。邻居家有儿子, 父子之间的关系十分差, 父亲想要去了解儿子, 但儿子不愿意和父亲交流, 觉得父亲的思想观念太落后, 跟不上自己的思维, 这是青春期会出现的情况, 父子之间存在代沟。然后笔者借此对学生进行提问, 课堂上大家探讨解决问题的方法。最后建议是父亲把姿态放下, 不再保持高高在上的姿态, 以交朋友的态度去靠近儿子, 认真, 诚心去考虑儿子的感受。笔者对自己的邻居提出学生的建议, 父亲思考良久后去尝试和儿子沟通。双方经过交流之后, 代沟减少了许多, 儿子也更愿意去理解父亲的感受。通过身边的实际例子, 引导学生从不同的角度去

理解自己的父母, 理解老师的心情, 不仅可以实现政治的教学目标, 而且可以让学生和父母之间的关系得到妥善处理。

2.2 把握课堂节奏, 案例分析法贯穿其中

案例分析法在课堂中得到很好地实现, 需要教师对课堂节奏有较强的把握能力。教师需要根据学生的学习节奏, 学生掌握知识点的情况, 对案例分析法进行应用。案例不是课堂的全部内容, 最重要的是知识点的讲解, 案例在中间起到推动知识讲解进程前进的作用。教师在选择教学案例的时候, 需要考虑课程和案例的结合度, 促使学生在充分掌握理论知识的前提下, 对讲解的政治知识内容有更深层次的认识, 从而达到课堂效率提高的目的。

2.3 深度了解学生的身心发展情况, 全面解析案例。

初中阶段很多学生都处于思维和思想的不成熟阶段, 导致学生和家长之间存在较大的矛盾, 关系不够融洽。而教师在设置课程内容时, 也应该考虑到学生的发展需求和基本特点, 对课堂上的案例进行调整, 课堂举例时, 案例既要结合课堂实际, 同时对学生普遍存在的青春期的心理情况也必须有所考虑。这样的案例, 不仅能让课堂的进行更为融洽, 让知识的讲解更为流畅, 还可以起到对学生的教育性指导的作用。学生在课堂上接受案例后, 同时也会对自己平时的所作所为进行反思。此种教学显著调动了学生学习的积极性, 在这种学习氛围之下, 学生学习的动力得到很好地提高, 课堂的效率也因此得到很好地提升。

结束语

案例分析法对学生的积极性, 学生的学习欲望的促进有很强效果, 教师需要熟练掌握案例分析法, 借助多媒体设备, 从多方面对学生进行知识的讲授, 为学生的成长奠定基础, 最终实现教育质量的提升。政治课程不只是一门应试课程, 更是在培养学生的综合素质能力, 个人素养的起到无法替代的作用。在进行案例分析法的教学过程中, 教师须给予学生足够的关注, 对给予学生的个体化关注, 让学生不再学无所用, 学有所用, 才能真正地对初中政治教学质量的提升产生作用。

参考文献:

- [1] 魏向东. 案例教学法在初中政治教学中的运用 [J]. 读写算 (教研版), 2014, (4): 246-246.
- [2] 武换珍. 浅议案例教学法在初中政治教学中的运用 [J]. 赤子, 2015, (10): 305-305.
- [3] 廖志平. 浅谈案例教学法在初中政治教学中的应用 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2014, (36): 121-121