

兴趣导向教学在中职机电专业教学中应用探究

李 勇

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘要] 机电专业是职业学校所开设的普遍专业,也是国家人才培养战略的一大专业,在国家大力发展职业教育的形势下,开展有效的教学,提升学生的知识和技能水平,培养符合社会需求的机电专业人才,提升学生的就业创业能力十分重要。但中职学生普遍基础较差,对学习缺乏兴趣。如何激发学生学好机电专业课,是教育教学改革的一个关键点。本文结合自己的实际工作经验,从几个方面入手阐述了如何培养中职学生学习机电专业课的兴趣,收到了良好的教学效果。

[关键词] 兴趣;教学方法;问题情景;学习效果评价

兴趣是人对事物特殊的认识倾向,倾向指的是认识过程的指向与趋向,当人在持续较长时间内认识稳定地指向或趋向某种事物时,就表现出人的兴趣。

对于中等职业学校机电专业课教学来说,激发学生学习专业课的兴趣是一条基本教学原则。在专业课教学中贯彻落实好这一原则,就能调动起学生学习专业课的热情,他们就会积极主动地大量摄取、理解和运用这专业课的知识。因此,在机电专业课教学中如何激发学生的兴趣,努力使学生学习专业知识成为一种自觉学习的过程,就显得尤为重要。那么,怎样激发学生学习专业课的兴趣呢?根据近年来的工作经验,现谈一下本人的几点做法和体会:

一、阐明学习专业课的目的

使学生明确学习专业课的目的和意义,是激发学生学机电专业课兴趣的必要条件,是培养学生对机电专业课学习动机必不可少的动力。对中职学生进行学习目的的教育,要结合教材和社会实践采取适合中职学生心理特点的方式进行。例如:①结合专业课教学,组织学生到实习车间、工厂、等进行参观。进入实际生产车间进行见习教学,在见习过程中看到了在课本上没有的各式各样的车床以及工人师傅的加工过程,有的理论学习比较扎实的同学还亲自动手向工人师傅“学习”加工简单的零件,见习结束后让有经验的工人师傅讲解了机械加工行业的动态和就业指导,使学生具体认识到机电专业课知识与生产实际的紧密联系,认识到了学好机电专业知识的必要性。②结合关于“科学技术是第一生产力”的阐述组织主题讨论,让学生体会到科学技术的重要性,从而激发学生学习专业课的兴趣。③选择优秀毕业生或在技能比赛中获奖的同学的先进事迹来引导学生。请优秀毕业生或在技能比赛中获奖的同学来学校或班级作经验介绍,可以大大激发他们学好机电专业课的强烈愿望和决心,督促学生定出学习目标,帮学生树立学好专业课的信心。

二、运用新颖的教学方法

在教学中运用生动有趣,活泼新颖的教学方法来吸引学生,激起他们学习专业课的兴趣,用演示生动有趣、富有启发性的实验现象、埋伏“陷阱”,揭示矛盾等方法进行教学。例如《电工基础》课中讲“两种电荷”时,先用丝绸擦过的玻璃棒吸引起一个小棉团,接着用力甩开小棉团,并用玻璃棒指挥小棉团在空中飞舞。教师提出问题:用丝绸摩擦过的玻璃棒为什么能吸引小棉团?它为什么能够“指挥”小棉团在空中飞舞?这样可以使学生产生了浓厚的兴趣。用这种独特的方法激发学生急于想知道什么的求知欲,使得教与学高度协调,产生了强烈的“共鸣”效应,收到了良好的教学效果。

另外,可以运用多种形式进行教学。①结合实践,现场教学。把课堂放在生产车间或实训室,利用车间正在生产的产品、正在加工的工件和正在使用的工具、设备来讲课。这样可以使一些很抽象的理论、概念变得形象、直观,学生也易于接受。②课堂演示教学与形象化教具相结合。把课程所需的仪器、仪表与基本工具搬到教室、结合教学内容由教师进行讲解、示范和操作演示等。③信息化教学。在教学过程中广泛应用信息化教学手段对提高教育教学效果有着非常重要的作用。使用信息化平台上传微课、布

置对应的任务单等,使同学们在课前就能基本掌握对应知识。让同学们离开课堂,自主地去但所相关知识。相对于教师的直接讲解,自主的探索更能激发同学们的学习兴趣。多媒体教学手段通过课件设计可以直接表现实验过程中的各种现象,控制课件的运行。可以使小的变大,大的变小;快的变慢,慢的变快;动的变静,静的变动……从而使教学过程中要表现的对象更突出、更生动、更清晰,便于学生更好的理解掌握知识。上述几种教学方式,要在教学实践中根据不同的教学内容加以选在,也可以把他们结合起来灵活使用,以取得更好的教学效果。

三、创设“问题情景”

创设“问题情景”要求教师在教学过程中精心设计一定的环境条件。使学生面临某个迫切需要解决的问题,引起学生概念的冲突,感到原有知识的不足,造成他们认知的不协调从而激起他们学习专业课的热情,进而产生一种积极探索的动机,引起兴趣,促进积极思维。

例如:在《电工基础》课中讲“串、并联电路”时,在复习最简单电路的基础上,让学生观察教室中日光灯的盏数(九盏),再列举晚上用的彩灯(几百盏),在此情景中发现并明确研究课题:“怎样把两个或多个以上的用电器接入一个电路中并能正常工作?”。具体操作是:首先让学生讨论并设计电路图,然后让学生到讲台上在实验演示板上连接实际电路,并把相应的电路图画在黑板上。学生较容易地连成串联电路。教师及时肯定学生的成功,借机进行自信教育,用鼓励让学生充分体验成功的喜悦,以巩固学习动机。教师应适时引导、启发,并组织学生充分讨论、反复设计、连接探索并联电路的连接方法。经过引导使学生自己得出正确方法,这样做学生理解透彻,记忆牢固,经得起复杂问题的考验,并且在活动中学生的思维能力、操作能力得到了锻炼和提高,培养了学生良好的学习习惯和不畏艰难的品质。

四、正确评价学习效果

正确评价是对学生学习成效和态度的一种肯定或否定的强化方式,他可以激发学生的上进心、自尊心和集体主义精神,满足自我提高内驱力的需要。因此评价应注意客观公正,还应特别注意多鼓励。对于学生的回答问题、作业情况、考试成绩的结果都应作出科学的正确评价。可以组内自评、组间互评、教师综合评价相结合的方式,评价方式的多元化使评价更客观更及时。从而不断引导、激发学生获得正确的专业知识,使学生对问题的探索兴趣逐步达到稳定状态。

总之、激发学生学专业课兴趣是多途径、多方面的,只要坚持不懈,不断探索,就会调动起学生学习专业知识的积极性,他们就会对专业课表现出极大的兴趣,就会得到更好的教学效果。

参考文献

- [1]《数控车削编程与操作训练》第二版高枫 肖卫宁 2010年
- [2]《教育学》南京师范大学教育系 1984年
- [3]《心理学》叶奕乾主编 1989年
- [4]《现代教育理论》李如密主编 2001年
- [5]《电工基础》周绍敏主编 2002年