

探究“生本教育”理念与高中语文课堂教学的有效结合

苏丹丹

(广西壮族自治区桂林第十九中学 广西 桂林 541004)

[摘要] 随着新课标的改革力度不断深化,很多全新的教学理念应运而生。以教师为主体的课堂发生了深刻变革。教育的方法要回归到聚焦生本教育上,在高中语文课堂教学中,广大教育工作者要不断地进行深度的教研探索。聚焦“生本教育”不仅可以激发学生学习的热情,还有助于培养学生创新能力,促进良好学习习惯的养成的形成,这也引发了更多从业者的思考。本文重点阐述教师如何将“生本教育”理念与高中语文课堂教学进行有机融合,同时也对高中语文教育的研究工作提出一些建议和方法。

[关键词] 生本教育;高中语文;课堂教学

生本教育这一教学理念是由教育专家郭思乐提出的。在生本教育的理念中,着重强调的是学生才是作为学习的最重要主体,同时,教师起到的作用是主导作用,而且在这种教育模式下,更加注重的是师生之间要构建和谐的相处关系,并且这种关系要贯穿于整个课堂中。教师与学生共同创造活力课堂,以此来作为提高课堂教学质量的重要途径,也为课外延伸打下基础,为实现高效的高中语文课堂作出一些贡献。

一、生本教育理念中的“根加空”涵义

郭教授所提出的“根加空”理念,是对于教师和学生双方而言的。相比之下,“空”字的内蕴更为深远,因为随着教学理念和模式均向学生为主体转化,学生逐渐有了自主学习动力这一大“根基”,接下来的教学任务就是要无限拓展学生的自主学习空间,让学生自主向上的蓬勃发展。众所周知,高考试卷中的情境默写是必考内容,同时它的备考范围也是初中阶段必背的50篇(首)和高中语文阶段必背的14篇(首),但是当试卷中的文言文翻译题出现了课文的原句时,不少学生还是对句意的理解南辕北辙……所以这就更加说明教师在高中语文教学中,要注重在横向对文章进行拓展阅读,比如在高中语文必修二中《赤壁赋》一文,这是当时作者因为乌台诗案被贬到黄州所做诗句,再到颍州西湖苏堤和儋州东坡井以及东坡肘子、东坡肉等大家较为熟悉和感兴趣的一些故事,

教师可以引导学生自主进行语文课外阅读,深入的去了解苏东坡的人事品质,在此基础之上,再提供两篇纵向阅读文章,高考满分作文《苏东坡突围》,和《人生为何不快乐,只因未读苏东坡》,这样来启迪学生对人生进行深度思考,努力学习,快乐生活。

二、在课堂教学中注重前置性学习

在“生本教育”理念中,教师可以通过前置性作业的形式将其提前布置给学生,起到让学生提前预习的效果,这也成为“生本教育”中最为重要的一个环节。进行前置性作业的布置需要教师根据本班学生的实际情况而定,同时在布置任务前要深入研究课本,认真备课,掌握本堂课的重难点,然后围绕教学的目标进行设定前置作业。其形式也是丰富多样的,比如可以在书本上或是练习本上完成,还可以适当准备一些前置知识小研究,帮助学生尽快熟悉课本角色。比如笔者在高中语文课堂中,采用了如下三种前置性学习的方式:

1. 直接让学生自主预习例题,可以利用批注或是做记号的形式;
2. 为班级上的每一位学生准备一个小册子(研究本),让同学们在研究册上完成前置性作业,基本格式如下:

- 一、自学的内容
- 二、我学会了什么

三、我要举例子

四、我要提出问题

三、创造新型活力课堂,提高教学效率

有些高中语文知识是非常复杂的,教师可以引导学生从现实的问题引入思考,在课堂上创设教学情境。比如,在学习人教版必修一中的《赤壁赋》一文中,由于是文言文,学生单纯从字面上是无法理解作者的写作情绪的,而且拗口的文言文翻译也比较枯燥。教师在课前可以先介绍一下苏轼的生平背景,以及这篇文章的写作背景,同时也可以适当的为学生播放《赤壁》电影,虽然与内容没有太大关系,但是也会使学生对其产生联想,尽量引导学生进入到情境之中。

四、在课堂中构建小组合作的方式

利用“生本教育”理念,构建新的学习模式,可以培养学生自主探究能力,同时也在一定程度上也能激发学生对语文学习的兴趣,提高学生的积极性和主动性。在进行小组合作模式的构建中,学生可以取长补短,全面提高综合素质能力,也能够促进学生的思维和能力不断发展[2]。新课改以来,要求教师在课堂上要充分的尊重学生,以培养学生的无限潜能。所以,作为授之以渔的教师,也要综合考虑学生的各个方面,充分给予学生的提问机会,激发学生的课堂参与度,促进学生的自主学习。

五、鼓励学生提出疑问,重视课堂教学实践

教师要充分尊重学生,将其独立探究的能力进行着重培养,经过主动提问,再由教师进行解答。在“生本教育”的理念下,最大程度保证课堂实践有效进行。同时,在高中语文课堂上,教师要尽量减少自我表演,不要过度被教学计划和进度所控制,要在课堂教学实践中,根据学生的实际情况,将教学难点、重点让同学们充分理解,这样才能真正意义上做到以学生为本。

结束语:

教育工作者要摒弃传统的输出式教学,学习的过程应该是师生共同探索研究的过程,是老师引导学生发现问题,并鼓励学生独立解决问题的过程。对学生来说,聚焦生本教学会让学习拥有更加自由的学习空间,会给他们带来更多的乐趣,教师也可以把更多的精力投入到教育研究上,总之,生本教学目标的实现离不开师生的共同努力。

参考文献:

- [1] 杜德姬. 快乐生本,快乐学习——生本教育下语文课堂的感悟[J]. 新课程(上), 2017(2): 137-137.
- [2] 丁金娟. 谈生本教育视阈下的高中语文教学[J]. 甘肃教育, 2017(12): 41-41.
- [3] 叶娟. 生本教育理念下的语文阅读教学策略探究[J]. 成才之路, 2019, 594(02): 66.