

# 拓展小学语文阅读教学的途径解析

赵全芳

(四川省达州市大竹县石河镇第二中心小学 四川 达州 635109)

[摘要] 阅读对于语文的学习来讲是不可缺少的,在全社会都提倡阅读的同时,要重视小学对提高语文阅读的重要性。阅读教学的目的是让学生从书中获取知识,开阔眼界,感知世界,而最终目标是去纯净内心,完善人格。但在语文阅读教学中往往存在着很多的问题,如学生的阅读兴致不高,无法集中注意力,学校老师对阅读不够重视等。为了更好地培养学生的文学素质,需要老师的不断努力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学

## 引言

俗话说:“书读百遍,其义自见。”在反复的阅读过程中,理解课文内容,是语文教学最基本的策略之一。但是在小学低年级,学生的阅读能力有限,在断句方面有些吃力。因此,教师务必要重视阅读教学的策略,引导学生掌握一种良好的阅读方法、熟练运用一种科学的学习方法,为提高学生的阅读能力、逐步提高自身的语文素养奠定一个坚实的基础。

### 1 拓展阅读在语文教学中的重要性

在日常教学中,课本的知识往往很难满足学生的知识需求,这就需要教师引进外来知识。通过阅读便可以补充课外的知识。按照教育部的要求,教师要着力加强对小学生阅读的培养,使学生养成优良的阅读习惯,因此,拓展阅读是非常有必要的。

#### 1.1 提高阅读能力,奠定语文基础

在小学时,学生认识的字往往是很少的,在阅读的过程中可以学习到大量的字词。在阅读中学习字词是一种快捷而又有效的学习方法。在拓展阅读教学中,教师可以教他们使用字典,了解陌生字词的含义用法。通过拓展阅读,学生们可以加强对句子结构理解,对修辞手法和写作技巧的了解。拓展阅读,不仅让学生们开阔了知识视野,还能培养学生的自我学习意识,为以后的学习奠定良好的基础。

#### 1.2 培养语感,提高写作能力

在写作方面,仅仅依靠课内知识是远远不够的。提高写作能力的途径不是死记硬背好词好句,这样只会使作文缺乏新意。而大量的阅读会使素材印在脑海中,有利于语感的形成。同时阅读会增加学生写作的资料,灵感也就随之而来,对于写作的提高有莫大的帮助。

## 2 拓展阅读的途径

### 2.1 学生的阅读目标要明确

明确的阅读目标能够促使阅读有效性的提高,学生的阅读才不会成为无的放矢的行为,他们才能对阅读内容有一个更为深入的理解,阅读能力也会不断提高。在阅读教学之初,学生并不会确定阅读目标,这就需要教师的引导与帮助了。教师要充分考虑学生的实际情况,多给学生一些鼓励,让他们通过自己的努力去理解阅读内容,这样他们的阅读活动才是真实的,能收到真实的效果。教师要根据阅读内容的不同为学生制定相应的目标,一般情况下,我们会分三个层面:第一个层面是知识目标,即字词的理解以及课文内容的理解;第二个层面是方法目标,即学习的方法与过程;第三个层面是情感目标,即学生的情感体验以及心理启发等。

### 2.2 以学生兴趣为导向教学

俗话说:“兴趣是最好的老师。”所以,首先要培养学生的阅读兴趣。在日常的课堂上,要根据学生的兴趣来讲课。相对于小学生来讲,很多课文是晦涩难懂的,所以在这种情况下教师要将阅读教学内容融入到学生的兴趣中去。比如,在讲《大禹治水》这一课时,为了让学生了解文章的主旨,就要从开始就积极引导,可以通过观看洪水泛滥的视频来让学生了解洪水的情景,在动画情景的渲染下进行提问:凶猛的洪水会带给百姓怎样的危害?洪水应不应该治理?通过情景创造,引人入胜进而更深的引导下去,以达到教学目的。生涩的语言往往很难抓住学生的注意力,而动

画视频等往往会起到提升学生兴趣的作用。同时,情景再现可以在学生的脑海中形成画面感。在以后的自主阅读中有利于学生对文字的印象,加深对其理解。所以在阅读课堂教育中,教师要积极引导学生的兴趣。

### 2.3 对教学过程进行合理优化

对于学生来说,他们收获知识的一条主要渠道就是阅读。要想有效提高学生的阅读效果,教师就要从激发学生的阅读兴趣入手,这样学生才能主动投入到阅读活动中来。在新课改背景下,教师要不断对阅读教学的形式进行革新,在教学实践中尝试新的教学方法,对教学过程进行合理优化,引发学生在阅读中的思考,有效发散他们的思维,让学生充分体会到阅读的乐趣所在,增强他们的阅读兴趣。这不仅是阅读教学的需要,也是高效阅读的基础。如学习《少年闰土》这篇文章时,我在课堂教学中就以提问的方式来引导学生展开学习:1.找到描写闰土相貌的信息,说一说闰土的相貌特征。2.和“我”在一起的时候,闰土讲过哪些事?3.阅读后思考,说一说,你心中的闰土具有哪些特征?经过这样的问题,文章的内容不断深化,学生的阅读有了更好的效果,他们的理解能力也有了大幅度的提升。并且,师生之间的问答、互动都能够帮助教师全方位、多角度地了解学生的学习情况,收到最为及时的学习反馈,课堂教学效率也有了很大的提高[1]。

### 2.4 对阅读成果进行及时总结

从小学生的心理来说,他们渴望得到教师、家长以及同龄人的肯定,尤其是教师的鼓励与肯定,更是能够有效激发他们的内在动力。当学生结束了一段阅读之后,教师要及时评价、整理、总结他们的阅读成果。评价的语言要偏向鼓励与肯定,让学生体会到教师对他们的关心,并由此受到鼓舞,更加积极地参与阅读活动,提高阅读教学的有效性。我曾经利用读书会的形式让学生来交流自己的读书成果。学生的展示形式丰富多样,有的是背诵古诗,那流畅的背诵、朗朗的声音、整齐的节奏很快就吸引了学生的目光;有的是讲小故事,新颖的情景、有趣的人物都使学生的注意力集中起来;有的学生根据自己课外阅读的《望梅止渴》的故事编了一出舞台剧,还自己准备了趣味的服装。他们生动的表演给语文课堂注入了无限的生机与活力。读书会结束的时候,我首先评价了一下学生的参与热情,给予他们充分的肯定,并投票选出了本次交流会最好的节目,颁发一些小礼品。在这样的教学形式中,学生能够看到自己与其他人的差距所在,就会不自觉地产生一种想要赶超他人的想法。这种想法会促使他们在课下认真阅读,争取下次有更好的表现[2]。

## 结束语

简而言之,在新课改背景下,提高阅读教学的有效性是教师在教学过程中所必须完成的一项重要任务,也是全面提高学生综合素质的基本途径。我们要帮助学生树立阅读自信心,提高阅读教学的效果,为学生奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 郝春丽. 小学语文拓展阅读教学的研究解析[J]. 课程教育研究, 2017, (36): 168.
- [2] 许勇梅. 小学语文教学中培养学生阅读能力的途径探究[J]. 软件, 2019, (10): 199.