

以能力培养为核心的电子商务专业实践教学体系改革

——以宁夏理工学院电子商务专业为例

李 磊

(宁夏理工学院 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要] 宁夏理工学院电子商务专业以培养高素质现代应用型人才为目标,在深化教学改革的基础上,对实践教学体系的改革进行了认真研究与实践探索,构建了以能力培养为核心的“12345”实践教学体系,充分发挥了实践教学在人才培养中的重要作用,不断提高应用型人才培养质量。

[关键词] 电子商务专业;实践教学体系;改革

一、电子商务专业实践教学现状

宁夏理工学院电子商务专业是2016年获批的自治区级重点建设专业(培育),为了应对“互联网+”和新经济、新产业、新业态的挑战,适应新时代高等教育发展的要求,电子商务专业充分认识到实践教学在人才培养中的重要性,并以培养高素质现代应用型人才为目标,积极推进电子商务专业实践教学体系改革。

二、电子商务专业实践教学存在的问题

电子商务专业2016级及以前的实践教学基本上都依据电子商务专业人才培养方案中的教学计划来组织教学工作,主要包括课内实践、集中实践和第二课堂(课外)分散实践三个方面的实践教学环节。虽然实践学时占到全部学时的8%左右,但是,实践教学仍然是教学过程中薄弱的环节。这其中,主要存在的问题是:对实践教学的重要性认识不够;实践教学课程体系不完善;实践教学软硬件设施不完善;实践教学师资力量薄弱;实践教学考核体系不健全。

三、电子商务专业实践教学体系改革思路

(一)明确人才培养目标

在总结2016版电子商务专业人才培养方案执行情况的基础上,电子商务专业积极推进人才培养模式改革,明确了新的人才培养目标,即立足宁夏和西北,辐射区域及全国,坚持培养能为地方经济和社会发展服务的“有理想、有道德、懂技术、会管理”的高素质现代应用型人才。

(二)构建以能力培养为核心的“12345”实践教学体系

电子商务专业对实践教学体系的改革进行了深入的研究与探索,构建了以能力培养为核心的“12345”实践教学体系,即一个目标,两个方向,三种能力,四个开放专业,五类专业实践课。具体内容包括:围绕高素质现代应用型人才的人才培养目标,以学生综合能力、实践能力和创新能力的培养为核心,明确了两个专业方向和四个开放专业(微专业)的课程设置,突出了“面向行业、面向企业、面向职业”的五类专业实践课,体现了“开放式、多样化、复合性”的人才培养特点,使学生享有自主选择专业,自主选择微专业、自主选择课程等自主学习模式。

(三)紧抓改革的四个关键点

1. 强化实践教学条件建设

(1) 构建以“新商科双创体验中心”为基础的综合实践平台

为培养和提高电子商务人才实践能力和双创能力,学校按照“企业进校园”的基本思路,于2017年完成了新商科双创体验中心(以下简称“新商科”)的建成。与用友新道科技股份有限公司强化产教融合校企合作,重点打造了VBSE跨专业综合实训教学平台、VBSE综合服务大厅、创新创业管理实验室和ARE企业全景模拟经营实验室四个实践模块,实现了企业商务活动的运营管理仿真、外部生态环境仿真实训和电子商务专业的虚拟仿真实践教学任务,现已成为电子商务专业学生全面掌握电子商务知识和技术的校内综合实践教学基地。

(2) 推行“双导师”制度,强化实践教学队伍建设

积极推行“双导师”制度,构建由企业家、高管、创业成功者和校内教师等构成的实践教学队伍。一方面是通过校企合作,邀请淘宝大学、新道公司等合作企业专业人员到校担任兼职教师或实习指导教师。另一方面是选派教师外出参加新道师资、电

商师资等培训项目,不断加强“知行合一”的实践教学队伍建设。

(3) 依托智慧教学工具,推进“互联网+课堂教学”新模式

为深入推动课堂教学改革,学校加强信息化教学培训,不断提升教师在实际教学中的信息化教学能力和信息技术应用能力。在电子商务专业的课堂教学过程中,蓝墨云班课、雨课堂等智慧教学工具越来越多的应用于教学中,全面提升了课堂教学体验,让师生互动更多、教学更为便捷。

2. 搭建校企合作平台

为从根本上解决学校教育与社会需求脱节的问题,电子商务专业积极开展校企共建育人平台工作。与淘宝大学宁夏培训基地、新道科技股份有限公司、和君纵达集团、博信通信股份有限公司、宁夏中圆达电子商务有限公司和优宜家电商快递物流中心等企业建立了良好的合作关系,充分发挥校企合作优势,将以书本理论知识为主的学校教育与企业实践经验、实习就业有机结合,强化了学生实践能力的培养。

3. 改革课程考核方式

自2017年起,根据《宁夏理工学院课程考核方式改革的指导意见》的文件要求,电子商务专业实行了过程性考核方式改革,改变了以往只注重结果的考核方式,将对学生单一的终结性考核变为过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,着重考察学生的学习能力、创新精神和实践能力。经过两年的教学实践,主要体现了三个转变,即学生由被动学习转变为自主学习、课堂教学由以知识传授为主转变为以提升独立思维和创新能力和学业评价由注重死记硬背转变为注重独立思考能力。

4. 以学科竞赛促进创新人才培养

积极引导和鼓励参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”课外科技作品人赛等各类设计竞赛活动,并辅以《学生技能竞赛管理办法》、《经济管理学院课程学分置换实施办法》等政策的支持,对于在各类竞赛中获奖的学生及指导教师给予表彰奖励,对于获得职业资格证书、技能等级证书、专业专利证书、学科竞赛获奖和公开发表学术论文的学生,可免修相关课程(含实践课程和环节)。通过学科竞赛,促进学生实践技能培养、促进学风建设,激励学生的个性发展,培养学生的创新意识、实践能力和团队精神。

结语

实践教学体系的建设是一个长期的过程,虽然实践教学体系的改革显示出了良好的效果,但仍有许多新问题需要进一步研究。只有不断发现和解决问题,不断完善实践教学体系,才能在实践中探索、改革、提高,以培养出更多能为地方经济和社会发展服务的“有理想、有道德、懂技术、会管理”的高素质现代应用型人才。

参考文献:

[1] 吴建武. 以能力培养为核心的电子商务专业实践教学体系的构建[J]. 中国现代教育装备, 2015(03): 50-53.

[2] 伍燕青, 黄耿鸿, 梁山. 电子商务专业实验教学体系建设[J]. 实验室研究与探索, 2012, 31(08): 449-451+462.

作者简介: 李磊, 男, 汉族, 1984-08, 宁夏石嘴山人, 宁夏理工学院, 大学本科学历, 讲师职称, 工学学士, 研究方向: 电子商务; 教学方向(电子商务网站开发、数据库原理及应用等)。