

新课程改革形势下高中化学教学策略分析

熊爱华

(仙桃中学 湖北 仙桃 433000)

[摘要] 伴随新课改进程的快速发展,教学理念和教学方法也随着新课改的进程而发生变革。教师要重视学生的学习习惯和学习特点,从学生的认知水平、生活实际等方面入手,结合教材内容,创新教学方法,丰富课堂教学内容。本人就高中生化学课堂的教学策略从教学论理念、教学方法等方面进行分析,供大家参考。

[关键词] 新课改;高中化学;教学方法;策略

化学在高中阶段是一门基础的自然学科,是与人们生活生产实际紧密结合的,有利于人们生活水平提高和社会进步的非常具有实际应用价值的学科。在新课改背景下,教师要深化对化学学科教学理念的认识,在实际教学中践行新课改的要求。

一、新课改要求下,建科学合理的教学理念

增加课堂师生交流和互动是新课改的基本要求,增加课堂的互动性能够使实践教学得到长远发展。在课堂上增加师生互动交流,不仅可以提出疑问做出解答,还可以相互交换彼此心得体会和经验,在丰富可课堂教学内容的同时,还增进了师生感情。

尊重学生的主体地位,尊重学生自身的发展特点,结合学生的学习习惯将单一式教学转变为多元化教学。转变灌输式填鸭式教学方式,要在引导中启发学生思考,鼓励学生提出质疑,并帮助学生论证。在教学的过程中要重视学生情感体验,激发学生对学科学习的兴趣,提升学生注意力和兴趣,在观摩和动手实践中学习。除此之外,还要重视现代信息技术在课堂中的应用,促进各种教学手段合作互补,增加课堂教学内容的多样性,使整体课堂教学科学合理有序的进行。

二、新课改进程中,要转变教学方式

教学方式不是固定不变的,他是随着随着社会发展现状的改变而不断完善的。新课改的核心是重视学生的探索精神和创新精神,以此促进学生身心健康发展,提高学习品质,提升自身学习效率。教师要依据新课程改革的标准理解新课改的内涵,脚踏实地的去实践,转变旧有的教学方法,重视化学课堂教学中学生对课本知识的吸收,也重视学生的学习能力的培养和学习过程中的情感体会,用科学的符合学生自身发展规律的方法进行课堂教学。在课堂教学中可以采取丰富多样的教学方法,讲教师讲授与创设学生感兴趣的情境、设置思考问题、启发是引导、课堂演示操作等教学操作方式。将这些教学方法统合应用,发展一种以教师讲授为主,以培养学生发现问题解决问题能力为主的,自主探究式的教学方法。转变过去的照搬书本为启发式讲解,将引导式提问与学生自主探索实验研究相结合,注重学生能力培养的教学方法。

三、新课改背景下,高中化学教学提升策略分析

(一) 转变学生学习观念,激发学习兴趣

高中化学课堂教学上,常常会出现这样一种情况,教授侃侃而谈,学生却不配合课堂教学,对教师抛出的提问,不积极思考,也不予回答,整体课堂气氛非常的沉闷。很多学生对讲解中的疑

惑不善于表达,或者是不敢表达。教师要重视这一情况,转变学生的学习观念,走进学生,鼓励大家提问质疑。同时也要转变课堂教学方法,吸引学生的注意力,激发学生对化学学科学习的兴趣,为此我们可以采用兴趣化学教学法。化学是一门实验性学科,教师要注重在实验中激发学生的学习兴趣,启发学生思考,验证提出的假设理论。此外还可以将设疑法和竞争法等纳入化学课堂中,综合运用与化学实验相结合,展现一个充满趣味性和动手操作的化学课堂。与此同时,还可以开展课外化学课活动,培养学生对和化学学科的兴趣。

(二) 在化学课堂引入情境教学

化学课堂的情境教学指的是,在化学课堂教学中依据化学教材内容,利用特定的素材(实验器材等),将课堂讲授置于一中特定情境中,提升学生课堂学习的学习兴趣,方便学生理解化学教材书本内容,提升课堂教学效率。要注意的是情境设置要贴近学生生活,让学生感兴趣,即生活化趣味化。比如在学习卤族中氯气的化学性质物理性质以及卤素的原子结构、性质比较等时,可以采用实验演示的方法和观看一些化学录像,像海水资源的综合利用等。化学课堂的情境设置,可以是现实生活中的生产情境、活动情境、问题设置情境等,这些情境要贴近生活,方便学生理解,还包含化学知识,还能够激发学生兴趣,让学生有探索的欲望,以此促进对教材内容的理解。

以《氧化铝的制备和性质探究》为例,在课程引入阶段,教师可以将长白毛的豆腐图片通过多媒体设备向同学展示,进行一些提问导入课堂教学内容:“同学们,大家是否相信金属也可以长出白毛?接下来我们一起做个实验。首先,同学们用砂纸将金属薄片进行两次打磨,之后取出盒子中的棉签(已经涂抹了神秘液体)涂抹在金属薄片表面,之后用一干棉签将多余液体吸干。将2只面前放入盒子中,观察一下金属表面,随之也放入盒子中,继续观察。”接下来教师解释白毛原理,要求学生自己设计实验方案,动手操作,制作氧化铝。以豆腐长毛的生活情境导入“铝长毛”,再通过白毛理讲解以及手动制作氧化铝,增加学生对铝的性质的认识和掌握。

