

职业学校教师成就感的现状分析与对策

丁秀娥

(云南省曲靖市财经学校 云南 曲靖 655000)

[摘要] 成就感,即愿望与现实达到平衡产生的一种心理感受。教师的成就感多半来自社会、学校、家长的认可,如何调节内外因素,提高教师的成就感,长期以来困扰着职业学校。本文以教师成就感为切入点,在分析职业学校教师成就感的现状的基础上,重点探讨了优化职业学校教师成就感现状的策略,旨在说明提高教师成就感的重要性,以期为职业学校提供参考借鉴。

[关键词] 职业学校;教师;成就感;现状及对策

前 言

近年来,随着现代教育的发展,家长望子成龙的心情尤为迫切,教师作为开蒙启智的重要角色,教学任务重、工作时间长、压力较大,长期持续疲劳和压力的积累,容易使教师产生职业倦怠。成成感是教师不断发展的内在动力,职业学校的学生基础薄弱,信心不足,个性鲜明,职业学校教师成就感普遍较低,如何提高职业教师成成感是职业院校关注的焦点。因此,探索职业学校教师成成感的现状及对策,具有十分重要的现实意义。鉴于此,笔者进行了相关思考。

一、职业学校教师成成感的现状分析

当前,职业学校教师成成感的现状不容乐观,许多教师的职业成成感不高,究其原因,主要是由于职业成成感意识不足、职业成长计划较缺乏、教师工资待遇提高以及教师评价体系不健全等,其具体内容如下:

1. 职业成成感意识不足

职业成成感意识不足是职业学校教师中普遍存在的问题。任何一个职业,做久了都会产生职业倦怠之感,教师也不例外。就目前而言,职业学校教师成成感意识不足,伴随着职业新鲜感的消失,参与工作的热情和主动性随之降低,对待日常工作,也是应付为主,尤其是遇到教学瓶颈时,职业成成感大打折扣,对个人的专业成长极为不利。

2. 职业成长计划较缺乏

职业成长计划较缺乏制约着职业学校教师成成感的提高。现如今,在职业学校教师发展过程中,关于教师职业成长计划较为缺乏,究其原因,主要是因为职业学校把重点放在学生的专业技能培养方面,忽视了对教师成长计划的制定,教师培训经费不足,教师成成感被忽略。

3. 教师工资待遇提高

教师工资待遇提高影响着职业学校教师成成感的形成。专业主干课程是职业学校教学的重点,受其影响,在职业学校教师工资待遇方面,专业课教师相对于文化课教师具有一定的优势,工资待遇方面也高于文化课教师。名牌学校教师的待遇高于普通中学的教师,导致教师之间的心理落差较大,若在教师职业定位上有所偏颇,教师成成感也就无从获得了。

4. 教师评价体系不健全

教师评价体系不健全使得职业学校教师难以获得成成感。教师这个职业,健全的评价体系,对职业成成感的获得大有裨益。当前,职业学校的教师评价体系不健全,教师的个人成绩长期得不到肯定,鉴定分等、奖优罚劣的教学评比工作尚未开展,影响着教师成成感的形成。因此,探索优化职业学校教师成成感现状的策略势在必行。

二、优化职业学校教师成成感现状的策略

为进一步提高职业学校教师的成成感,在了解职业学校教师成成感的现状的基础上,优化职业学校教师成成感的现状,可以从以下几个方面入手,下文将逐一进行分析:

1. 加强职业成成感意识

加强职业成成感意识是优化职业学校教师成成感的关键。职业学校教师应科学合理做好自身定位,增强教育教学的主动性,增强做好本职工作的责任感和使命感,树立终身学习意识,积极进取,面对教学过程中出现的问题,不逃避、不回避,用强烈的职业认同感,致力于解决教学中的难点问题,这样帮助学生成长的同时,职业成成感也将随之得到深化。

2. 制定职业成长计划

制定职业成长计划是优化职业学校教师成成感的重要环节。职业学校应重视对教师职业成长计划的制定,拓展学科知识,强化专业素养,促进教师的个人成长,加大对教师的培训。在具体做法上,应增加教师培训资金的投入,定期或不定期开展提升教师专业知识和技能水平的培训,以便职业学校教师可以更好地实现自己的人生价值。

3. 提高教师的工资待遇

提高教师的工资待遇对优化职业学校教师成成感至关重要。教师在教书育人方面做出的重大贡献,不应以专业课和文化课做出明显区分,适当提高文化课教师待遇,缩小教师之间的工资差距,可以在一定程度上提高教师的成成感。与此同时,重点奖励在教育科研中做出成绩的教师,发挥先锋模范作用,可以促进其他教师工作的积极性。

4. 健全教师评价体系

健全教师评价体系是优化职业学校教师成成感的有效举措。学校应建立健全科学合理的评价体系,通过评优评先、外出培训、职称晋升等,多措并举,为教师自身的成长和发展带来成成感。在具体做法上,既要给予精神鼓励,还要给予相应的物质奖励,精神奖励是指上级领导的表扬、同事的认可、学生和学生家长的好评;物质奖励是指奖金、绩效津贴等,给教师极大的成成感。

结 语

总之,职业学校教师成成感的形成是一项综合的系统工程,具有长期性和复杂性。职业学校教师成成感的提升,应加强职业成成感意识、制定职业成长计划、提高教师的工资待遇、健全教师评价体系,面对职业学校教师成成感的现状,积极探索行之有效的对策,只有这样,才能不断提高职业学校教师成成感,促进职业学校又好又快的发展。

参考文献

- [1] 王钢. 实践共同体推动新时代教师专业发展 [J]. 中国教育月刊. 2019, (01).
- [2] 邓睿. 教师职业成成感: 内涵、来源及影响因素 [J]. 教师教育研究. 2016, (05).
- [3] 朱爱霞, 朱贵. 影响教师职业幸福感的因素 [J]. 中华少年. 2018, (01).
- [4] 张晓梅, 寇淑媛. 有效提升教师职业幸福感的途径探索 [J]. 课程教育研究. 2017, (25).

丁秀娥(1973, 7-), 女, 硕士, 云南曲靖人, 高级讲师, 从事会计教学工作