

# 小学语文教学中的情景法教学实践分析

冯亚芝

(陕西省富平县流曲镇王寮小学 陕西 渭南 711700)

[摘要] 学习语文不仅可以丰富学生的思想感情,还能提高学生的素养。语文学习不仅是在学习知识,更是在学习为人处世的方式,帮助学生树立良好的人生观和价值观。语文教学在小学教育中有着重要的作用,提升学生对语文课堂的学习兴趣,让学生积极主动地进行学习,构建小学语文情景化教学是语文教师的重要任务。

[关键词] 小学语文;教学;情景法教学

有效的情景设计,能够顺利地达成教学目标。情景教学活动中,情感性的体现相当关键。将真实的情感融入到语文教学中,能够提升孩子们的能动性和兴致。利用情感渲染,可以增加他们对语文的热衷度。利用情感教学来组织小学语文教学,可以达到更明显的成效。

## 一、情景教学在小学语文教学中的意义

小学语文教学中,情境教学的引入对学生而言无疑是相当关键的。利用直观或是动手等多种方式,学生能够了解不同的语文知识。譬如:对孟浩然的诗作进行赏析,教师可以借此传达诗人那时候的创作心情和所处境地,可以通过小组学习的方式来对诗词进行讲解和演绎。这种做法,能够提升学生对诗词的领悟,让学生树立起集体意识,改善提高语文课堂的总体效率。

## 二、小学语文情景教学的策略

### 1. 创设真实生动的情景,激发学生学习兴趣

小学语文课堂应该如何抓住学生的注意力一直是教师们头疼的一个问题。小学生天性活泼好动,枯燥乏味的语文课堂极易让学生产生厌倦感,进而失去对语文学习的热情。如何让学生全身心的投入课堂之中,并且可以尽快吸收课上所学知识?我在近些年的课堂实践中发现可以创设生动真实的情景解决这一问题。既然枯燥艰涩难懂的课本知识无法吸引学生的注意力,我们就可以从学生喜欢的方面着手。例如在教学《春晓》这一课时,我让学生准备好之前要求做的手工作业,可以代表各个季节。有的学生做了一些不同季节的花草树木来代表春、夏、秋、冬,还有学生通过绘图表示出不同季节的不同状态,我在课堂上问大家“你还知道什么代表季节的古诗?”并让学生拿出自己的手工作业选择季节回答。学生们在这个时候极为配合,他们纷纷举手回答。

### 2. 利用生活资源,应用情景教学法

小学语文和我们的现实生活之间有着紧密的关联。语文课堂上,利用生活资源来营造和谐、恰当的教学情境,能够增强教学的真实性、生动性,让小学生从心底里接受。对教学情景进行设计时,教师需挑选和小学生生活较为贴合的资源,将专业性和情景艺术性之间进行结合,为小学生提供可靠的魅力课堂,赚取他们眼球。在讲述《阳光》这篇课文时,教师可以拉上教室里的窗帘,关好灯,为小学生提供神秘、安静的情景。教师可以适时地抛出问题:“此时,大家最渴望什么东西?”小学生会大声回答“灯、零食或是电视”等常见的事物。当他们回答“阳光”时,此时,教师可以再次提问“阳光在什么地方呢?”等类似的问题,可以鼓励小学生去探索和发现阳光。当他们拉开教室的窗帘,便可以完成情景的创设,将注意力回归至阳光上,彰显今日的教学主题。

### 3. 利用音乐资源,应用情景教学法

音乐,是很多小学生都比较热衷的艺术形式。在语文课堂上

融入音乐,可看作是对小学语文的巨大创新。用音乐去感染和营造课堂气氛,为小学生提供视、听觉上的强烈震撼,可以动员他们的感官。音乐是典型的情感作品,可以营造小学语文科学的情境,促进情感体验,引导学生和课文、作者之间在情感上产生共鸣。对《夏夜多美》这篇课文进行讲解时,为了让学生会夏夜的美景,教师就可以适时为孩子们播放安静的轻音乐。另外,分享几张和课文比较相符的图片,让学生在赏析图片的同时,领会文字的魅力。通过营造合理的情景,可以满足孩子们的内心需求,使语文课堂符合孩子们的心理预期。

### 4. 利用教学语言,应用情景教学法

小学语文课堂上,除基础知识之外,教师也需关注学生个人的情感体验。语言,是教学活动得以开展的常用工具。运用相应的教学语言来组织教学,可以提供和谐的教学情景。用不同的语言来表达个人的观点和看法,可以建立多元化的课堂情景。如好奇、悲伤或是快乐等语气,能够体现风格迥异的情节,引导学生弄清主人公的情感。如《乌鸦喝水》这节课上,教师选择急切、迟疑的语气来朗读:“可是,瓶子中的水不多,瓶口又非常小,如果乌鸦喝不到水,该如何做呢?”激发孩子们的情感,引导他们共同地着急。如此,才能塑造和谐的教学情景,使小学生快速地融入课堂。学生不仅学会了寓言故事,同时也懂得了背后要告诉我们的生活真谛。

### 5. 利用现代技术,应用情景教学法

现代教育技术在教学中的推广应用,为情景教学法带来了极大的方便。小学语文课堂上,多媒体技术的引入可以完善和优化课堂内容,同时也可以增强孩子们对语文的新鲜感。运用多媒体技术,有助于营造良好的课堂氛围,彰显孩子的主体地位,适应他们的学习需求。如《称象》这篇课文,为了使小学生对称象的整个过程有所了解,教师可以借助多媒体在现场插播视频,让学生在看动画的同时,清楚称象的各个步骤,减小阅读难度。通过营造合理的动画情景,满足了孩子们的内心需求,使语文课堂符合孩子们的心理预期。

新课程改革背景下,可以在小学语文教学活动中合理地运用情景教学方式。同时要密切联系生活情景,通过情景再现的方式,激发学生的情感体验,进而深化学生的情感内涵。教学中语言艺术的重视十分必要,教师可以合理地使用音乐元素,进行情景的搭建,不断提高学生的语文素养。

## 参考文献

[1] 王惠琴.小学语文教学中创新教育实施的策略[J].读写(教育教学刊),2016(10).

[2] 张建平.小学语文词语教学方法攻略谈[J].现代阅读(教育版),2013(3).