

小学三年级语文教学读写结合模式的探讨

海映花

(云南省丽江市玉龙纳西族自治县鲁甸乡安乐完小 云南 丽江 674119)

[摘要] 小学三年级语文中的读写教学作为一种高效的教学方式,是非常值得教师去探索和研究的,如何把握好阅读和写作的关系,培养学生的学习兴趣也是一个非常重要的问题。读写结合的教学方式还不成熟,还需要教育者在实际教学中对这种教学方法进行不断的研究和思考,不断提高语文课堂教学质量。

[关键词] 小学语文;三年级学段;读写结合

0 引言

读写作为语文教学中的基石和常青树,有许多未发现的资源等着教育工作者去探索和研究,如何合理把握读和写的关系也需引起重视。小学语文教学读写结合模式的实际运用还受到各方面的限制,需要不断加强对小学语文教学体制的改革,培养各教育工作者的创新科学工作意识,培养其积极探索教学中的问题并学会站在科学发展的角度看待问题的能力。

1 三年级语文教学采取读写结合模式的重要性

1.1 有利于提高学生的积极性

我国传统的语文教学是将读和写分开教学,课上学生的积极性往往不是很高,很多情况下,老师会将阅读变成背诵的教学模式,使学生被动接受文章的内容,缺乏灵活性。很多学生即使记住了老师要求的背诵内容,但仍然无法将他们合理地运用到写作当中,这也就失去写作的意义,不仅不能提高学生的阅读能力和写作能力,而且还会打击学生学习的积极性。这样的教学模式,让学生的主观性受到压迫,并不利于提高学生的语文学习能力。而采取读写结合的教学模式,可以为学生营造一个灵活自由的学习氛围,让他们充分发挥自己的想象,将自己置身于作者写作的环境中,切身体会作者的情感,并将表达自身个性的语言寄托其中。在这样的学习氛围中,大大刺激了学生的学习积极性,可以有效地提高学生的语文水平和语文核心素养。

1.2 有利于提高学生的语文综合能力

一般而言,判断一个人是否优秀,往往要考查各方面的综合能力,对语文能力而言,亦是如此。我们不能仅仅只看学生阅读能力或写作能力单方面的素质,要多方面综合考虑。

阅读与写作往往是密不可分的,在教学过程中,将读写结合起来进行教学,也就是在重视阅读的同时,还要对语文知识进行实践和运用,比如利用在阅读过程中积累的语言和他人进行交流,或者运用到写作当中去。这样,可以有效提高学生的阅读、写作以及语言文字运用等语文综合能力。

2 小学三年级语文教学读写结合模式的探讨

2.1 培养阅读习惯,积累写作素材

阅读是获取知识的重要手段,一旦养成良好习惯便成为个人终身财富。在网络碎片化信息的冲击下,教师依然要积极鼓励并适度督促学生进行课外阅读,领略文学作品的美,提升文学素养,并引导学生从阅读中培养思维方式,为写作打下基础。例如,教师可以引导学生阅读一些经典名著《三毛流浪记》、《鲁滨逊漂流记》、《小王子》等,扩大知识面。在忘我阅读中,自行感悟,不仅树立学生正确的人生观、价值观和世界观,也形成学生独特的思维,进而有效提升语文素养。教师培养学生良好的阅读习惯,

可以建议学生在阅读时可以进行批注,记录好词好句、文学常识、个人感悟等,日积月累,学生的文学功底会稳步提高。此外,教师可以推荐一些适合小学生年龄阅读的书籍和写作范例,引导学生从阅读中感悟并学习写作技巧,以应对不同写作题材,迅速获得写作思路。

2.2 培养学生的阅读兴趣

据调查,大多数小学生在语文学习上对阅读和写作都毫无兴趣,经常会把它们当做一种任务去完成,这很难提升学生的语文综合能力。俗话说,兴趣是最好的老师,既然读写对学生语文能力的培养如此重要,那么教师就要重点培养学生这方面的兴趣。教师可以向学生推荐优秀的书籍或者开展读书会等活动让学生喜欢上阅读,然后就书本上一些学生感兴趣的活动组织课后活动,以此来培养学生阅读兴趣。教师应该加强和学生的沟通交流,向学生布置日记形式的课后作业,一方面能够记录学生的成长;另一方面还能提高学生的写作能力。

2.3 创设生活教学情境促进读写结合

写作灵感来源于生活又高于生活。在小学三年级语文教学中,以创设生活教学情境的方式来吸引学生在课堂中的注意力,有效激发学生的思维,提高语文学习的兴趣。教师应利用生活中素材指导学生写作,创设生活化的情境,让学生主动参与讨论激发写作灵感,进而提高写作能力。提高选择社会热点或与学生切身感受相关的文章,让学生换位思考自己是文中主要人物会有什么感受,促进读写的有机结合,积累写作素材,关注生活中的人或事并加以思考,将自己的切身感悟记录下来,以写作训练积累素材,从而不断提升写作水平。

3 结束语

语文教学中应用读写结合模式是落实我国新课改的重要表现,其对小学语文课堂教学的优势十分明显。它不仅能提高语文教学质量,还能培养学生各方面的综合能力。因此,教师们要积极适应新课改的要求及时代发展的需要,注重培养学生良好的阅读习惯,以常规学习培养为主,反复训练写作形成习惯,促进读写有机结合,并充分调动学生的积极性,提高语文学习效率。

参考文献:

- [1] 孙建胜. 核心素养下小学语文读写结合教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 103.
- [2] 徐丹. 小学中段读写结合教学研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 朱丽珍. 试析小学语文三年级下册第四单元的读写结合[J]. 基础教育研究, 2017(20).