

高效课堂模式下的初中化学课堂评价探讨

靳红艳

(山西省临汾市襄汾县第二初级中学校 山西 临汾 041500)

[摘要] 对于初中化学课堂教学而言,新课标提出了新的要求,教学理念、教学方法和教学内容也在不断进行调整优化,为了进一步提高初中化学课程教学成效,需要对现有的教学情况进行科学评价,这样才能够全面了解目前初中化学课堂教学各方面存在的问题,找出差距,更好地加以优化和完善。本文基于高效课堂模式视角,探讨了开展初中化学课堂评价的重要意义,并结合当前初中化学课堂评价现状,提出了具体的措施方法,以供参考。

[关键词] 初中化学;课堂评价;高效课堂;优化;措施

对于初中化学课程而言,是义务教育阶段一项重要的基础教学科目,通过开展化学教学,有助于培养学生的化学思维,提高科学意识和求知水平,更好地了解化学领域相关的知识并加以应用。素质教育改革进程深入推进过程中,初中化学课堂教学提出了打造高效课堂的教学理念,为了有效达成这一教学目标,需要注重对初中化学课堂教学情况的评价,进而有效掌握教学开展情况,并根据实际动态调整教学内容和教学方式,才能提升教学效果。初中化学课堂评价模式目前相对比较单一、局限,不利于全面衡量教学开展情况,加强高效课堂模式下初中化学课堂评价探索,意义重大。

一、加强初中化学课堂评价的重要意义分析

初中化学课堂评价是初中化学教学体系中一个重要的环节,通过开展教学评价,能够直接反映教学情况,不仅对学生化学学习兴趣起到一定的影响,同时还影响学生的创新精神和探究意识,开展有效客观全面的教学评价,有助于促进教学互动,更好地围绕教学目标来动态调整教学内容和方式,提高教学的针对性、客观性和实效性。加强初中化学课堂评价,需要根据教学内容、教学目标和学生的情况进行优化设计,动态调整,才能有效发挥其作用或效果。

二、高效课堂下初中化学课堂评价现状分析

目前各地区教育机构都在结合实际,针对如何开展初中化学课堂教学评价进行了一些探索和尝试,教学模式也发生了一些变化,学生的主体性逐渐体现,教师和学生的互动也更加频繁,一定程度上促进了学生自主学习意识和团队合作能力的提升,教师还通过引导学生开展课前预习等方式让学生进行练习,有助于帮助学生树立正确的学习观,但是总结分析,在课堂教学评价方面也存在一些问题,主要体现在:

1. 教学课堂评价的形式比较固化,不够创新灵活。目前在初中化学课堂评价中,教师主要是采用语言评价的方式来进行肯定或者批评,这种单一的语言评价方式,久而久之将会不利于起到应有的效果。单纯的进行语言评价,不利于促进师生互动,甚至还会引起学生的反感,需要针对教学内容进行不断创新,探索更加灵活的评价模式,才能有效起到应有的激励等效果。

2. 课堂评价渠道和范围不够宽。虽然新课标提出要转变教学理念,让教师将课堂主动权交给学生,但是对于学生来说,由于面临较重的学习任务,加上化学知识相对比较抽象等,所以过于依赖教师来进行讲解,教师主要是围绕教学提纲开展本节课内容的讲述,和学生的互动较少,对于学生的评价也仅仅局限于课堂上的表现或者课后测试的成绩来进行衡量,在评价对象方面,往往比较关注个体的情况,忽视了从集体的角度来进行综合评价,运用口头评价方式来进行表达,没有针对学生的纪律表现以及过程表现等方面设计相关的评价内容来进行评价,也不利于加强德育教育理念的渗透,不利于促进学生身心全面发展。

三、高效课堂模式下加强初中化学课堂评价的具体措施

为了打造高效课堂,更好地借助教学评价来引导学生树立正确的学习观,构建更加和谐的师生关系,促进教学相长,建议从以下几个方面来进行探索:

1. 引入多元化的课堂评价模式,激发学生学习兴趣和自信心。教师可以除了开展语言评价以外,不断学习和研究更加多样化的评价方式,比如通过增加一些物质奖励,或者开展师生对话,对学生提出一些寄语等方式来给予学生更多的肯定、鼓励,对于学习成绩相对较差,表现不好,犯错误的学生,也不能单纯地应用简单粗暴的形式去加以责罚,要善于从他们的角度看待问题,与他们一起共同分析问题,找出存在的不足并加以改进和鼓励,从而让先进带动后进,提高学生的学习自信。

2. 构建平等的师生关系,开展全方位的课堂评价。一方面要针对如何开展化学课程教学,教师要善于发挥学生的主动性,让他们一起参与到教学活动和内容设计过程中,从而提高他们的自主学习意识,教师也要不断学习,为学生树立良好的榜样,还要耐心倾听,善于接受学生的不同意见,更好地改进自身的不足,提升综合素质。另一方面要开展全方位的教学课堂评价,注重过程评价、团体评价和专项评价等。既要不断优化现有的课后测试和期末测试测评理论评价模式,从综合性的角度来设计评价项目,又要注重过程评价,建立学生的学习档案,对学生化学学习过程中的表现进行考察分析,通过设置更多的小组合作学习项目等,布置相关的集体任务,让学生参与到小组讨论中,完成应有的作业和任务,并将学生的表现情况纳入到课堂评价体系中来,通过组间对比,构建良性竞争格局。

结语

总之,想要打造高效课堂模式,更好地提升初中化学课堂评价的全面性、有效性和客观性,教师应当结合教学目标和教学内容,围绕学生的具体情况,针对性设计多元化的课堂评价模式,并注重过程评价、集体评价模式的应用,只有这样才能更好地检验教学成效,不断优化和促进教学活动的不断完善,激发学生的学习动力和自信心,提升学生化学核心素养,更好地通过自主学习和创新探索来获得更多的认知和收获。

参考文献

- [1] 黄文周. 初中化学课堂教学师生有效互动方式探究[J], 现代教育, 2018(06)
- [2] 冯继宏. 初中化学课堂教学效率的提升路径反思[J], 才智, 2016(06)
- [3] 郑爱玲. 浅谈构建初中化学课堂的高效性[J], 亚太教育, 2016(03)
- [4] 庄晓松. 探索以生为本的初中化学课堂教学评价[J], 化学教与学, 2016(11)