(三) 培养学生思考问题和解决问题的能力

新课改背景下的高中化学课堂教学,教学方法要多样化课堂教学内容要丰富。在丰富化学课堂的教学上,可以通过课堂学习,让学生了解化学与生活日常的紧密联系,解决学生在现实生活中

(下转第 120 页)

的使用不受时间、地点等的约束,为提升学生的专业素质水平,教师需进行不同课堂活动的选择,实现不同教学计划的协调,布置恰当的课下学习任务,实现课堂讲课时间的有效性节约。在学习通软件课堂活动选择中,教师需根据教学计划,通过对大数据统计结果信息的分析,做好课堂活动的选择工作,进行不同课堂活动的整合,形成完善的桥梁工程课程教学体系,做好教学计划的制定及修改工作,在这个过程中,教师要鼓励学生开展个性化学习,鼓励学生积极展开拓展学习活动,实现更多桥梁工程课程模块的选取。在这个环节中,教师可以通过网络及时跟进学生的近期学习状况。

2.5 考核评价方法的多样化

道路桥梁工程技术专业运用信息化教学技术,考核评价内容更加多元化、考核形式更加多样化。采用知识点随堂测验、阶段性考核等形式,随时监控课程教学效果,及时查漏补缺,对掌握不好的内容进一步巩固与强化,保证核心知识点掌握牢固。结合道路桥梁工程结构组成,还可开展任务式考核,4-6名同学为一个团队,在规定时间内完成工作任务和一个项目,教师针对学生成果进行有效考评,给出考核分数。从课程成绩构成来看,有教师根据学生成果的考评结果,并结合了学生日常各个环节的学习

情况,评价方式更加合理。同时,在对学生进行考核评价过程中,还可以将教师评价与学生之间的互评进行有效的结合,对学生各个方面的学习与表现进行全面的考核,以此达到从不同方面对学生学习情况进行有效的评价。

3 结束语

总之,基于现代教育改革的不断推进,构建以企业需求人才相对接的道路桥梁课程信息化体系不仅是适应我国“互联网+教育”的重要体现,也是提升学生实践能力,满足用人单位要求的具体途径。因此,必须要积极利用互联网技术为学生构建多元化的网络信息资源平台体系,满足现代教育的发展。

参考文献

- [1] 严国全,胡欣,周黎.高职院校道路桥梁工程技术专业工作室教学模式研究[J].新课程研究(中旬刊),2017,09:15-17.
- [2] 王琦.道路桥梁工程技术专业校企合作共建实践教学基地模式探析[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2015,12:200.
- [3] 张美娜,王彤,欧阳伟,于国锋,朱芳芳,顾威,唐杰军,陈小雄,刘志,晏杉,秦溱,张征文,盛,彭富强,满洪高,刘正发,姚青梅,胡拔香.高职道桥专业信息化共享教学资源建设研究与实践[J].中国职业技术教育,2015,02:32-35+40.

(上接第121页)

产生的疑问,引导学生依据生活实际提出化学问题,并在课堂教授上培养大家解决问题的能力。化学的学习,不仅仅是对课本内容的理解,学习的目的是学会运用,要将课本知识与生活中的化学现象紧密结合,学会在生活中运用化学知识解决一些现实生活中的问题。通过对化学问题意识的培养和解决问题能力的培养,让学生意识到课本内容不单单是理论知识,是源于生活实践和可以运用到现实生活生产中的。课堂讲授中,要重视现实生活中与社会生产生活相关的例子的引用,配合教材内容设置问题,启发思考,引导提问,再通过课堂讲授和实验共同解决所提出的问题。化学课堂教学要重视启发式引导,要重视培养学生的问题意识,通过讲授和动手操作等,培养学生解决问题的能力,不仅如此还要教会学生在实际生活中运用化学知识,培养一批可以学以致用的学生。

(四) 结合现代信息技术

当前是信息化飞速发展的时代,在教学上也要跟上时代的步伐,将现代教育信息技术与化学课堂完美而合。在化学的信息化技术的运用中,要改变学生对信息的被动接受的状态,而是转变为主动将信息为我所用。在现代化具有互动性的化学课堂上,培养学生的主动探索能力和创新意识,通过信息化教学,激发学生

学习的主观能动性。化学课堂教学内容,不能只局限于教材,也要与化学的实际发展动态相结合。在化学课堂上可以利用多媒体设备播放化学发展进程的纪录片,或者一些与生活实际生产中的化学紧密结合的微视频,扩大学生的知识累积面,激发学生对化学的学习兴趣。

结束语

综上所述,在新课改背景下,教师要真切理解高中化学教学理念,在实际教学中认真依照新课改要求真切践行。教师要转变旧有的教学理念,尊重学生的主体地位,重视学生身心发展特点和学习规律,增加师生互动,丰富教学内容。教师要重视对学生创新意识和解决问题能力的培养,在化学课堂教学上重视将化学理念与生活生产实际相结合,培养学生对化学知识的运用能力。

参考文献

- [1] 杨松.浅谈新课程改革背景下高中化学教学的方法和策略[J].求知导刊,2015(08):89-90.
- [2] 康安娜.新课程改革背景下高中化学教学中合作学习实践的探索[D].新疆师范大学,2008.