

析作文弊端 究提升对策

秦 玲

(洋渡实验学校 四川 遂宁 629000)

[摘要] 论文分析了小学语文作文教学的弊端,结合自己的一线教学实践与反思提出了一些有建设性的对策。

[关键词] 课改;小学作文;弊端;策略

一年前,有幸出去四川省许多学校学习培训,也顺便调查了近10所学校的小学生们对作文的态度,绝大部分小学生都一句话是“怕写”,但每次考试又不得不写,他们的作文都是被考试时间与老师“逼”出来的。可以想象,小学语文作文教学之惨状了吧。为此,我进入了深深的反思,结合自己多年的小学语文教学实践,对小学语文作文弊端与如何解决方面做了大量的探索。

一、小学语文作文教学的弊端

(一) 对作文没啥兴趣

学校里,小学生的作文大部分都是凑字数,很少有学生的作文是有感而发的,学生习作成“遵命文学”,遵教材之命,遵老师之命,遵考试之命。

(二) 作文内容贫乏单调

很多人将学生惧怕写作文的原因归结为学生的生活范围小,却不知我们的孩子和大人,甚至作家一起生活在同样一个五彩缤纷的世界。但他们腹中空泛,作文内容贫乏,不切实际,究其原因是因为孩子缺乏观察能力,缺乏对生活的积累。学生写作时,老师把学生关在教室,让学生闭门造车。与世隔绝的封闭式作文训练,导致小学生写出来的作文假话连篇,空洞乏味。原本想象丰富,思维活跃的童心,由于缺乏了生活之水的灌溉,写出来的东西往往苍白无力,毫无生趣可言。

二、小学语文作文教学的对策

(一) 想法激发小学生乐写、爱写的欲望

叶圣陶先生曾说过：“写作的根源是发表的欲望，正如说话一样，胸中有所积蓄，不吐不快。”可见，作文教学中，激发写作兴趣，使学生乐于写是写好作文的关键。为了调动学生作文的兴趣，教师在训练过程中，应始终注意通过多种方式，着力培养学生观察生活、表达见闻感受的兴趣和积极的情感，使他们乐于观察，乐于写作。

1、指导小学生利用比赛情景先说后写。小学儿童由于他们的年龄特点，在接触新鲜事物或自己感到有趣的事情时，总会情不自禁的想说出来。教师要利用孩子的这些特点因势利导，有意识的组织他们在一起聊一聊。如：在进行完激烈的50米接力赛后，教师及时组织学生聊天，只要内容与接力赛有关便可。有的学生说出自己比赛时的心情，有的说出自己是怎样分配力气的，有的学生分析了如何巧交接力棒，还有的学生说出了比赛的紧张气氛。他们无拘无束，各抒己见。教师再根据学生的回答板书出重点，给学生理清思路，为他们完成《50米接力赛》这篇作文做好充分的准备工作，使学生能顺利完成这篇作文。

2、指导小学生先观察后写作。新学年初，每个学生都买了新的学习用品，课间也挤在一起谈论自己的这些东西。教师灵活运用这件事，对学生进行引导：“新的学年开始了，同学们都买了新的学习用品，老师也想买一样学习用品送给小妹妹，可又不知买什么样的好，你们能帮帮老师吗？”孩子们一下子来神儿了，有的推荐书包、有的推荐铅笔盒，还有的推荐橡皮、尺子等。在此基础上，教师进一步要求他们把向老师推荐的东西介绍得更详细些。如，说出物品的形状、颜色、图案、用途等。孩子们一下子沉默了，说出来了，但是，机灵的孩子马上认真的观察起自己的学习用品，又滔滔不绝地说起来，并且说得很详细，因为他们都希望老师能买和他们用的一样的学习用品。在充分说的基础上，

教师再巧妙的引导学生把说的写下来，一篇《我的学习用品》便完成了，而且收到了非常好的效果。

(二) 融合作文与生活

法国雕塑家罗丹语曾说：“美是到处都有的。对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现”。由于生活面比较窄，圈子又小，出了家门就进校门，缺少社会实践，视野不开阔，活动领域不宽广，导致对周围生活了解非常少。根据目前学生的实际情况，适当地带领学生走入生活，不仅是让学生参加一些社会实践活动，广泛接触社会，更重要的是引导他们学会观察社会、观察生活、认识事物的方法。事实证明，往往是参加了社会生活实践活动后，写出的作文要好多了，具有文采，也显生动、有形。

(三) 注重学以致用

小学生的知识有一定的局限性，教师结合课文和生活实际及时指导很重要。大家都知道《十里长街送总理》是一篇包含深情的文章，我在教完这篇课后，举行了一次“我思念的××”为主题班会活动。要求学生把自己最思念的亲人（不管是生离的，还是死别的）用几句话描述出来。（同学们踊跃发言，其中有一位女同学是这样说的“每逢佳节倍思亲”是啊，转眼间一年的中秋节又到了，半年前与妈妈分别的情景又浮瑞在我的眼前，记得妈妈要去成都的前一天夜晚，我总跟在跟身旁，她出去我跟着，她睡觉我伴着，而且我还紧紧地捏着她的手，生怕她即将离去。第二天，我早早地起床了，发现妈妈提着包已跑出了家门，我连头也没梳，散着发就在后面追，我边追边喊，妈妈也边跑边抹泪。到了夜晚，我觉得房子里空荡荡的，怎么也睡不着，只好抱着妈妈睡过的枕头闻闻她留下的体味）这样的描写最感人，学生也能说真话、实话。

(四) 做一个有智慧的小学语文老师

在指导我班学生搞好写作这个难题上，我真正下了一番功夫，切实想了不少的妙招，收效很好。

1、我还积极鼓励学生自己向报刊投稿。开学不到一个月，班级已有三位同学在校团委主办的《校园小作家》上发表了自己的作文。当这三位学生拿着刊登着自己作文的书的时候，我大力地表扬了他们，在肯定他们的同时，也不失时机地鼓励其他同学：他能发表，你们也能一定行！这不仅调动了发表优秀作文小作者的积极性，也调动了其他同学的写作积极性。

2、将学生作文打印成册，让学生感受收获的喜悦。当学生们看到自己的优秀作文变成了铅字，漂亮、工整地从打印机打出，再配上美丽的、富有联想的插图，心里别提有多高兴。在班会课上，组织学生互相借阅、讨论、评议，学生的写作积极性空前高涨。学生有了写作的欲望教师一定要给予保护，即使有些学生写的是“三言两语的流水帐”教师也不要责备求全，让学生感到写作不是“难于上青天”，这样才会大大增强学生对作文的兴趣和信心。

总之，小学作文教学应贴近学生实际，要想良策充分调动学生想写、能写、会写的激情与欲望，让学生能动笔，会表达，以培养写作兴趣为重点，以提高学生语文素养为目的，最终切实提升小学生作文写作能力。

[参考文献]

[1]《作文个例》上海教育出版社2000年版。