

中等职业学校数学教学高效课堂的策略研究

赵晓通

(河南周口幼师师范学校 河南 周口 466000)

[摘要] 数学作为中等职业学校教学的重点科目, 高效教学课堂的构建必须引起数学教师的足够重视, 本文则以中等职业学校数学教学为主题展开论述, 重点从多个方面入手针对中等职业学校数学教学高效课堂的构建策略进行了分析探讨。

[关键词] 中等职业学校; 数学教学; 学习探究

引言

数学是中等职业学校学校重要教学科目之一, 从学科角度来看, 数学的主要特点表现为逻辑性强, 知识点分布广泛。在课堂教学中, 由于部分老师教学方法不合理, 整个教学课堂比较枯燥无味, 导致很多中职学校学生对数学学习兴趣不高, 整体教学效果并不理想。因此对于中职学校数学教师而言, 有必要对传统的数学课程教学工作进行适当的调整, 这对于教学效果的提升有着重要的意义。

1 不断优化课程内容和教学方法

根据中职学校数学教学大纲的相关要求, 通过数学课程教学, 要使学生掌握相应的数学知识, 并在知识学习中逐步提升其数学知识运用能力, 进而为逐步提升其各个专业知识及技能的学习提供基础和保障。所以, 中职学校数学教师必须对数学课程的教学目标有一个明确的定位, 并在教学实践中结合目标, 注重对课程内容的优化。具体而言, 可以从两个层面入手: 首先, 为学生所呈现的教学内容应该浅显易懂, 将相对复杂的数学问题, 结合学生生活实际或进行演示, 并结合学生所学专业, 使得相对复杂的数学逻辑关系简单化, 进而提升学习效果。其次, 可以引入教学案例, 例如, 将数学史或者数学家的故事引入其中。在课堂教学实践中, 教师可以利用教学资源库, 或以视频、或以图片、或以文档等形式, 引导学生深入地展开教学案例分析, 通过分析案例来提升学生知识的运用能力。

在案例教学过程中, 可以将其分为引入案例、呈现问题以及分析和解决问题三个阶段。在第一阶段, 对案例内容进行总体概述, 引导学生从本专业的角度来看待问题; 第二阶段, 引导学生针对案例中出现的问题进行分析探讨, 分组讨论; 第三阶段, 针对案例中出现的问题, 各小组派代表阐述本组关于解决问题的建议, 教师引导学生综合分析各组建议, 得出结论。

2 积极尝试分层教学

在中职学校的数学教学中, 分层教学的主要目的是帮助所有学生都获得进步, 因为在同步教学过程中, 部分学生会因数学知识基础较差而倍感压力, 长此以往, 则会跟不上教师的教学进度, 因而落于人后, 而且这一情况的出现还会形成恶性循环, 进而对学生数学课程的学习造成严重的负面影响。为此, 数学教师可通过走访调查, 对学生的实际情况有一个全面的了解。一方面要了解不同学生的数学基础水平, 另一方面要了解学生在新知识学习过程中的掌握情况。在上述调查的基础上对学生进行层级划分, 针对那些数学基础较好且学习能力较强的学生, 教师可以根据教学大纲要求按部就班对这一部分学生进行授课; 针对那些数学基础较差且学习能力较弱的学生, 教师适当放慢教学进度, 并利用空余时间为这一部分学生补充基础知识。通过这一分层教学方式, 有助于每一名学生在都能在学习中进步, 进而提升了整体教学效果。

3 培养学生学习兴趣

在中职学校数学教学中, 为了能够激发学生学习兴趣, 并引导学生积极参与到学习活动中去, 教师可以利用数形结合思想引导学生把握知识要点, 从而提升其学习的成就感, 激发其学习兴趣。例如, 针对一元一次函数教学中, 教师可以首先画出所有的

函数图像, 然后让学生自行观察, 并对图像特点进行分析总结, 然后结合XY轴, 让学生明确了解什么是“Y值随着X值的增大而增大或减小”。其次, 教师为学生呈现多个一次函数图像, 不同的图像配设相应的函数公式, 然后引导学生对不同图像及相应公式的特点分析和总结, 真正认识到一次系数对图像单调性的影响。再次, 在具体数学题目的求解过程中, 教师要引导学生采用循序渐进的方法来完成题目的解答, 即在通读题目后, 先不急于列公式和计算, 而是先在坐标轴上画出本题目所涉及的函数图形, 然后标出题目中所给出的各类已知条件, 图形在坐标轴上呈现后, 会使学生很容易对这一题目的求解方法予以明确, 在此基础上所写出的求解步骤和计算也更具有针对性, 题目解答效率也会更高。

4 开展合作模式教学

在中职学校数学教学中, 合作教学很大程度表现为一种学习互动, 在教师的引导下, 帮助学生建立学习小组, 然后根据教学要求进行学习探究, 在合作探究过程中, 学生可以围绕特定的数学问题进行分析讨论, 并共同探索问题的解决方案。在小组划分过程中, 教师可以采用同质分组或异质分组的方法, 即将学习成绩或学习能力相同的学生分到一组, 促使小组成员在合作学习过程中获得共同的进步, 还可以将学习成绩或学习能力存在明显差异的学生分到一组, 促使学生能够在学习过程中能够获得更多的帮助, 进而不断提升学习效果。对于教师而言, 面对不同的学习小组, 都应该设立明确的任务目标, 而且教师要围绕阶段性的任务目标对学生进行必要的督促和指导, 促使学生能够根据自身的学习任务完成预期的效果, 合理安排阶段性的学习活动, 在整个教学过程中, 教师应当作为引导者, 充分发挥学生的学习积极性和主观能动性, 进而不断提升整体教学效果。另外, 教师还可以通过引入组内竞争来推进教学活动。竞争模式的引入, 是为了帮助各个小组学生提供学习动力, 围绕特定的教学课题, 安排各个小组进行实践探究, 并根据学生的课题探究成果进行评分, 通过这种方式, 激励每一名小组成员都能够积极主动参与到数学课题的探究学习活动中, 并在学习探究中不断提升自身的数学能力。从微观角度来看, 在学习小组建立阶段, 教师可以对组内成员进行特别指定, 参考当前学生的学习能力以及数学成绩, 将数学水平相差不多的学生划分到一组, 然后安排相应的学习任务。例如, 教师可以要求学生通过抢答来参与学习, 通过这种方式, 促使学生积极主动参与到学习活动中去, 并在学习互动过程中获得逐步的提升。

结束语

综上所述, 在中等职业学校数学教学中, 高效教学课堂的构建, 对于整个教学效果的提升有着重要的意义, 为此, 中等职业学校数学教师要能够根据数学课程要求, 从多个层面入手对传统数学教学工作进行适当地改进和调整, 引导学生积极参与到学习活动中来, 并注重学生学习兴趣的培养, 引导学生积极开展学习探究, 进而不断提升教学效果。

参考文献:

- [1] 宋仁兵. 魅力语言, 提升课堂教学实效的重要途径[J]. 科学大众(科学教育), 2017(02): 67.
- [2] 霍文兰. 合理制作教学资源, 提高课堂教学实效——以《插入表格》教学为例[J]. 中国信息技术教育, 2017(07): 38-40.