

情境教学在高中英语教学中的实践

朱丽华

(山东省聊城市高唐县第二中学 山东 聊城 252800)

[摘要] 英语作为一门外来语言,在具体教学之中不可避免的会遇到各种问题,如抽象难懂、枯燥乏味等,而情境教学法的运用就可以轻松的解决这些问题,激发与保持学生的学习兴趣,只要合理运用,必会不断提高教学的质量及效率。本文以高中英语学科的教学为例子,对情境教学在高中英语教学中运用的意义及实践策略进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

[关键词] 高中英语;情景教学;意义;策略

随着新课改的不断推进,对高中英语课堂教学提出了越来越严格的要求,情境教学法运用到高中英语课堂教学之中,能够优化传统的英语教学方式,让学生逐渐感知到英语学科学习的乐趣与价值,激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,能有效达成培养学生语言综合能力及素养的教育目的。为此,深入分析与研究情境教学在高中英语教学中的实践运用,具有十分重要的现实教育意义。

一、情境教学在高中英语教学中运用的意义分析

传统的高中英语课堂教学过程中,无论是哪节课的教学,老师采取的都是相同的讲解式教学模式,详细的讲解词汇知识、语法知识及句型知识等等,使得学生无法感知到此门学科的学习价值,自然会感觉此门学科的学习较为沉闷与无趣,难以保持良好的学习情绪。而情境教学方法的运用则不同,将依据实际的教学内容、目标与学生的基本特征,创设吸引学生注意力的情境,让学生积极参与到新课的学习与探索之中,用英语更好的展示生活与表达情感。另外,情境教学法的运用过程中,能增加师生间的互动与交流,使得课堂教学更加的和谐与高效,除了能够提高学生们的协作能力、自主学习能力、逻辑思维能力、发散思维能力外,还能够不断提高课堂教学的质量及效率。

二、情境教学在高中英语教学中的实践运用策略

想要将情境教学为高中英语教与学的服务作用发挥出来,就不能仅停留于口头理论方面,而是要基于实际的教与学内容,合理的设计情境教学内容,以便于学生更好的理解、掌握及运用所学内容,真正意义上提高学生的英语综合能力及素养。

1. 创设生活化的教学情境

英语本就是一门生活性较强的学科,在高中英语教学之中,如果能够为学生创设合理的生活化教学情境,那么就能将学生熟悉的生活与英语知识结合起来,在增加趣味性的基础上提高学生的英语学习兴趣,并为高效化教学目的的实现奠基。比如在学习《Friendship》课文之时,此节课需要通过讨论与朋友、友谊相关话题,让学生对友谊进行正确理解,并在生活实践中灵活的处理友谊问题,让学生在掌握英语语言知识与技能的同时,得到有效的情感教育。所以本节课的教学内容具有较强的生活性色彩,在课初之时老师就可以给学生展示几幅生活中朋友之间会遇到问题的图片,既能够让学生感知到友谊与实际生活之间的关联,又可以将学生带入到对真正友谊的判断及解决友谊问题之中,能快速达成激发学生英语学习兴趣的教育目的。或者针对本节课之中的 grateful、disagree、dislike、ignore…… 单词之时,想要加深学生对其理解与记忆效果,老师就可以向学生展示相关的情境图片,以便于学生在情境中理解单词的构成,更好的将所学

单词运用到英语表达之中,提高语言表达效果。

2. 创设游戏教学情境

高中阶段的学生虽然心智越来越成熟,但这并不代表他们对于游戏等内容就不感兴趣,实际的高中英语教学之中,老师基于高中生活活泼爱动等特点,要合理的为学生创设游戏教学情境,给学生营造活跃、轻松的学习氛围,在保持学生学习积极性的同时,培养学生的思维与协作能力,让学生在游戏中不断学习与提高,并在活跃的课堂氛围中,不断增强师生间的互动效果。比如在学习《Friendship》相关内容之时,可以针对“When your friend cheated you, what should you do? What qualities do you think? a friend should have?”等问题来设置激烈的小组竞赛活动,由各小组之间先进行讨论,确定本组的观点,组与组之间进行竞赛,看哪一组最后能够获胜。创设此种竞赛类的游戏教学情境,能使学生在不断的思维碰撞中,更为深入的理解友谊,并明确处理友谊问题时应坚持的态度。

3. 创设多媒体教学情境

多媒体教学技术具有较强的展示功能,能给老师的教学带来更大的发挥空间。老师可以基于实际教学内容,利用图片、音频、视频等方式来为学生创设教学情境(再现情境),将课程内容以直观、形象的方式呈现给学生,添加动画,3D等效果,给予学生身临其境的学习机会,增强学生的实际学习效果。相信在此种多媒体教学情境之中,能更为快速的调动学生的积极学习情绪与情感,快速掌握语言知识的同时,不断提高学生自身的人文素养,将传统教学模式与情境教学模式进行完美的结合,更好的提升情境教学的质量。

【总结】

综上所述,情境教学法在高中英语课堂教学中的运用极为必要,已成为教学的必然趋势。作为高中英语老师,需要做的便是深入、全面的研究情境教学法,将之适时、适度与适合的运用到实际教学之中,同时提升学生的知识、能力及素质,为学生们的深入学习及全面发展奠定扎实基础,为与时俱进高素质人才的培养奠基。

【参考文献】

- [1] 韩彪. 情境教学法在高中英语教学中的应用[J]. 科学大众(科学教育). 2016(10).
- [2] 刘振晶. 浅谈中学英语课堂中的情境教学[J]. 新校园(中旬). 2015(03).
- [3] 孙玲. 优化情境教学,丰富英语课堂教学模式[J]. 课程教育研究. 2018(51).