

信息技术在高中历史教学中有效策略研究

张春荣 吴金峰

(章丘中学 山东 济南 250200)

[摘要] 随着互联网的飞速发展,信息技术逐渐和教育整合,给我国教育带来巨大的变革。其中信息技术和高中历史教学的整合对学生理解历史、记忆历史有非常重要的作用。本文立足于此,浅谈信息技术在高中历史教学中的优势,进一步探究信息技术在高中历史教学中的有效应用。

[关键词] 信息技术;高中历史;历史教学

新课程改革的深入和实施,归高中历史教学也提出了更高的要求,除了传授学生基础历史知识还要培养学生历史素养,为学生日后学习发展奠定良好的基础。显然,传统的灌输式教学已经不能适应教学发展,高中历史教学也迫切需要改革和创新。

一、信息技术在高中历史教学中的重要作用

信息技术和教育的整合是互联网发展下的必然趋势,也是新课程改革的必然手段。首先,信息技术在高中历史教学中的应用改变了传统以教师为主导的灌输式教学模式,学生可以依靠信息技术中丰富的教学资源和新颖的教学模式,提高学生学习兴趣,并从中增长见识、开阔视野,实现了主动学习和快乐学习的教育理念和教学目的。其次,信息技术在高中历史教学中的应用可以将传统历史教学中散碎的知识系统化,帮助下学生建立完善的知识体系,从而提高学生学习效率;最后,信息技术在高中历史教学中的应用,可以将传统文字性的知识转变为视频、图片等形式,从而加强学生与社会、历史之间的距离,从而引起学生情感共鸣,有利于学生塑造良好的性格、树立正确的世界观和人生观。

二、信息技术在高中历史教学中的应用策略

1. 利用信息技术,创设教学情境

俗话说“良好的开端等于成功的一半”,在高中历史教学中,教师可以利用信息技术在课前为学生创设良好的教学情境,充分吸引学生学习兴趣。我们常用的教学情境有三种:第一,问题情境,“学起于思,思起于疑”,问题情境可以引导学生随着问题的深入,锻炼思维,在探究问题答案的同时,强化学生对知识的理解和记忆;第二,生活情境,我们知道历史是真实存在的,从某个程度上讲历史的发展直接影响我们今天的生活。教师利用信息技术为学生创设生活情境,可以加强历史和生活之间的联系,从而有助于学生对历史的理解;第三,故事情境,历史教学中有很多历史史料,教师可以将这些历史史料整理并利用信息技术为学生创设故事情境,从而提高学生学习兴趣,加强学生对历史史料和历史事件之间的联系,有助于学生理解和记忆。

2. 利用信息技术,强化重点难点

对于学生来说,高中历史是一门年代久远、知识抽象的学科,需要学生有很强的想象力和思维能力。但是即使如此,很多知识仅凭教师的语言表达很难让学生理解和掌握,给教学带来一定的困难。对此,教师可以利用信息技术微课的形式强化教学中的重点、难点,从而帮助学生更好的学习历史、了解历史。微课是信息技术下的教学形式之一,以语言简洁、内容少而精著称,教师可以根据教学内容,为学生设计微视频,以此突出历史教学中的重点难点,加深学生理解和记忆除此之外,微视频还有内存小、容易保存的特点,学生还能将微视频下载到手机或者电脑上,根据自己的学习需求随时播放学习,从而提高学习效率。

3. 利用信息技术,构建知识体系

高中历史教学中包含政治、经济和文化三个大型板块,相互独立,但又彼此存在联系。学生在学习过程中,往往知识点多、

繁琐,不容易全面理解和掌握。因此,教师可以要利用信息技术手段为学生构建完善的知识体系,从而将各知识点进行整合,提高教学效率。首先,教师利用多媒体为学生梳理每个小节中的教学内容,以小标题的形式展示给学生,加深学生对历史的了解;其次,利用信息技术整合各单元的知识要点,并建立单元之间教学内容的连续性和关联性,帮助学生建立属于自己的历史知识体系,从而提高学习效率。

4. 利用信息技术,进行教学拓展

在高中历史新课程标准中,提倡的是学生自主、合作、探究的精神和教学目的。以此,教师要充分利用信息技术,为学生搭建一个良好的学习、交流平台,让学生在平台中进行教学的拓展活动,从而实现学生自主学习,提高学生主体地位。例如,我们的慕课教学、智慧云课堂等等教学平台的应用,完全以学生自主学习为主,由学生自己根据自己的学习兴趣和在学习需求掌握学习进度、学习难度。在平台中,学生可以通过在线学习、知识拓展、自检自评、在线交流等环节,学习历史知识、搜集历史信息、提高学习效率。

三、信息技术在高中历史教学中的注意事项

虽然信息技术给高中历史教学带来了巨大的影响和变革,推动了高中历史教学向信息化教学的转变,但是我们在信息技术应用过程中仍然要注意,信息技术只是传统教育的一个辅助手段,避免频繁使用造成视觉疲劳;其次,信息技术的使用过程中要注重娱乐性和知识性相结合,避免课件过于花哨,影响学生注意力,造成喧宾夺主的影响。

总结

综上所述,信息技术与高中历史教学的整合是互联网发展下教育改革的必然其实,给高中历史教学带来巨大的变革。因此在高中历史教学中教师要充分利用信息技术创设教学情境、强化重点难点、构建知识体系、进行教学拓展,但同时还要注意信息技术应用过程中的频率和课件设计,将信息技术的作用最大化,全面提高高中历史教学效率。

参考文献

- [1] 陈朱斌. 高中历史生活化教学的有效策略探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(06): 107.
- [2] 雷贺明. 基于新课改下高中历史教学策略的创新研究[J]. 课程教育研究, 2019(12): 147.
- [3] 王亦军. 如何应用信息技术优化高中历史教学[J]. 发展, 2016(05): 94.
- [4] 刘建明. 现代信息技术与高中历史学科教学整合初探[J]. 延边教育学院学报, 2016, 30(04): 136-138.
- [5] 穆晓红. 微课在高中历史教学中存在的问题与策略初探[J]. 科技视界, 2016(26): 257.