

# 新时代背景下小学语文教学方法的反思

姜丽华

(新疆博乐市第九中学 新疆 博乐 833400)

[摘要] 时代一直在进步,社会一直在发展。作为小学语文教学的引导者和组织者,教师更应该走在最前阵地,同时不断更新教育观念,科学地指导教育实践,以此更好地适应新时代下的教育教学。本文主要分析和探讨了新时代背景下的小学语文教学方法。

[关键词] 新时代;小学语文;教学方法

随着新课改的不断深入,对小学语文教学的要求越来越高。但是纵观实际,我们发现如今的小学语文教学依然存在很多问题,严重影响了整体教学效率的提升。因此,小学语文教师就需要在具体教学实践中不断优化教学方法,有效激发学生的学习兴趣、热情,努力打造高效课堂,从而推动小学语文教学的稳定健康发展。

## 1. 加强学生主体地位,坚持以生为本

在新课标下,越来越重视学生主体地位的加强。这就对小学语文教师提出了更高的要求,要求其应该摒弃之前陈旧过时的教学模式,如:填鸭式、灌输式等等,从思想上高度重视学生独立思考能力、团结协作能力、实践能力的培养和提升。对于小学语文课堂教学而言,加强学生主体地位,始终坚持以生为本教育理念显得尤为重要,并且还有效增强学生的自主学习意识,使学生保持浓厚的学习热情,增强学生的主动参与度,如此,才能奠定学生语文综合能力提高的基础。例如:在教学《小蝌蚪找妈妈》内容时,教师可以有效借助多媒体,给学生展示青蛙、蝌蚪、鲤鱼、乌龟的图片,或者是组织学生观看动画片《小蝌蚪找妈妈》,充分调动起学生学习课文的积极性。紧接着出示问题,如:小蝌蚪找到了自己的妈妈,它是怎样变成一只小青蛙的呢?学生先自己说说:可以结合课文内容说,可以用笔画出生长过程,也可以用自己的话说明,然后在小组内与同学说说,交流交流,每组选派一名代表进行展示。这个过程其实就是学生自由讨论、思考的过程,非常有助于加深学生对课文的记忆,提升学生的自主学习、主动探究能力。

## 2. 紧密联系现实生活

众所周知,语文知识来源于生活,又应用于生活。对于小学语文教学来说,如果教师能把课堂教学与现实生活紧密相连,就非常有助于学生与课文内容产生情感共鸣,进而加深对文章主旨、作者所表达思想感情的理解和掌握,有效提升课堂教学效率。如:可以利用周末、寒暑假时间,组织学生去大自然中感受,有效借助实物体会,充分调动学生内心的真实情感,引发学生共鸣,为小学语文课堂教学注入新的活力与生机。如:有机结合现实生活开展自主合作探究,善于发现生活奥秘,真正学以致用。如:在生活中发现问题,提炼课题,实施趣味探究,丰富课堂内容,活跃课堂气氛。例如:在教学《开满鲜花的小路》内容时,教师可以指导学生深入探究“美好的礼物”是什么,联系生活实际谈谈有哪些美好的礼物,从而受到“赠人玫瑰,手有余香”的思想教育。例如:在教学《亡羊补牢》这则寓言故事时,教师应在学生了解故事内容的基础上,结合生活实际,如:其实我们身边还有许多类似亡羊补牢的事,你能举个例子吗,可以是发生在自己身上的,也可以是发生在别人身上的?体会故事蕴含的深刻道理(犯错不怕,只要我们像亡羊补牢中的养羊人一样知错就改,就还不晚)。

## 3. 巧用小组合作法

在新时代背景下,越来越重视学生团结合作精神的培养。小组合作法其实就是让学生以小组的形式探讨、解决实际学习过程

中遇到的一系列问题。小组合作法不仅是构建小学语文高效课堂的重要因素,还是有效提升学生学习效率,培养学生团结合作精神的重要途径。例如:在学习《望庐山瀑布》这首古诗时,教师可以先要求学生自主学习,有效依据注释和插图来初步理解古诗,逐句说说诗意,紧接着再把学生分成若干个4人小组,要求学生以小组为单位互读古诗,彼此交流诗意,进而深入体会诗人所表达的思想感情。例如:在教学《枫树上的喜鹊》内容时,教师可以先让学生自己阅读课文,要求学生用笔画出不认识的生字,让他们采用自己喜欢的方式识字,认识“渡、荫、蔽”等9个生字,读准字音,紧接着让学生以小组为单位相互交流识字情况(注意“教”:右边是“攴”,不要写成“攵”。“游”:右边不能写成“攵”),让学生在讨论过程中认准这些字的方法,在识字过程中渗透汉字知识,培养学生的识字能力,以及团结协作意识,帮助他们树立集体荣誉感,并深入感受作者那颗晶莹美丽的童心以及呈现出来的美好的童心世界。

## 4. 高度重视学生兴趣

俗话说兴趣是学生学习的最好动力。纵观实际,我们发现以往的小学语文教学模式过于传统过时,根本无法有效激发学生的学习热情,甚至还会严重降低学生的学习效率。而在新时代背景下,小学语文教师必须从思想上高度重视学生兴趣的培养,实质上就是紧紧围绕学生兴趣,采取科学高效地教学方法。如:采用游戏法、活动法等;如:有机结合美术等课程,积极构建综合性课堂;例如:在教学《找春天》内容时,教师可以鼓励学生充分发挥自身想象,把自己眼中的春天画出来,把在课堂上展示出来。如:基于学生的兴趣点,有针对性地选择话题,组织学生进行演讲、辩论等。例如:在教学《吃水不忘挖井人》内容时,教师可以让学生收集更多的关于毛主席的故事,开展讲故事比赛,深入体会毛主席事事为百姓着想、和乡亲们同甘共苦、齐心协力的崇高思想。

## 结束语:

综上所述,对于新时代背景下的小学语文教学而言,必须紧随教育发展潮流,高度重视学生团结合作精神、创新精神的培养,同时始终坚持以生为本,让学生学会独立思考、自主合作探究。需要注意的是在采取新型的教学方法时,必须紧紧围绕学生,以学生为出发点和落脚点,增强学生的语文综合素养,促进学生的全面发展。

## 参考文献

[1] 陈截芬. 新时代背景下小学语文教学创新途径的探讨[J]. 才智, 2015(6).

[2] 邓小红. 新时代背景下小学语文教学策略探究[J]. 科学咨询, 2018(33): 125-126.