

浅析小学中高年级学生数学计算错误的原因及对策

安新娇

(江西省赣州市定南县第四小学 江西 赣州 341900)

[摘要] 小学数学主要是为了培养学生基本的运算能力、空间能力以及逻辑思维能力而存在的一项科目,而这些都是小学生成长过程中需要掌握的。然而,在实际教学的过程中,中高年级的数学计算错误率要相对较高,为小学生今后的数学学习造成诸多不利影响。本文将结合实际情况,对小学生中高年级的数学计算错误成因进行详细分析,并提出针对性对策,以期今后的教学工作提供参考。

[关键词] 小学中高年级;数学计算错误;原因;对策

0 引言

在小学阶段,数学学科是一项较为基础的科目,也是培养学生良好计算能力的重要战场。虽然,随着小学生的成长,其思维、理解能力以及计算能力会有相应的提升,但是实际上中高年级学生的计算错误率仍然偏高,需要数学教师在今后做出深入探讨。因此,从实际角度出发,对小学中高年级学生的数学计算错误成因以及对策进行分析具有重要的现实意义。

1 小学中高年级学生数学计算错误的成因分析

目前,影响小学中高年级学生数学计算准确性的原因,大致是可以概括为以下几个方面:首先,概念理解不充分。在课上,数学教师更为倾向于单纯的知识讲授,以灌输为核心,虽然根据新课改的相关要求教学方式已经发生变化,但是与学生的融合程度不够深,使得学生无法完全理解教师在课上讲授的一些抽象数学知识,而概念上理解的不充分,势必就会影响到学生的计算判断,为学生今后的学习与发展带来一定负面影响[1]。

其次,计算时没有仔细检查数学是否正确。受到多方面因素的影响,学生在计算审题的过程中往往容易出现读题不准确,或者是在计算环节,出现抄写错误的情况,最终影响到计算结果的准确性。

最后,计算习惯不佳。大部分学生在计算过程中,缺乏一个良好的学习习惯,且对于计算有很大一部分中高年级学生是抱有一种排斥的心理,而在这种情况下,学生就难以充分保证计算时心平气和,认真审题,保证自己具有足够的耐心,完成各个环节的运算。这也导致学生出现计算错误的一个重要因素,需要数学教师在今后积极探寻有效的解决对策。

2 提高小学中高年级学生数学计算准确率的有效对策

基于上述分析,学生计算错误的原因大致可以概括为概念理解不充分、计算时没有仔细检查数学是否正确、计算习惯不佳等几个方面。因此,在今后数学教师应针对上述成因,探寻有效解决对策,帮助学生提高数学计算准确率。

2.1 加强概念解析

概念方面教学质量,对于学生更好理解数学知识内涵,计算顺序的准确性等方面都有着较为直接的影响[2]。因此,在今后小学数学教师需要考虑的就是,如何针对中高年级小学生进行更好的知识教学,让学生可以更好理解抽象的数学知识,为计算能力整体提升奠定基础。一方面,数学教师应注意结合学生个人的理解能力采用分层次教学的方法,让每一位学生都可以接收到符合自己的数学教学,比如教师在为学生讲授《三位数乘两位数》这一部分内容时,对于理解能力较好的学生,则是在讲授完

成以后,为学生布置一些具有难度的计算题目,而对于数学基础较差的学生,则是应以知识巩固为主,练习一些基本内容。另一方面,则是可以充分利用现代化教学技术,如微课,来较好的实现课堂讲解,同样是针对《三位数乘两位数》教学,教师也可以利用微课,将计算过程,以及相关知识,用微课播放出来,让学生对这些知识内容有一个初步的概念,然后再利用小组合作的方式,来对知识点内容进行自主探讨与学习,自己总结知识,从而获得较好的学习体验,让学生可以更加深刻的理解知识内容。

2.2 优化计算练习

在计算练习环节,教师需要注意的是,应注意营造一个趣味的计算氛围,激发学生的学习兴趣,避免枯燥、乏味的计算练习为学生精神、思维造成负担。为此,小学数学教师可以积极组建课堂计算比赛,让学生以小组为单位参加数学竞赛,需要注意的是,应尽可能将不同层次的学生,均匀的分布在各个小组之间,见面少小组之间计算能力的差异性,保证课堂计算比赛的绝对公平,也促使小组之间可以形成一个相互帮助的氛围,促进学生在彼此合作中不断成长。

2.3 培养计算习惯

学生计算习惯的培养,需要教师予以正确引导,也需要家长的监督配合。针对这一方面,教师应在课上为学生示范正确的计算步骤与方法,要求学生在计算的过程中保持心态,而教师也不要利用大量的习题与课后作业来增加学生的课业压力,而是可以通过布置10~20道计算题目,让学生在家长的陪同下,按照正确的方式计算完成,促使学生可以受到正确引导,最终形成良好的计算习惯。

3 结束语

综上所述,小学生良好计算习惯的形成,对于其今后成长以及数学学习都具有重要影响。因此,在今后小学教师应结合其计算错误成因,通过加强概念解析、优化计算练习、培养计算习惯等方式,促使小学中高年级学生数学计算准确率有所提升,避免因读题不仔细、不理解概念等引起的计算错误,为小学生今后的数学学习奠定基础。

参考文献:

[1] 陈雯婷. 小学中年级学生数学计算错误的原因及对策研究[J]. 教师, 2017(1): 71-71.

[2] 黄玉凤. 关注学生做法背后的想法——小学三年级学生计算错题成因分析及对策[J]. 小学教学(数学版), 2015(11): 38-39.