

浅议小学数学教学中培养学生的创新能力

熊仁林

(湖南省永州市双牌县理家坪乡学区 湖南 永州 425200)

[摘要] 随着素质教育的发展,创新教育已成为小学数学教学的一个关键环节,课堂教学过程中对学生的创新能力进行培养,得到了广大数学教师的支持和关注。培养学生的创新能力成为我们教育的新课题,这就对我们教师提出了更高的要求。作为新时期的教师要顺应时代的发展,与时俱进,不断创新,创新课堂教学方法,使数学课堂成为学生主动探求和学生创造性思维活动的过程,让每一位学生的创造潜能、个性品质得以全面展现,实现学生的数学创新意识的培养,这样才能真正落实素质教育。

[关键词] 小学数学;创新能力;培养

创新能力的培养是素质教育的要求,也是时代发展的需要,学生的数学创新能力应该从小学开始就要注重培养,让他们那种潜在的创新能力得到最大限度发挥、挖掘和培养,从而为将来更能适应社会需要奠定良好的基础。

一、构建新型课堂氛围,激发学生学习热情

创造需要心灵的自然放松,在压抑的环境下,学生只会封闭自己的心理,根本谈不上创造。教师应该做学生的知心朋友和协作伙伴,为学生提供一个宽松的学习情境,这样才能为学生的创新提供一个适宜的气候和土壤。心理学研究表明:学生在宽松、和谐、自主的环境中学习,才能思维活跃,敢想、敢发表意见,勇于大胆创新。反之,如果在紧张、严肃、压抑的环境下,学生只会封闭自己的心灵,根本谈不上创新。这就需要教师通过营造活跃的课堂气氛,让学生在轻松、活泼的课堂氛围中学习数学,体会数学,激发学生的求知欲,提升学生的知识探索热情。通过营造轻松、愉快、活跃的课堂环境,让学生感觉自己被重视和尊重,从而才能充分的表现出自己的想象力和创造力,激发学生探索数学知识的热情和勇气。例如:在教学《轴对称图形》时,我组织学生通过亲自对折长方形、正方形、等腰三角形、等腰梯形来体会什么是对称轴,还可以让学生通过自己想象用笔画出这些对称轴。可见,小学生在这样的教学环境下,个个都是踊跃参与,不仅掌握了新知识,还有助于创新思维的开发。

二、创设有利于创新的教学情景

创设教学情景可以说是现代教师常用的一种有效的教学方法。在小学数学教学中,创设情境可以使抽象的数学知识变得简单化,易于学生理解与吸收,并且可以使学生的思维得到开放,学生的创新意识得到培养。

例如,在进行低年级的“解决问题”教学时,我利用多媒体创设情景:“画面上显示一棵树,树上有5只小鸟,在数的旁边又有正在飞来的2只小鸟”。然后我提问:“同学们喜欢小鸟吗?”(学生们异口同声地讲喜欢)这是学生们的兴趣高涨,更聚精会神的观看图像,这时,我因势利导地引导他们观察图画,并用三句话表示这幅图画的意思。学生们争先恐后地发表自己的意见。这样做体现了直观教学的优越性,也激发了学生学习数学的兴趣。这样,既活跃了课堂气氛。又培养了他们的创新能力。

三、鼓励学生质疑,激发创新

现代教学鼓励学生质疑问难,重视学生问题意识的培养,从某种意义上说,质疑是激发学生创造思维的前提基础。小学生的好奇心很强,遇到一些自己不懂的事情总喜欢问为什么,并且有打破沙锅问到底的精神。作为教师,应该保护这种好奇心,鼓励这种好奇心,并利用学生的这个特点,激发他们的学习积极性和

创造思维。

例如,在教学“三角形的内角和”时,我出示几个大小不同的三角形图形,先让学生猜一猜,三角形三个内角的和是多少度?学生们一时说不出答案。这时,我采取分组讨论的办法,让学生们通过测量、计算,通过具体的验证后得出三角形内角和的度数。这样设疑并引导学生猜想,获得数学发现的机会,有利于培养学生探索问题的意识以及发展他们的创新思维。因此,在教学过程中,教师应大胆放手让学生独立思考,让他们自己去探寻学习的方式方法,在教学的过程中激发他们的创新意识。

四、通过实践提高学生创新能力

知识来源于生活又服务于生活,教学的目的是为了培养学生利用知识服务生活,用于生活,改造生活。为此,我们的教学也离不开生活。小学生的思维具有直观动作形象性的特点,通过实践操作是发展学生思维的重要过程。所以,实践是培养创新能力必不可少的手段,要培养学生的创新能力,就必须重视在课堂中给学生进行操作实践的机会。

例如,在讲授“分一分”这节课,我首先不进行知识的讲授,而是先准备好一些教具让学生自己动手,摆一摆,分一分,课堂气氛异常活跃,学生们积极动手、相互讨论。这时,我再加以引导,最终使学生从实践中归纳出“平均分”的操作方法。这样,通过动手操作,既提高了学生的学习兴趣,又培养了他们的创新精神。又如在教学《圆锥的体积》时,我在传授新课时先准备了等底等高、等底不等高、等高不等底的三个圆锥和一个圆柱以及一些细沙,然后分组让学生们推导圆锥体积公式,同学们热情高涨,主动想办法,有的组往圆锥里装沙子再倒入圆柱中;有的组拿圆柱装沙子往圆锥里倒;还有的组把圆柱三等分标上记号,再用圆锥往里面倒沙子。总之,同学们通过不同的办法最后推导出圆锥体积的计算公式。可见,培养学生们的数学应用意识,提高他们的实践能力,促进了学生的思维开发,激发他们的创新能力。

总之,创新能力的培养是实施素质教育的重点,数学教师要在课堂教学中培养学生的创新能力,首先要加强自身的知识和能力储备,在教学中打破传统定势,适时适度地引导、鼓励学生进行创造性学习,激发学生们的创造性思维,学生的创新能力就一定能够得到培养和发展,从而实现素质教育的最终目的。

参考文献

- [1] 钟振远. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的创新能力[J]. 学周刊, 2011(17)
- [2] 欧志颖. 浅析如何在小学数学教学中培养学生的创新能力[J]. 赤子, 2017(22).