

# 愉快教育理念渗透于少先队活动的探析

张丽荣

(广西桂林市兴安县第三小学 广西 桂林 541300)

**[摘要]** 少先队对于我们来说并不陌生,因为都是从小学时代的少先队员成长起来的。少先队由少先队员组成,少先队的活动也是为了少先队员有较高的思想意识,壮大少先队组织。少先队组织要本着快乐为主开展活动,在学习中感受快乐,在活动中体会快乐,将少先队组织建成一个快乐的家园。本文首先对少先队活动实施现状进行分析,然后在根据愉快教育理念对其提出相关改进策略,以便更好地完成少先队工作任务,促进少先队活动更有效的发展。

**[关键词]** 愉快教育;少先队员;活动

## 1 当前少先队活动实施现状分析

### 1.1 少先队活动方式、内容单一

少先队员都是新一代朝气蓬勃的少年儿童,正处于特殊的发展时期,这个阶段的孩子对周围事物都充满了好奇,也正是这个阶段是培养他们形成正确人生观、价值观的关键时期。所以,开展有效的少先队活动对少先队员们的影响会很大。就当前情况来看,很多学校少先队活动的开展形式单一,开展活动也多半为了应付上级部门要求,缺乏创新性、独特性,没有丰富内容呈现,形式也比较单一,多以召开班会、队会的形式进行道德教育和理论教育。同时缺少对少先队活动的重视,经常出现少先队活动的时间被其他学科占用,还会出现借助少先队活动时间开展游戏和学科竞赛,少先队活动的主要目的被忽视,对少先队员的思想道德培养意识也被忽视。在开展队会时也多以“传递——接受”这种灌输形式为主,没有有趣和创新的方式,这种单一且枯燥的模式根本不会激发队员们的兴趣,抓不住队员们心,少先队活动以这种开展也就是在走流程而已。

### 1.2 少先队辅导员缺乏有效指导

在少先队开展活动当中辅导员的有效指导是活动能否是科学实施的关键。要多与少先队员进行互动,对学生观察了解,帮助队员及时解决困难等等,这些是一个合格的辅导员对少先队员进行有效指导的前提条件。很多辅导员在活动中也都能做到与队员互动交流,根据对队员反馈的情况还有活动的效果来进行调整。在实际的活动过程中辅导员要充分考虑活动主体的年龄、能力等,合理的进行指导,方法和策略是关键。但是,大多数辅导员却忽视了方法和策略,在开展活动时对各项要求都不能给少先队员一个满意的解释和明确的目标,这就导致活动的开展达不到预期效果,大大打击了队员们的活动积极性。

### 1.3 忽视队员的主体性

教育工作者由于受传统教育影响较大,还没有从教育工作者当家做主的角色中走出来,使活动气氛压抑,学生失去自主性,这种传统模式的教育手段违背了少年儿童的心理发展规律,给他们一种牢笼中的感觉,难以激发他们参与活动的热情或者注意力难以集中。因而,作为少先队辅导员应该采用灵活多变的教学方法去吸引队员,要设计出与少年儿童感兴趣的,与之生活较为贴切的活动,让队员们自由自主策划、自由讨论探究,倾听少年儿童真正的心声,对于辅导员的工作来说显得尤为重要。

## 2 愉快教育理念渗透少先队活动的建议

### 2.1 愉快教育理念指导少先队活动形式、内容

用愉快教育的理念去指导少先队活动,首先要知道少先队的性质和教育目标,构建理论上指导少先队活动的流程,从目标、环境、动机等方面具体来指导少先队活动的准备。少先队活动以快乐精神为指导,结合实际的少先队活动情况作出具体实施方式。比如可以将节日与少先队活动相结合,如儿童节、劳动节、国庆节等,在少先队活动中加入游戏精神,这样就可以实现以游戏的快乐理念为指导,实现多元化活动环境、系列化目标活动的开展,要做到活动后以游戏的快乐体验为标尺,对活动有一个多元化的评价。

### 2.2 少先队辅导员积极构建愉快的交往氛围

愉快是一种高兴和幸福的感情,是人的需要在得到满足后所产生的情绪体验。快乐是儿童追求的目标,是成长的动力。少先队组织的首要任务就是让孩子们在队的集体生活中获得快乐,让他们健康地快乐成长,享有欢乐的彩色童年。在目前少年儿童组织中,辅导员应营造一种愉快的交往氛围,让队员们感受到民主的快乐,实行民主选举中队优化组建,享受自由选择快乐。感受到自主的快乐,让儿童成为少先队组织的主人,培养他们自己组建活动的的能力。感受到友爱的快乐,在集体的人际关系中充满着友情,学生之间、队员与队员之间以及师生之间,相互帮助,互尊互爱,其乐融融。

### 2.3 以快乐价值引领队员发挥主体性

关于快乐的价值引领,少先队应该强调在追求理想、崇高道德中获得快乐,在热爱生活、播撒爱心中获得快乐,在刻苦锻炼、努力奋斗中辅助快乐。快乐是队员通过自身努力创造的结果,是队员们充分发挥自主性的结果。要在学习中享受知识的快乐,在交往合作中享受友爱的快乐,同时也要享受帮助人的快乐,只有当队员们的主体性、自主性得到满足时,欢笑才能围绕孩子。

## 3 结束语

每个父母都希望自己的孩子能够生活的快乐幸福,既然快乐是教育的目的,那么,教育的手段和方法也应该是快乐的。没有欢笑的教育就不是真正的儿童教育,要加强少先队的组建,将愉快的教育理念渗透在少先队的活动中,让队员无时无刻都能感受到教育的快乐。

### 参考文献:

[1] 段镇. 少先队学[M]. 上海: 上海人民出版社, 2015.

[2] 倪谷音. 论愉快教育[J]. 上海教育科研, 2010(4): 33-38.