

浅谈早期阅读促进大班幼儿语言表达能力

涂艳艳

(江西省南昌市少年宫红谷滩艺术幼儿园 江西 南昌 330038)

[摘要] 对于大班幼儿来说,语言学习是幼儿在学习成长过程中重要的学习内容,通过对语言表达能力的培养,能促进学生的不断发展。而阅读在幼儿的早期语言教学中有着重要的影响作用,学生通过阅读可以提高口语表达能力。通过阅读影响幼儿与他人的交流,交通方式等。本文就大班早期幼儿的阅读对幼儿的语言表达能力进行探讨,分析有效的教学模式,不断促进幼儿在初级阶段的语言表达能力的学习成长。

[关键词] 幼儿学习,早期阅读,口语表达能力:教学模式,学习方法

一、早期阅读对幼儿口语表达能力的重要意义

对大班幼儿来说,幼儿的学习过程是通过周围人群的影响和自身的不断转化达到一定的口语表达能力。而在对幼儿的口语表达能力的教学过程中,不仅需要周围人群的帮助辅导对幼儿造成潜移默化的影响,阅读也起了潜移默化的作用。

幼儿通过早期浅显阅读,养成一定的阅读习惯,并通过阅读的过程积累一定的交流沟通的语言,并且在这个过程中将这些语言用在自身的表达过程中,转化为自己可以掌握的语言沟通能力。同时幼儿通过对优秀文学作品的阅读,可以提高自身的视野,扩宽见识,丰富幼儿的情感,为之后的语言表达能力和交流沟通能力,以及情感能力培养打下坚实的基础。并且幼儿的阅读过程中可以培养幼儿良好的性格,调动幼儿的学习兴趣,积极地培养幼儿与他人主动交流沟通的能力,为幼儿的学习成长创造一个可控性的语言环境氛围和学习方式。

二、早期阅读在大班幼儿语言培养过程中的有效开展方法

1. 培养幼儿阅读的学习兴趣。

对幼儿来说,他们最容易受兴趣的影响,在兴趣的支配下进行某项学习行为活动,所以在进行早期阅读对幼儿的语言影响的学习教学过程中,首先就要做的是培养幼儿对阅读的学习兴趣。对幼儿的这种阅读的学习兴趣,可以从创设良好的阅读环境氛围,让幼儿参与到早期的阅读学习过程中来。比如说,可以根据课程教学安排,为大班幼儿提供一个阳光充足、悠闲惬意的阅读区,这个阅读区的布置就首先要符合幼儿的学习兴趣,符合幼儿的认知特点,最好与幼儿感兴趣的事物为主要切入点,然后在这个阅读区的范围内尽最大可能性的投放一些幼儿喜爱的读物或者读本。

教学的方式可以在教师的带领下进行有效的阅读培养,引导学生养成正确阅读方式,并且在阅读的过程中,对学生存在的问题进行细心的讲解和指导,让幼儿都能够弄清阅读中的内容。然后可以展开自由性的交流,讨论,讨论的内容可以是阅读过程中起的心得,或者自己感悟。在这个过程中激发幼儿的想象力与创造力,增强其对于外部世界的认识,扩大幼儿的词汇量,通过幼儿的自主性阅读促使每一个幼儿都能在原有的语言水平上有所提高。

2. 科学指导方法、培养幼儿语言能力

通过有效的早期阅读提高大班幼儿的口语表达能力,除了要扩大幼儿的阅读量之外,幼儿教师要通过科学的指导方法,培养大班幼儿的语言能力。第一,引导幼儿善于倾听。在日常教学过程中,要给予幼儿充分的听觉欣赏时间,为满足幼儿的倾听需求,教师可以朗读一些诗歌或者是故事,引导幼儿边听边想,并且把自己喜欢的词记录下来,通过调动幼儿的听觉与触觉,掌握汉字学习音、形、义的结合。第二,引导幼儿习得最佳语言模式。对身心正处在发展过程中的学校儿童来说,比较形象化的语言对其具有较大的吸引力,因此,幼儿教师可以引导幼儿通过观察与理解

相关的画面内容,使幼儿获得有序思维经验。第三,提高幼儿的语言交际能力。大半幼儿的语言发展是通过周边生活环境的语言交流得以实现的,幼儿教师可以引导幼儿通过角色扮演,对书中的内容进行演绎,结合相关的动作、表情以及语气,以此来提高大班幼儿的创造性语言运用能力。

3. 促进家校合作的一体化,提高早期阅读的收获。

对于早期阅读来说,幼儿的学习不仅需要依靠学校来进行,学校需要有效地与教师进行交流沟通,促进幼儿在课外的环境中通过家长的帮扶进行有效的早期阅读,促进幼儿的语言表达,沟通能力的提升。

具体来说,教师要积极的对家长进行相关的早期阅读对幼儿语言表达能力的重要性的宣传讲解,让家长在了解这一重要性的过程中,不断进行一些配合教师的教学活动,促进幼儿的家校合作的共同发展。其次就是教师可以积极的与家长进行交流沟通,比如说就有关阅读的内容,给家长进行合适的沟通了解,让家长在课后的相关活动过程中鼓励幼儿进行积极的阅读表达或者交流沟通,调动幼儿的沟通交流的积极性。最后可以是教师促进家长自己参与到幼儿的这个阅读教学过程中,家长和幼儿一起进行阅读。比如说,家长坚持每天陪孩子一起读书,睡前多给孩子讲一讲故事,

引导学前儿童复述之前听过的故事等,由此实现家庭与幼儿园的全方位阅读教学,提高早期阅读教学的有效性,以此来促进大班学前儿童的语言表达能力。

结语

对于大班幼儿来说,对幼儿的语言表达能力的培养,通过早期阅读来说是远远不够的,在教学的过程中,教师还需要辅助各种各样的教学方法,关注学生在这个学习过程中的语言表达和沟通方式的积累,以及词汇量的积累,不断促进学生通过早期阅读影响幼儿的表达,交流,沟通,促进幼儿的沟通能力的提升,为幼儿以后的学习成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 曾艳. 用绘本打开幼儿早期阅读之门[J]. 文学教育(下), 2017(05): 174
- [2] 朱敏. 浅谈幼儿早期阅读能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2016.13(04): 258
- [3] 唐艳. 营造阅读氛围 发展幼儿语言能力[J]. 学生之友(小学版), 2012(03): 68
- [4] 薛凤娟. 行走在阅读的路上——大班幼儿阅读习惯的养成教育[J]. 学园, 2015(04): 168