

微课在高校英语教学中的应用研究

马 莉

(内蒙古电子信息职业技术学院 马克思主义与通识教育学院 内蒙古 呼和浩特 010070)

[摘 要] 英语作为一门国际性语言, 当今时代在各行各业中都有极其广泛地应用。新课改下对高校英语教学提出了新要求和新目标, 英语已经成为社会评价人才的标准之一。传统的教学模式已经无法适应当今英语教育事业的发展, 也无法满足社会对于英语人才的要求, 在此背景下, 微课的教学方式应运而生。本文针对微课的概念、特点、应用意义以及如何的高校英语教学中具体应用作出简要分析。

[关键词] 微课; 高校英语教学; 应用研究

引言

在社会的不断进步发展中, 英语逐渐成为人们使用的第二语言。各大高校对于学生英语能力的培养也越发重视, 在高校英语教学中, 教师也在不断的创新理念和模式, 以求达到最高效的教学效果。在这种教学环境下, 微课成为了广大高校英语教师普遍应用的教学模式。微课的优势是让学生摆脱时间和空间的限制, 随时随地都能进行英语学习, 而且内容丰富, 具有趣味性, 能够有效激发学生兴趣, 调动学生自主学习的积极性, 是一项行之有效、富有价值的新型教学模式。然而, 由于对微课模式的了解和挖掘不够透彻, 在英语教学的应用策略还不够成熟, 当前高效英语教学的现状仍不是十分理想, 还需要教师不断地创新和改善, 发挥微课的最大价值。

1 微课概述

微课是在教育事业的不断改革下形成发展的一种新型教学模式, 符合新课改的教育改革要求, 适应当今社会人才培养的诉求。微课将教学视频作为核心的思想, 在教学视频中, 充分体现教学设计的思路、教学结果的反思以及教学练习的评价。在高校英语教学中应用微课, 有助于学生掌握知识结构、巩固旧知识, 突破重要知识点。

微课的第一个显著特征是时间短, 一般每节微课在 5-8 分钟, 学生可以随时听课学习, 不受时间的限制; 第二个显著特征是内容有趣, 教学内容有针对性, 一节微课通常只有一个或几个知识点, 重在强调对知识重点及难点的专项讲解和提升, 利于学生吸收和掌握; 第三个显著特征是消费的资源流量少, 学生在课余时间也可以通过手机观看教学视频, 不懂的地方可以反复学习, 强化记忆。

2 微课在高校英语教学中的应用价值

高校英语教学跟初高中阶段的英语教学有很大区别, 高校学生由于即将进入社会工作, 对于英语能力的培养更加注重口语表达能力及口语交际能力, 重点培养学生的综合英语素质, 促进学生在生活和工作中能够灵活运用英语语言来沟通交流。基于此, 想要培养高校学生综合英语能力、提高学生英语的实际应用能力, 教师就必须改变教学观念, 创新教学模式。

在高校英语教学中应用微课的教学模式, 更加符合当今人才的培养要求。在微课教学模式下, 教师不再是课堂的主导者, 而是学生学习的引导者和教学活动的组织者, 充分尊重学生在学习中的主体位置, 促进学生自主学习英语, 发现英语的魅力和乐趣, 让学生在自主学习的过程中理解英语文化、巩固英语知识, 提高英语学习的效率。

3 微课在高校英语教学中的应用方式

3.1 在微课的选择和设计上要将学生放在主体地位

微课作为一种新型的教学模式, 与传统的教学模式相比有了极大的创新, 但是教师在应用微课进行高校英语教学时, 不要偏离了微课的应用目的, 微课的应用从根本上来说是为了激发学生学习兴趣, 调动学生学习积极性, 从而提升英语教学质量。因此, 教师在应用微课进行英语教学的过程中, 在选材和课程设计等方面都要仔细斟酌, 慎重考虑, 必须充分尊重学生在学习中的主体地位。应用微课教学时, 要从学生的理解能力和认知程度出发,

设计专业性、实用性的微课教学; 同时要挖掘多元化的微课形式, 不仅仅要将教学视频带入学生的学习生活, 也要寻找丰富的课件, 引导学生在微课学习之后进行总结, 从而将学习效果反馈给教师, 让学生在教师的点评引导下巩固微课内容。

3.2 组织小组合作学习, 加强学生口语交际能力

高校英语教学的一个教学重点就是加强学生的口语交际能力, 让学生走出校门, 想进社会后能与别人用英语熟练地交流。在传统的教学模式下, 学生很少有机会能真正开口讲英语, 练习英语的发音及表达, 这主要是因为学生在生活中缺少练习英语口语的情境。因此, 教师在英语教学过程中, 要充分发挥微课的优势, 例如: 教师可以将课堂上学生与学生之间、老师与学生之间的日常问好、课堂口语对话练习录下来, 并进行剪辑整理成微课的形式, 建立一个班级群, 将剪辑过后较好的微课传到群里, 让学生在课余时间互相交流学习, 在观看视频的过程中也能够反省自己的英语口语能力的不足之处, 从而加以改正, 逐步提升自己的口语交际能力和英语综合素质。

3.3 将微课教学与生活实际相结合

所谓“知识来源于生活”, 从生活中发掘教学素材将有利于学生英语能力的提升。在高校英语语法的教学中, 由于语种的陌生, 语法知识的繁杂和枯燥, 大多数学生在学习过程中都会感觉乏味无趣, 这也严重加大了教师英语教学的难度。因此, 教师在应用微课进行英语教学时, 要将生活实际与教学内容相结合。例如: 教师在“情态动词”这一语法教学中, 为了帮助学生更简单地理解情态动词的含义, 掌握情态动词的用法, 教师可以寻找有趣的生活实际来吸引学生的兴趣, 可以在微课教学内容中添加电影《老友记》中关于“can”这一情态动词的播放片段, 让学生从电影人物对话的片段中学习“can”的正确用法, 这样不仅能帮助学生理解英语语法, 更能够加强学生记忆的深度和长度, 从而调动学生的学习动力, 提升学生英语能力。

结束语

综上所述, 微课作为一种新形势下的教学模式, 对于高校英语教学起着至关重要的作用。教师在高校英语教学中, 要告别传统的教学模式, 全面理解微课的价值、正确掌握微课的应用策略, 发挥微课最大化的作用。教师要不断研究微课的教学模式, 创新微课的应用形式, 给学生良好的学习体验, 营造良好的学习环境, 提升英语教学质量, 为学生今后的工作和生活提供坚实的保障, 为社会输送全能型的专业英语人才。

参考文献

- [1] 王志雄. 微课在高校英语教学中的应用研究[J]. 新疆职业大学学报, 2016(4).
- [2] 张楚昕. 微课在高校英语教学中的应用研究[J]. 文存阅刊, 2017.
- [3] 刘薇. 分析MOOC(慕课)在高校公共英语教学中的应用价值[J]. 海外英语, 2019(05): 93-94.
- [4] 秦菲菲, 王贵鑫. 蓝墨云班课在高校信息工程专业“专业英语”课程教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(04): 113-114.