

浅谈在中职数学教学中如何体现专业特色

陈世国

(攀枝花市经贸旅游学校 四川 攀枝花 617026)

[摘要] 众所周知,近年来,人们对于中职学生的教育问题愈来愈关注。中职教育较之于高校教育更加倾向于专业化技术教学,讲求术业有专攻,因而也具有较强的实践性,但是这也使得许多学生忽略了基础学科的学习。事实上一些专业学科的学习也离不开基础学科的辅助,比如物理数学等学科是中职学生学习工科专业必不可少的辅助工具,所以,中职学习应该积极探索基础学科与专业学科之间的衔接与过渡。

[关键词] 中职数学;教学;专业特色

1 在中职数学教学中体现专业特色的重要意义

在当前的中职数学教学过程中,许多教师仅仅是对于学生的专业特色具有简单的知悉和了解,但是在教学实践中并没有充分结合学生的专业特色进行学科教学,这样使得数学教学与现实的应用相分离,不仅降低了学生的学习兴趣,也没有将数学重要作用在学生的专业技能学习中得到充分的发挥,影响了数学的教学效果。由此看来,对于中职数学教学的改革是十分重要且必要的,只有将数学教学与专业特色紧密结合,才能更好的发挥数学的作用。

2 在中职数学教学中如何体现专业特色

2.1 充分体现为专业课服务的思想观念

对于中职学校的学生而言,他们的根本学习目标在于提高专业素养和技术能力,以便在未来步入社会的时候,能够掌握更多的技能,充分的适应现实的岗位需求。因此在中职数学教学过程中,教师要更好融合专业素养培养目标,在知识讲解的时候,由易到难,由浅到深,降低数学学习的难度和门槛,使得不同层次、不同基础的学生都能够逐渐跟上教师的思路,听懂学懂课堂内容,将数学的理论基础与专业技能实践进行紧密的联系和深入思考,进一步激发学生的思维能力和联系想象能力,从而更好的发挥数学的科学基础和科学工具的效果。

2.2 紧紧围绕专业特色转变授课理念

中国目前的中职职业教育,其目标就是为了能够在三年-五年的学习后实现学生的就业导向,在日常教学过程中除了强调其职业性的同时也应当以渗透更为深入的专业技能为主要目标。在实践的过程中不妨通过如下几种方式来开展:首先,将数学教材与专业课教材进行融合,通过对专业课程教师的建议听取来调整整体的教学计划。其次,为中职数学教师进行相关专业课程的选修,实现数学教师对于整个专业知识点的深入理解和认知,并以此作为契机实现整个中职数学课程的专业化渗透基础,确保每一名数学教师都能够有的放矢的实现整个教学目标的推进与渗透。最后,中职数学教师也要结合学生不同的专业情况,展开有效的现场实践。通过深入企业、厂区、医院、学校等载体,来感受未来学生将要服务的环境,以此实现具有针对性的教学计划制定。

2.3 运用多媒体工具体现专业特色

多媒体教学已基本趋于成熟了,教师可以在中职的数学教学课堂上使用多媒体工具,渗透专业方面的数学知识,让学生产生专业学习的兴趣,从而在数学教学中提高学生专业学习数学知识的积极性,可谓是一举两得。教师要注意正确把握数学学科与中职学生专业学科之间的联系。充分利用多媒体的优势,为学生展示立体化的数学知识,打破学生对于传统数学的认知。

2.4 注重学生的专业特色,积极开展数学教学活动

中职学校的教育理念是培养专业的技能人才,更加注重学生的实践能力和职业能力,因此在中职数学教学过程中,教师要紧密围绕学生的专业中心来展开教学实践。在进行教学设计时,教师要以学生的专业应用作为重要的教学凭据,进一步发挥数学的专业特色,从而进一步激发学生学习数学、应用数学的学习兴趣,充分挖掘他们的学习能力,树立他们的学习主体地位,真正打造自主学习,探索性学习的教育体系。

2.5 加强中职数学的情感化教学策略,调动学生的数学

学习兴趣在中职数学课程教学之中,教师要充分理解中职学生心理上存在的“低人一等”的感觉或阴影,培养学生在中职数学学习中的自信心,从社会的实际需求为切入点,引领学生树立正确的人生观、价值观和世界观,教师要用真心的关爱、贴心的语言开启学生的心扉,使学生认识到凭借自己的一技之长就可以赢得尊重和社会地位,从而增强中职学生的自信心,积极投入到对中职数学的学习之中,逐渐培养良好的数学学习学习习惯,提升自己的数学知识和技能。同时,教师还要关注中职数学学习中的“学困生”和“问题生”,要注重因材施教,采用“浅、慢、少”的数学教学策略和方法,使学生在数学学习中感觉到愉悦和自信,从而点燃数学学习的求知欲望,激发学生的数学学习兴趣。

2.6 认真把握专业课对数学教学的实际需求

在中职数学课堂教学过程中,教师要牢牢把握专业课对数学教学的真正要求,要充分结合数学教材内容来有效提升数学课堂的教学水平。在实际的数学课堂教学过程中,教师要结合学生的实际岗位需求来讲解案例。中职学校的数学教学毕竟和其他普通学校的数学教学不同,这就要求中职数学教师必须认真把握专业课对数学的实际需求,突出专业的特色性,有针对性和目的地设计数学教学计划和数学教学内容,从而有效提升学生的综合数学能力。

2.7 采用多元化的教学模式

传统的中职数学教学大都是口头传授的形式,老师在黑板上进行示范,学生在下面进行练习,这样的教学模式过于单一和枯燥,久而久之会让学生失去学习的兴趣,尤其是对于数学方面有所欠缺的学生。所以,应该采用多元的教学模式,改进传统的课堂教学形式,给学生创造更加丰富和有趣的学习环境。教师可以在课堂上采用讨论或者小组合作的形式来进行新知识点的传授,让学生在自主探索的过程中加强数学的学习能力。

2.8 合理优化数学教学内容

中职教学具有其特殊性和专业性,不仅要学好文化基础,还要掌握一定的技术能力和专业技巧,因此在教学过程中,数学老师可以适当的对教学内容进行优化,对于过于艰深晦涩的内容进行适当的删减,而对于某些与现实岗位结合密切的内容进行适当的增加和重点讲解,从而使得数学教学更加符合学生的专业实际,使得数学的工具性作用发挥更加明显。

3 结语

中职数学教学应该抓住中职学生的特点,进行有针对性的教育,让学生在数学学习中也能够体会到专业学习的乐趣,将数学学科建设成为中职学生喜闻乐见的基础学科,并且不断探索出能够更好地体现中职专业特色的教学模式,给中职学生创造良好的学习氛围和环境,让数学学科面貌从此焕然一新。如何在中职数学教学中体现专业特色将是我们今后重点探索的内容,我们要利用一切可以利用的资源,为数学教学添砖添瓦。

参考文献

- [1] 林宝森. 浅谈在中职数学教学中如何体现专业特色 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2013, 10(04): 245-246.
- [2] 滕彤. 结合中职专业特色的数学教学现状调查与对策 [D]. 山东师范大学, 2010.