

# 基于核心素养的高中化学课堂教学设计探索

崔安祺

(陕西省延长县教育教学研究室 陕西 延长 717199)

**[摘要]** 素质教育和新课改对核心素养的培养都提出了明确的要求,所以说学生的核心素养培养成为一个十分重要的话题。核心素养培养的根本目的在于促进学生的全面发展,不仅仅强调知识的积累和技能的提升,还要强化学会说呢过的主观情感体验,以此来促进学生自身的发展和成长。根据核心素养培养的要求,高中化学课堂在教学的具体过程中要秉承科学的设计理念和方式,一培养学生的核心素养为出发点和归宿,强化各方面的创新,更好地服务于学生的学习。本文主要从核心素养培养的角度出发,对高中化学课堂的设计进行分析,以此来促进高中化学课堂教学的实际效果,促进高中生化学核心素养的不断提升。

**[关键词]** 高中化学 核心素养 课堂教学 设计优化

## 一、概述

2015年,我国正式提出核心素养培养的要求,而且明确了核心素养的构成要素,根据相关规定,核心素养主要包括以下类型:身心健康、学会学习、实践创新、公民道德、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣。从这9个方面出发,我们不难看出核心素养涵盖的不仅仅是知识和技能,学生的主观情感体验以及价值观等因素也涵盖其中。如果学生核心素养培养的目标能够实现,促进学生的全面发展不在是一种理想。具体到高中化学,核心素养的提出对今后高中化学的教学提供了依据和目标,对于高中化学教育既带来了机遇,也带来了挑战。

核心素养的提出是目前我们对教育规律深刻的认识基础上形成的,对我国素质教育的发展将起着十分重要的作用。核心素养背景下高中化学教育更加专注于学生的全面发展,这是从单纯的知识和技能培养到促进学生全面发展的转变。核心素养培养要求高中化学教学既要培养学生的知识和技能,还要促进学生世界观、人生观、价值观的培养,强学会说呢过运用化学知识和技能发现问题解决问题的能力。在这种教育理念的指导之下,高中化学教学的各个环节都要发生相应的变化,以此来适应核心素养培养的要求。对于教师来讲,明确了化学课堂教学的发展方向,对于学生来讲,有利于学生的全面发展,促进学生综合知识和技能的提升,为他们今后的学习和生活奠定良好的条件。

## 二、核心素养培养下高中化学课堂教学设计分析

首先是加强探究性实验。实验室高中化学的一个很重要组成部分,也是促进学生动手操作能力的一个重要途径。高中化学课堂教学的开展,应当以化学实验探究为依据,在此基础上才能够保证化学教学得到比较理想的效果。在实际教学设计过程中,教师应当对各种相关教学资源进行充分利用,选择可行有效的探究主题,教师及学生共同对探究过程中进行规划以及实施,从而使学生探究意识能够得以形成,并且也能够对学生证据推理及模型认知进行培养,最终可使学生学科核心素养能够得以形成。在实验探究过程中,教师应当注意对学生思维严密性、敏捷性以及创造性与整体性进行培养,从而可使学生科学思维品质得以形成。在具体的实验过程中,教师要保障学生自身独立完成实验,教师只是整个过程的指导者,及时解决学生实验过程中学生遇到的困难。学生在探究性实验的过程中学习相关的化学知识和技能,主动性得到发挥,从而促进学生的发展。

其次是加强原理教学。高中化学在具体的教学过程中,根据教学目标和教学大纲的要求,原理性教学是化学的一个重要组成部分,在课堂教学的过程中,这一部分也是教学的一个重点和难点问题。核心素养培养条件下原理教学是学生全面发展的一个重要条件。核心素养培养并不是忽视学生基础知识的学习,相反基础知识的学习还要不断加强,这样才能为核心素养培养奠定坚持的基础。原理性教学作为高中化学基础性知识的重要组成部分,

必须引起重视。所以说在具体的原理性教学过程中要融入核心素养培养的要求,具体来讲有以下内容:一是以原理性基础教学为基础,牢固树立基础先行,为学生全面发展奠定基础;二是要在具体教学过程中要根据原理性教学的特点,对一些概念和原理性知识点进行总结和提升,分门别类,方便学生的记忆和学习。基础原理的学习是很枯燥的,教师要从核心素养培养的要求出发,采取各种途径和方式提高原理学习的趣味性,以此来激发学生自身的热情和积极性。

第三是丰富教育手段和方式,创新教育教学手段,坚持以学生为中心。核心素养重点在于促进学生的全面发展,所以在具体的课堂教育过程中学生是学习的主体。为了尊重学生的主体地位,教师在教学的过程中就必须完善教育手段和方式,以此来引导学生的学习。根据目前的研究成果,小组合作学习以及任务驱动法是比较好的教育手段,既尊重了学生的主体地位,也能够有效提高课堂教学的实际效果,应该根据实际需要进行合理的选择。

第四是鼓励学生自主探索,这也是坚持以学生为中心的体现。高中化学的学习过程既是知识和技能积累的过程,也是学生的学习经历和经验积累的过程,良好的情感体验是学好高中化学的一个重要条件。学习也是一个知识迁移的过程。在这个过程中,学生通过教师的指导,运用自己所学的知识以及经验的积累,可以进行新知识和技能的迁移,在这个过程中,学生开展自主探究,所学知识和技能印象更加深刻。重点在于学生具备了自主学习的能力,为今后的发展奠定良好的基础。学生在学习的过程中体会到自主学习的乐趣和成就感,学习的动机就会大大提高,这样既符合核心素养培养的要求,也有利于学生的长远发展。

## 三、总结

核心素养培养下高中化学课堂教学面临新的机遇,教师应该结合实际对整个课堂教学进行创新,这样才有利于学生的全面发展。具体到高中化学教学中,教师要在核心素养培养的要求下进行课堂教学设计的创新。既注意知识和技能的传授,也要注意对学生各种价值观念的塑造,与时俱进、开拓创新,将化学教育和时代特点融合在一起。在核心素养背景下更加关注核心知识,在对一些基础知识进行整合的基础上,还要关注探究性活动,强化实验在高中化学教学中的重要作用。

## 参考文献:

- [1] 例谈基于化学学科观念建构的翻转课堂教学设计[J]. 蔡俊杰,王爱华. 中学化学教学参考. 2017(24)
- [2] 试论初中思想品德课堂教学设计现存的问题及应对策略[J]. 戴建华. 课程. 教材. 教法. 2010(01)
- [3] 浅谈课堂教学设计中的几个重视[J]. 叶晓明. 科学咨询(教育科研). 2018(11)
- [4] 新课标下的数学课堂教学设计原则[J]. 陈熙春. 数学学习与研究. 2019(02)